หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบางดาน

ฉบับปรับปรุง ปีพุทธศักราช ๒๕๖๙

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศโรงเรียนบ้านบางดาน
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านบางดาน พุทธศักราช ๒๕๖๙
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านบางดาน ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านบางดาน พุทธศักราช ๒๕๖๙ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง จากจำนวนตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัดเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่นคล่องตัวและผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ดังนั้น โรงเรียนบ้านบางดาน ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านบางดาน พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖) ให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน สอดคล้องกับ หนังสือ สพฐ ที่ ศธ ๐๔๑๐๔/ว ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เป็นที่เรียบร้อย

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ

(นายสุรินทร์ มานะชำนิ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบางดาน

ลงชื่อ

(นางสุภาภรณ์ ชูเปีย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางดาน

คำนำ

โรงเรียนบ้านบางดาน จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียน พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้นโดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา

ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษาจะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบและครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนบ้านบางดาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศโรงเรียน	ก
คำนำ	ข
ส่วนที่ ๑	๑
วิสัยทัศน์	๑
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓
โครงสร้างเวลาเรียน	๘
สาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๒๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๐๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๙๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๕๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๓๓๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๓๕๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๘๖
หลักสูตรการป้องกันการทุจริต	๔๒๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๓๙
การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	๔๔๔

ส่วนที่ ๑

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางดาน พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นแผนหรือแนวทาง หรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางดาน ที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น โดยมุ่งหวังให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางดาน พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงประกอบด้วยสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลาง สาระความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่นและสาระสำคัญที่โรงเรียนพัฒนาเพิ่มเติม โดยจัดเป็นสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปีในระดับประถมศึกษา และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนบ้านบางดานตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางดาน พุทธศักราช ๒๕๖๙

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านบางดาน

โรงเรียนบ้านบางดาน เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง จัดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาครูและผู้เรียน ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ประสานความร่วมมือ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. สร้างโอกาสประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. หลักสูตรจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมีมาตรฐาน เสริมสร้างความตระหนักในคุณค่าของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๔. เพิ่มขีดความสามารถและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม จัดหาสื่อแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. ส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียน ครู ให้มีคุณธรรม จริยธรรม
๘. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ระดมทุนพัฒนาการศึกษา

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการสึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

จุดเน้น

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทางเป็นประมุข
๕. พลโลกยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๖. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

พระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. **มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง**
   ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
   ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
   ๑.๓ มั่นคงในสถานบันพระมหากษัตริย์
   ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
   ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด ชอบ /ชั่ว ดี
   ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
   ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
   ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรม ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่ทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพ
๘. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางเป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ปฏิบัติได้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบเพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไรจะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร

รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการเรียนรู้
และตัวชี้วัด
๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔.สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
๕.สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพ
๘. ภาษาต่างประเทศ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านบางดาน เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง จัดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาครูและผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ประสานความร่วมมือยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๗. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. มีวินัย
๗. รักความเป็นไทย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๘. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางดาน ได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้แนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. **กิจกรรมแนะแนว**

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดค้นตัดสินใจคิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๒. **กิจกรรมนักเรียน**

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความเป็นระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม

๓.กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจ ลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา(Anti-Corruption Education) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต

S (Sufficient) : ความพอเพียง

T (Transparent) : ความโปร่งใส

R (Realize) : ความตื่นรู้

O (Onward) : มุ่งไปข้างหน้า

N (Knowledge) : ความรู้

G (Generosity) : ความเอื้ออาทร

๔.พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ส่วนที่ ๒

๑. โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านบางดาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางดาน พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

ระดับการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางดาน พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดการศึกษา ดังนี้

- ระดับประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยการเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางดาน พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้จัดเวลาเรียนตามกลุ่มสาระการเรียน ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสมตามบริบท จุดเน้นของโรงเรียน และสภาพของผู้เรียน ดังนี้

- ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ๖ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางดาน พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปีรายภาคเรียน ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา
โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพฯ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไทย	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม/ชมรม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้					
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		**(๘๘๐)**
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑๒๐
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	๘๐
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๔๐
ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๔๐
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม		**(๘๐)**
อ ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๔๐
ป ๑๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**(๑๒๐)**
	แนะแนว	๔๐
	ลูกเสือ /เนตรนารี	๓๐
	ชุมนุม	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		**๑,๐๘๐**

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		**(๘๘๐)**
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๑๒๐
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒	๘๐
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๔๐
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๔๐
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม		**(๘๐)**
อ ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๔๐
ป ๑๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**(๑๒๐)**
	แนะแนว	๔๐
	ลูกเสือ /เนตรนารี	๓๐
	ชุมนุม	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		**๑,๐๘๐**

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		**(๘๘๐)**
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑๒๐
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	๘๐
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๔๐
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๔๐
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม		**(๘๐)**
อ ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๔๐
ป ๑๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**(๑๒๐)**
	แนะแนว	๔๐
	ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐
	ชุมนุม	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		**๑,๐๘๐**

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		**(๙๐๐)**
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔	๘๐
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๘๐
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๔๐
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม		**(๑๒๐)**
อ ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๔๐
ป ๑๔๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐
ส๑๔๒๐๒	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไทย	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**(๑๒๐)**
	แนะแนว	๔๐
	ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐
	ชุมนุม	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		**๑,๑๒๐**

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		**(๙๐๐)**
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๘๐
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๔๐
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		**(๑๒๐)**
อ ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๔๐
ป ๑๕๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐
ส๑๕๒๐๒	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไทย	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**(๑๒๐)**
	แนะแนว	๔๐
	ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐
	ชุมนุม	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		**๑,๑๒๐**

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		**(๙๐๐)**
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๘๐
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	๔๐
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		**(๑๒๐)**
อ ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๔๐
ป ๑๖๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐
ส๑๖๒๐๒	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไทย	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**(๑๒๐)**
	แนะแนว	๔๐
	ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐
	ชุมนุม	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		**๑,๑๒๐**

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๖๗ มาตรฐาน ดังนี้

<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</u>

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</u>

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

สาระที่ ๒ การวัดและเลขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็นและนำไปใช้

<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</u>

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืช ที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะเคลื่อนที่แบบต่างๆของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลัง พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะรวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อส่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลกธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</u>

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำรงชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</u>

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</u>

สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</u>

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจมีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</u>

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

๒. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีจำนวน ๖๗ มาตรฐาน ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด โดยแบ่งเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด มีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มี ๒๒ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	-	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๒	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมาย ของคำ และข้อความที่อ่าน
	ท ๑.๑ ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๑/๗ บอกความหมาย ของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน
	ท ๑.๑ ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน	

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๔	ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน	ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
	ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	
	ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	-	ท ๓.๑ ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม
๖	ท ๓.๑ ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟัง	ท ๓.๑ ป.๑/๔

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	และดู ทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง	พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
	ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	
	ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	

<u>สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย</u>

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๗	ท ๔.๑ ป.๑/๔ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ	ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

<u>สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม</u>

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๘	-	ท ๕.๑ ป ๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก
๙	-	ท ๕.๑ ป ๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **วิชาภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี**

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่อง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่านใช้กระบวนการอ่านใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษา การเปลี่ยนแปลงภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพและความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๗, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมทั้ง ๒๒ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	**ใบโบก ใบบัว**	ท ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๔ ท ๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒, ป.๑/๓	๑. การอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำ และตอบคำถามจากเรื่อง ใบโบกใบบัว ๒. การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องใบโบกใบบัว บอกความหมายของคำเล่าเรื่องย่อคาดคะเนเหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่อง ใบโบกใบบัว ๓. เรียนรู้เสียงพยัญชนะและสระในภาษาไทยฝึกสะกดคำที่ประกอบด้วย สระ อา อี อู เรียบเรียงคำที่มีสระ อา อี อู ให้เป็นประโยคง่ายๆ ๔.แต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำที่มีสระ อา อี อู ๕. คัดลายมือคำพยัญชนะและสระในภาษาไทยประกอบด้วยสระ อา อี อู ๖. การอ่านและเขียนคำร้องเพลง “โยกมา โยกไป” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน ๗.ทายปริศนาคำทาย ๘.อ่านและตอบคำถามจากบัตรคำ	๑๒	๘
๒	**เจ้าเนื้ออ่อนเอย**	ท ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๘ ท ๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๓,ป.๑/๔ ท.๑.๕ ป.๑/๑,ป./๒	๑. การอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำ และตอบคำถามจากเรื่อง เจ้าเนื้ออ่อนเอย ๒. เรียนรู้คำจากเนื้อเรื่อง เจ้าเนื้ออ่อนเอย แต่งประโยคจากคำที่มาจากเนื้อเรื่อง ๓. คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเสียงเดียวกันหรือคำที่มีเสียงสระและตัวสะกดในมาตราเดียวกัน	๗	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๔. การอ่านออกเสียงและท่องจำบทอาขยานในเรื่อง เจ้าเนื้ออ่อนเอย และสามมารถบอกข้อคิดที่จากเรื่องที่อ่านได้		
๓	**ภูผา**	ท ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๔ ท ๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓	๑. การอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำ และตอบคำถามจากเรื่อง ภูผา ๒. การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องภูผา บอกความหมายของคำเล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่อง ภูผา ๓. เรียนรู้เสียงพยัญชนะและสระในภาษาไทยฝึกสะกดคำที่ประกอบด้วย สระ อา อี อู เรียบเรียงคำที่มีสระ อา อี อู ให้เป็นประโยคง่ายๆ ๔. แต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำที่มีสระ อา อี อู ๕. คัดลายมือตัวเลขไทย ๑-๕ คำในภาษาไทยประกอบด้วยสระ อา อี อู ๖. การอ่านและเขียนคำร้องเพลง “เพื่อนภูผา” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน ๗. วาดภาพช้างและตั้งชื่อภาพ	๑๒	๘
๔	**มาเล่นกันไหม**	ท ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๘ ท ๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๓,ป.๑/๔ ท.๑.๕ ป.๑/๑,ป./๒	๑.การอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำ และตอบคำถามจากเรื่อง มาเล่นกันไหม ๒.เรียนรู้คำจากเนื้อเรื่อง มาเล่นกันไหม แต่งประโยคจากคำที่มาจากเนื้อเรื่อง ๓.คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเสียงเดียวกันหรือคำที่มีเสียงสระและตัวสะกดในมาตราเดียวกัน ๔.การอ่านออกเสียงและท่องจำบทอาขยานในเรื่อง มาเล่นกันไหม และ	๗	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			สามมารถบอกข้อคิดที่จากเรื่องที่อ่านได้		
๕	**เพื่อนกัน**	ท ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒. ป.๑/๔ ท ๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓	๑.การอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำ และตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนกัน ๒.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องเพื่อนกัน บอกความหมายของคำเล่าเรื่องย่อคาดคะเนเหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่อง เพื่อนกัน ๓.เรียนรู้เสียงพยัญชนะและสระในภาษาไทยฝึกสะกดคำที่ประกอบด้วยสระ เอ แอ เรียบเรียงคำที่มีสระ เอ แอ ให้เป็นประโยคง่ายๆ ๔.แต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำที่มีสระ เอ แอ ๕.คัดลายมือตัวเลขไทย ๖-๑๐ คำในภาษาไทยประกอบด้วยสระ เอ แอ ๖.การอ่านและเขียนคำร้องเพลง “เพื่อนลูกช้าง” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน ๗.วาดภาพสัตว์ตั้งชื่อภาพและเรียนเสียงสัตว์ต่างๆ ๘.อ่านและตอบคำถามจากบัตรคำ	๑๒	๘
๖	**ของเธอ ของฉัน**	ท ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๘ ท ๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๓,ป.๑/๔ ท.๑.๕ ป.๑/๑,ป./๒	๑.การอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำ และตอบคำถามจากเรื่องของเธอของฉัน ๒.เรียนรู้คำจากเนื้อเรื่อง ของเธอของฉัน แต่งประโยคจากคำที่มาจากเนื้อเรื่อง ๓.คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเสียงเดียวกันหรือคำที่มีเสียงสระและตัวสะกดในมาตราเดียวกัน ๔.การอ่านออกเสียงและท่องจำบทอาขยานในเรื่อง ของเธอของฉัน และ	๗	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			สามมารถบอกข้อคิดที่จากเรื่องที่อ่านได้		
๗	**ตามหา**	ท ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๔ , ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒	๑.การอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำ และตอบคำถามจากเรื่องตามหา ๒.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องตามหา บอกความหมายของคำเล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่อง ตามหา ๓.เรียนรู้เสียงพยัญชนะและสระในภาษาไทยฝึกสะกดคำที่ประกอบด้วยสระ โอ ไอ ใอ เรียบเรียงคำที่มีสระ โอ ไอ ใอ ให้เป็นประโยคง่ายๆ ๔.แต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำที่มีสระ โอ ไอ ใอ ๕.คัดลายมือตัวเลขไทย ๑-๑๐ คำในภาษาไทยประกอบด้วยสระ โอ ไอ ใอ ๖.การอ่านและเขียนคำร้องเพลง “โป๊ก เป๊ก” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน ๔.ฟังเสียงแล้วตอบคำถาม	๑๒	๘
๘	**ฝนตก แดดออก**	ท ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๘ ท ๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๓,ป.๑/๔ ท.๑.๕ ป.๑/๑,ป./๒	๑.การอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำ และตอบคำถามจากเรื่อง ฝนตกแดดออก ๒.เรียนรู้คำจากเนื้อเรื่อง ฝนตกแดดออก แต่งประโยคจากคำที่มาจากเนื้อเรื่อง ๓.คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเสียงเดียวกันหรือคำที่มีเสียงสระและตัวสะกดในมาตราเดียวกัน ๔.การอ่านออกเสียงและท่องจำบทอาขยานในเรื่อง ฝนตกแดดออก และ	๗	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			สามมารถบอกข้อคิดที่จากเรื่องที่อ่านได้		
๙	**ไปโรงเรียน**	ท ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๔ ท ๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓	๑.การอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำ และตอบคำถามจากเรื่อง ไปโรงเรียน ๒.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องไปโรงเรียนบอกความหมายของคำเล่าเรื่องย่อคาดคะเนเหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่อง ไปโรงเรียน ๓.เรียนรู้เสียงพยัญชนะและสระในภาษาไทยฝึกสะกดคำที่ประกอบด้วย สระ อา อี อือ อู เรียบเรียงคำที่มีสระ อา อี อือ อู ให้เป็นประโยคง่ายๆ ๔.แต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำที่มีสระ อา อี อือ อู ๕.คัดลายมือคำที่มีวรรณยุกต์ เอก โท คำในภาษาไทยประกอบด้วยสระ อา อี อือ อู ๖.การอ่านและเขียนคำร้องเพลง “ลากันไปโรงเรียน” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน ๗.วาดภาพเครื่องเขียน และเขียนคำประกอบภาพ	๑๒	๘
๑๐	**โรงเรียนลูกช้าง**	ท ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๔ ท ๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓	๑.การอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำ และตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง ๒.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องโรงเรียนลูกช้างบอกความหมายของคำเล่าเรื่องย่อคาดคะเนเหตุการณ์และตอบคำถามจากเรื่อง โรงเรียนลูกช้าง ๓.เรียนรู้เสียงพยัญชนะและสระในภาษาไทยฝึกสะกดคำที่ประกอบด้วย	๑๒	๘

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			สระ เอีย อัว เรียบเรียงคำที่มีสระ เอีย อัว ให้เป็นประโยคง่ายๆ ๔.แต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำที่มีสระ เอีย อัว ๕.เรียนรู้เสียงสระและพยัญชนะในภาษาไทยคัดลายมือคำในภาษาไทยประกอบด้วยสระ เอีย อัว ๖.การอ่านและเขียนคำร้องเพลง “ฝึกจูงหาง” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน ๗.คิดท่าประกอบเพลง อ่านคล่องร้องเล่นเดินเป็นวงกลม พร้อมทำท่าทางประกอบ ๘.อ่านและตอบคำถามจากบัตรคำ		
๑๑	**เพื่อนรัก เพื่อนเล่น**	ท ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓	๑.การอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำ และตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเล่น ๒.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเล่นบอกความหมายของคำ เล่าเรื่องย่อคาดคะเนเหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเล่น ๓.เรียนรู้เสียงพยัญชนะสระในภาษาไทยฝึกสะกดคำที่ประกอบด้วยสระ อะ อิ อึ อุ และคำที่มีวรรณยุกต์ตรี จัตวา เรียบเรียงคำที่มีสระ อะ อิ อึ อุ ให้เป็นประโยคง่ายๆ ๔.แต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำที่มีสระ อะ อิ อึ อุ ๕.เรียนรู้เสียงสระและพยัญชนะในภาษาไทยคัดลายมือคำในภาษาไทยประกอบด้วยสระ อะ อิ อึ อุ ๖.การอ่านและเขียนคำร้องเพลง “ช้างอาบน้ำ” เป็นการฝึก	๑๒	๘

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน ๗.คิดท่าประกอบเพลง อ่านคล่อง ร้องเล่นเดินเป็นวงกลม พร้อมทำท่าทางประกอบ ๘.อ่านและตอบคำถามจากบัตรคำ		
๑๒	**เรารักเมืองไทย**	ท ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๘ ท ๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๓,ป.๑/๔ ท.๑.๕ ป.๑/๑,ป./๒	๑.การอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำ และตอบคำถามจากเรื่อง เรารักเมืองไทย ๒.เรียนรู้คำจากเนื้อเรื่อง เรารักเมืองไทย แต่งประโยคจากคำที่มาจากเนื้อเรื่อง ๓.คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเสียงเดียวกันหรือคำที่มีเสียงสระและตัวสะกดในมาตราเดียวกัน ๔.การอ่านออกเสียงและท่องจำบทอาขยานในเรื่อง เรารักเมืองไทย และสามมารถบอกข้อคิดที่จากเรื่องที่อ่านได้	๗	๕
๑๓	**พูดเพราะ**	ท ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓	๑.การอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำ และตอบคำถามจากเรื่อง พูดเพราะ ๒.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องพูดเพราะบอกความหมายของคำเล่าเรื่องย่อคาดคะเนเหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่อง พูดเพราะ ๓.เรียนรู้เสียงพยัญชนะสระในภาษาไทยฝึกสะกดคำที่ประกอบด้วย สระ อำ เอา เอะ แอะ และคำที่มีวรรณยุกต์ เอก โท ตรี จัตวา เรียบเรียงคำที่มีสระ อำ เอา เอะ แอะ ให้เป็นประโยคง่ายๆ ๔.แต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำที่มีสระ อำ เอา เอะ แอะ	๑๒	๘

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๕.เรียนรู้เสียงสระและพยัญชนะในภาษาไทยคัดลายมือคำในภาษาไทยประกอบด้วยสระ อำ เอา เอะ แอะ ๖.การอ่านและเขียนคำร้องเพลง “ช้างก็มีหัวใจ” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน ๗.คิดท่าประกอบเพลง อ่านคล่องร้องเล่นเดินเป็นวงกลม พร้อมทำท่าทางประกอบ ๘.อ่านและตอบคำถามจากบัตรคำ		
๑๔	**ตั้งเอ๋ย ตั้งไข่**	ท ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๘ ท ๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๓,ป.๑/๔ ท.๑.๕ ป.๑/๑,ป./๒	๑.การอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำ และตอบคำถามจากเรื่อง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ ๒.เรียนรู้คำจากเนื้อเรื่อง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ แต่งประโยคจากคำที่มาจากเนื้อเรื่อง ๓.คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเสียงเดียวกันหรือคำที่มีเสียงสระและตัวสะกดในมาตราเดียวกัน ๔.การอ่านออกเสียงและท่องจำบทอาขยานในเรื่อง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ และสามมารถบอกข้อคิดที่จากเรื่องที่อ่านได้	๗	๕
๑๕	**เกือบไป**	ท ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓	๑.การอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำ และตอบคำถามจากเรื่อง เกือบไป ๒.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องเกือบไป บอกความหมายของคำเล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่อง เกือบไป ๓.เรียนรู้เสียงพยัญชนะสระในภาษาไทยฝึกสะกดคำที่ประกอบด้วยสระ โอะ เอาะ ออ เออะ เออ เอือ และเครื่องหมายอัศเจรีย์ เรียบ	๑๒	๑๑

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			เรียงคำที่มีสระ โอะ เอาะ ออ เออะ เออ เอือ ให้เป็นประโยคง่ายๆ ๔.แต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำที่มีสระ โอะ เอาะ ออ เออะ เออ เอือ ๕.เรียนรู้เสียงสระและพยัญชนะในภาษาไทยคัดลายมือคำในภาษาไทยประกอบด้วยสระ โอะ เอาะ ออ เออะ เออ เอือ ๖.การอ่านและเขียนคำร้องเพลง “จ้องตากัน” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน ๗.คิดท่าประกอบเพลง อ่านคล่องร้องเล่นเดินเป็นวงกลม พร้อมทำท่าทางประกอบ ๘.อ่านและตอบคำถามจากบัตรคำ		
๑๖	**แมวเอ๋ยแมวเหมียว**	ท ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๘ ท ๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๓,ป.๑/๔ ท.๑.๕ ป.๑/๑,ป./๒	๑.การอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำ และตอบคำถามจากเรื่องแมวเอ๋ยแมวเหมียว ๒.เรียนรู้คำจากเนื้อเรื่อง แมวเอ๋ยแมวเหมียว แต่งประโยคจากคำที่มาจากเนื้อเรื่อง ๓.คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเสียงเดียวกันหรือคำที่มีเสียงสระและตัวสะกดในมาตราเดียวกัน ๔.การอ่านออกเสียงและท่องจำบทอาขยานในเรื่อง ตั้แมวเอ๋ยแมวเหมียว และสามมารถบอกข้อคิดที่จากเรื่องที่อ่านได้	๗	๖
๑๗	**เพื่อนรู้ใจ**	ท ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๓	๑.การอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำ และตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนรู้ใจ ๒.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องเกือบไปบอกความหมายของคำเล่าเรื่องย่อ	๑๒	๘

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ท ๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓	คาดคะเนเหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่อง เพื่อนรู้ใจ ๓.เรียนรู้เสียงพยัญชนะสระในภาษาไทยฝึกสะกดคำที่ประกอบด้วยมาตราตัวสะกด ก กา กง กน เรียบเรียงคำที่ประกอบด้วยมาตราตัวสะกด ก กา กง กน ให้เป็นประโยคง่ายๆ ๔.แต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกด ก กา กง กน ๕.เรียนรู้เสียงสระและพยัญชนะในภาษาไทยคัดลายมือคำในภาษาไทยประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกดแม่ ก กา กง กน ๖.การอ่านและเขียนคำร้องเพลง “ดินโป่ง” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน ๗.คิดท่าประกอบเพลง อ่านคล่องร้องเล่นเดินเป็นวงกลม พร้อมทำท่าทางประกอบ ๘.อ่านและตอบคำถามจากบัตรคำ		
๑๘	**กระต่ายกับเต่า**	ท ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๘ ท ๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๓,ป.๑/๔ ท.๑.๕ ป.๑/๑,ป./๒	๑.การอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำ และตอบคำถามจากเรื่องกระต่ายกับเต่า ๒.เรียนรู้คำจากเนื้อเรื่อง กระต่ายกับเต่า แต่งประโยคจากคำที่มาจากเนื้อเรื่อง ๓.คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเสียงเดียวกันหรือ คำที่มีเสียงสระและตัวสะกดในมาตราเดียวกัน ๔.การอ่านออกเสียงและท่องจำบทอาขยานในเรื่อง กระต่ายกับเต่า	๗	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			และสามมารถบอกข้อคิดที่จากเรื่องที่อ่านได้		
๑๙	**ช้างน้อยน่ารัก**	ท ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓	๑.การอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำ และตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก ๒.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องช้างน้อยน่ารักบอกความหมายของคำเล่าเรื่องย่อคาดคะเนเหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก ๓.เรียนรู้การอ่านผันวรรณยุกต์ฝึกสะกดคำที่ประกอบด้วยมาตราตัวสะกดแม่ กม เกย เกอว ๔.เรียบเรียงคำที่ประกอบด้วยมาตราตัวสะกดแม่ กม เกย เกอว ให้เป็นประโยคง่ายๆ ๕.แต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกดแม่ กม เกย เกอว ๖.เรียนรู้การผันวรรณยุกต์ไทยคัดลายมือคำในภาษาไทยประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกดแม่ กม เกย เกอว ๗.การอ่านและเขียนคำร้องเพลง “อายจัง อายจัง” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน ๘.คิดท่าประกอบเพลง อ่านคล่องร้องเล่นเดินเป็นวงกลม พร้อมทำท่าทางประกอบ ๙.อ่านและตอบคำถามจากบัตรคำ	๑๒	๘
๒๐	**วันสงกรานต์**	ท ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,	๑.การอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำ และตอบคำถามจากเรื่อง วันสงกรานต์ ๒.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องวันสงกรานต์บอกความหมายของคำเล่าเรื่องย่อคาดคะเนเหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่องวันสงกรานต์	๑๒	๘

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.๑/๓	๓.เรียนรู้การอ่านผันวรรณยุกต์ฝึกสะกดคำที่ประกอบด้วยมาตราตัวสะกดแม่ กก กบ กด ๔.เรียบเรียงคำที่ประกอบด้วยมาตราตัวสะกดแม่ กก กบ กด ให้เป็นประโยคง่ายๆ ๕.แต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกดแม่ กก กบ กด ๖.เรียนรู้การผันวรรณยุกต์ไทยคัดลายมือคำในภาษาไทยประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกดแม่ กก กบ กด ๗.การอ่านและเขียนคำร้องเพลง “ปีใหม่ไทย” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน ๘.คิดท่าประกอบเพลง อ่านคล่องร้องเล่นเดินเป็นวงกลม พร้อมทำท่าทางประกอบ ๙.อ่านและตอบคำถามจากบัตรคำ		
รวม				**๒๐๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มี ๒๗ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	-	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
๒	ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
	ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๒/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	
	ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน	
๓	-	ท ๑.๑ ป.๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
	ท ๒.๑ ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	
	ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน	
	ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	
	ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	
	ท ๔.๑ ป.๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	-	ท ๓.๑ ป.๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่ง ที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
๖	ท ๓.๑ ป.๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	ท ๓.๑ ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์
	ท ๓.๑ ป.๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	
	ท ๓.๑ ป.๓/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	
	ท ๓.๑ ป.๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่อง ที่ฟังและดู	
	ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๗	ท ๔.๑ ป.๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง	ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็น ประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๘	ท ๕.๑ ป.๒/๒ ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น	ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๙	-	ท ๕.๑ ป.๒/๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชา

ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี**

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจากป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและ สระที่ไม่ออกเสียง การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ นิทาน เรื่องเล่าสั้นๆบทเพลง และ บทร้อยกรองง่ายๆ เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจ หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ใช้สถานที่สาธารณะ คำแนะนำ ใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและในโรงเรียน มารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ มารยาทในการเขียน ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็กนิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน รายการสำหรับเด็ก ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เพลง พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน แนะนำตนเองขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณกล่าวคำขอโทษพูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน มารยาทในการฟัง มารยาทในการดู มารยาทในการพูด บอกและเขียน พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย สะกดคำ แจกลูก อ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา ผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน คำที่มีความหมายของคำ การแต่งประโยค เรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ คำคล้องจอง ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็ก นิทาน เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย บทอาขยาน บทร้อยกรอง วรรณคดีและ วรรณกรรมในบทเรียน

โดยการอ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทร้อยกรองอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านการตั้งคำถาม ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน การอ่านหนังสือตามความสนใจ การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบ การเขียนอักษรไทยการเขียนสื่อสารคำในชีวิตประจำวัน คำพื้นฐาน คำคล้องจอง ประโยค - การฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆการปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่ง ตอบคำถาม เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งความรู้และความบันเทิง การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดสื่อสาร บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย เขียนสะกดคำ บอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยค การต่อคำคล้องจองการระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก การร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็ก
การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจ รักภาษาไทย สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีมารยาทและนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๒/๑ , ป. ๒/๒ , ป. ๒/๓ , ป ๒/๔, ป. ๒/๕, ป.๒/๖, ป. ๒/๗, ป. ๒/๘

ท ๒.๑ ป. ๒/๑ , ป. ๒/๒ , ป. ๒/๓ , ป. ๒/๔

ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ,ป. ๒/๒ ,ป. ๒/๓ , ป ๒/๔, ป. ๒/๕,ป.๒/๖, ป. ๒/๗

ท ๔.๑ ป. ๒/๑ , ป. ๒/๒ , ป. ๒/๓ , ป. ๒/๔ ป. ๒/๕

ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ , ป. ๒/๓

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	**น้ำใส**	ท ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒, ป.๒/๓ ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๘ ท ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔,ป.๒/๕	๑.การอ่านออกเสียงคำ และอธิบายความหมายของคำจากคำนำเรื่อง น้ำใส ๒.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องน้ำใส บอกความหมายของคำคาดคะเน เหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่องน้ำใส ๓.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องน้ำใส จับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่อง น้ำใส ๔.บอกความหมายของคำและแต่งประโยคคำนำเรื่อง จากเรื่อง น้ำใส ๕.อ่านออกเสียงคำบอกความหมายของคำ และคัดลายมือคำที่มีตัวสะกด ๖.เรียนรู้เรื่องอักษร ๓ หมู่ การผันวรรณยุกต์และบอกความหมายของคำได้ ๗.การอ่านบทอ่านคล่องร้องเล่น “เย็น เย็น” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน ๘.อ่านและตอบคำถามจากบัตรคำ	๑๔	๑๐
๒	**ดอกสร้อยแสนงาม**	ท.๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔ ท๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓, ป.๒/๔,ป.๒/๕ ท.๕.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒	๑.การอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำ และตอบคำถามจากเรื่องดอกสร้อยแสนงาม ๒.เรียนรู้คำจากเนื้อเรื่อง ดอกสร้อยแสนงาม แต่งประโยคจากคำที่มาจากเนื้อเรื่อง ๓.คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเสียงเดียวกันหรือคำที่มีเสียงสระและตัวสะกดในมาตราเดียวกัน	๖	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๔.การอ่านออกเสียงและท่องจำบทอาขยานในเรื่อง ดอกสร้อยแสนงาม และสามมารถบอกข้อคิดที่จากเรื่องที่อ่านได้		
๓	**ใจหาย**	ท ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒, ป.๒/๓ ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๘ ท ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔,ป.๒/๕	๑.การอ่านออกเสียงคำ และอธิบายความหมายของคำจากคำนำเรื่อง ใจหาย ๒.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องใจหาย บอกความหมายของคำคาดคะเน เหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่องใจหาย ๓.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องใจหาย จับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่อง ใจหาย ๔.บอกความหมายของคำและแต่งประโยคคำนำเรื่อง จากเรื่อง ใจหาย ๕.อ่านออกเสียงคำบอกความหมายของคำ และคัดลายมือคำที่มีสระเอียะ เอีย ๖.เรียนรู้เรื่องการอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กม แม่กนตรงมาตรา ไม่ตรงมาตรา และบอกความหมายของคำได้ ๗.การอ่านบทอ่านคล่องร้องเล่น “คิดถึงเพื่อนรัก” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน	๑๔	๑๓
๔	**นิทานอ่านใหม่**	ท.๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔ ท๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓, ป.๒/๔,ป.๒/๕ ท.๕.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒	๑.การอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำ และตอบคำถามจากเรื่องนิทานอ่านใหม่ ๒.เรียนรู้คำจากเนื้อเรื่อง นิทานอ่านใหม่ แต่งประโยคจากคำที่มาจากเนื้อเรื่อง	๕	๑๑

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๓.คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเสียงเดียวกันหรือคำที่มีเสียงสระและตัวสะกดในมาตราเดียวกัน ๔.การอ่านออกเสียงและท่องจำบทอาขยานในเรื่อง นิทานอ่านใหม่ และสามมารถบอกข้อคิดที่จากเรื่องที่อ่านได้		
๕	**ครัวป่า**	ท ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒, ป.๒/๓ ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๘ ท ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔,ป.๒/๕	๑.การอ่านออกเสียงคำ และอธิบายความหมายของคำจากคำนำเรื่อง ครัวป่า ๒.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องครัวป่า บอกความหมายของคำคาดคะเน เหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่อง ครัวป่า ๓.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องครัวป่า จับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่อง ครัวป่า ๔.บอกความหมายของคำและแต่งประโยคคำนำเรื่อง จากเรื่อง ครัวป่า ๕.อ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่มี ร ล คำที่สะกดด้วยสระ เอือะ เอือ บอกความหมายของคำ และคัดลายมือให้สวยงาม ๖.เรียนรู้เรื่องการอ่านคำที่มีตัวสะกด แม่เกย แม่กก แม่กบ ตรงมาตรา ไม่ตรงมาตรา และบอกความหมายของคำได้ ๗.การอ่านบทอ่านคล่องร้องเล่น “อร่อย อร่อย” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน ๘.อ่านและตอบคำถามจากบัตรคำ	๑๔	๑๓
๖	**รื่นรสสักวา**	ท.๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔ ท๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.	๑.การอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำ และตอบคำถามจากเรื่อง รื่นรสสักวา	๕	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		๒/๓, ป.๒/๔,ป.๒/๕ ท.๕.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒	๒.เรียนรู้คำจากเนื้อเรื่อง รื่นรสสักวา แต่งประโยคจากคำที่มาจากเนื้อเรื่อง ๓.คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเสียงเดียวกันหรือคำที่มีเสียงสระและตัวสะกดในมาตราเดียวกัน ๔.การอ่านออกเสียงและท่องจำบทอาขยานในเรื่อง รื่นรสสักวา และสามมารถบอกข้อคิดที่จากเรื่องที่อ่านได้		
๗	**กลัวทำไม**	ท ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒, ป.๒/๓ ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๘ ท ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔,ป.๒/๕	๑.การอ่านออกเสียงคำ และอธิบายความหมายของคำจากคำนำเรื่องกลัวทำไม ๒.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องกลัวทำไม บอกความหมายของคำคาดคะเนเหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่อง กลัวทำไม ๓.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องกลัวทำไม จับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่อง กลัวทำไม ๔.บอกความหมายของคำและแต่งประโยคคำนำเรื่อง จากเรื่อง กลัวทำไม ๕.อ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่มี ว คำที่สะกดด้วยสระอือ มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด บอกความหมายของคำ คัดลายมือให้สวยงาม ๖.เรียนรู้เรื่องการอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่กด แม่เกอว ตรงมาตรา ไม่ตรงมาตรา และบอกความหมายของคำได้ ๗.การอ่านบทอ่านคล่องร้องเล่น “กลัวทำไม” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน ๘.อ่านและตอบคำถามจากบัตรคำ	๑๔	๑๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๘	**ชีวิตใหม่**	ท ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒, ป.๒/๓ ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๘ ท ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔,ป.๒/๕	๑.การอ่านออกเสียงคำ และอธิบายความหมายของคำจากคำนำเรื่อง ชีวิตใหม่ ๒.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องชีวิตใหม่ บอกความหมายของคำ คาดคะเนเหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่อง ชีวิตใหม่ ๓.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องชีวิตใหม่ จับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่อง ชีวิตใหม่ ๔.บอกความหมายของคำและแต่งประโยคคำนำเรื่อง จากเรื่อง ชีวิตใหม่ ๕.อ่านออกเสียงคำที่มี ห นำ คำที่สะกดด้วยสระอะ มีตัวสะกด บอกความหมายของคำคัดลายมือให้สวยงาม ๖.เรียนรู้เรื่องการอ่านคำสระอะมีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกดพร้อมบอกความหมายของคำได้ ๗.การอ่านบทอ่านคล่องร้องเล่น “จำลาจาก” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน ๘.อ่านและตอบคำถามจากบัตรคำ	๑๔	๑๓
๙	**มีน้ำใจ**	ท ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒, ป.๒/๓ ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๘ ท ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔,ป.๒/๕	๑.การอ่านออกเสียงคำ และอธิบายความหมายของคำจากคำนำเรื่อง มีน้ำใจ ๒.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องมีน้ำใจ บอกความหมายของคำคาดคะเนเหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่อง มีน้ำใจ ๓.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องมีน้ำใจ จับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่อง มีน้ำใจ	๑๔	๑๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๔.บอกความหมายของคำและแต่งประโยคคำนำเรื่อง จากเรื่อง มีน้ำใจ ๕.อ่านออกเสียงคำที่มี ห นำ และ อ นำ คำที่สะกดด้วยสระโอะ มีตัวสะกด บอกความหมายของคำคัดลายมือให้สวยงาม ๖.เรียนรู้เรื่องการอ่านผันวรรณยุกต์ เอก โท พร้อมบอกความหมายของคำได้ ๗.การอ่านบทอ่านคล่องร้องเล่น “ช่วยกัน” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน ๘.อ่านและตอบคำถามจากบัตรคำ		
๑๐	**นักคิดสมองใส**	ท ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒, ป.๒/๓ ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๘ ท ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔,ป.๒/๕	๑.การอ่านออกเสียงคำ และอธิบายความหมายของคำจากคำนำเรื่อง นักคิดสมองใส ๒.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องนักคิดสมองใส บอกความหมายของคำ คาดคะเนเหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่อง นักคิดสมองใส ๓.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องนักคิดสมองใส จับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่อง นักคิดสมองใส ๔.บอกความหมายของคำและแต่งประโยคคำนำเรื่อง จากเรื่อง นักคิดสมองใส ๕.อ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยสระเอะ แอะ มีตัวสะกด บอกความหมายของคำคัดลายมือให้สวยงาม ๖.การอ่านบทอ่านคล่องร้องเล่น “สายรุ้ง” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน	๑๒	๑๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๗.อ่านและตอบคำถามจากบัตรคำ		
๑๑	**โลกร้อน**	ท ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒, ป.๒/๓ ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๘ ท ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔,ป.๒/๕	๑.การอ่านออกเสียงคำ และอธิบายความหมายของคำจากคำนำเรื่องโลกร้อน ๒.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องโลกร้อน บอกความหมายของคำ คาดคะเนเหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่อง โลกร้อน ๓.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องโลกร้อน จับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่อง โลกร้อน ๔.บอกความหมายของคำและแต่งประโยคคำนำเรื่อง จากเรื่อง โลกร้อน ๕.อ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยสระอัว มีตัวสะกด บอกความหมายของคำคัดลายมือให้สวยงาม ๖.อ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะ สระและเครื่องหมายที่ไม่ออกเสียงพร้อมบอกความหมายของคำได้ ๗.การอ่านบทอ่านคล่องร้องเล่น “ร่วมแก้ไข” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน ๘.อ่านและตอบคำถามจากบัตรคำ	๑๔	๑๓
๑๒	**ไก่แจ้แซ่เสียง**	ท.๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔ ท๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓, ป.๒/๔,ป.๒/๕ ท.๕.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒	๑.การอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำ และตอบคำถามจากเรื่อง ไก่แจ้แซ่เสียง ๒.เรียนรู้คำจากเนื้อเรื่อง ไก่แจ้แซ่เสียง แต่งประโยคจากคำที่มาจากเนื้อเรื่อง ๓.คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเสียงเดียวกันหรือคำที่มีเสียงสระและตัวสะกดในมาตราเดียวกัน	๘	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๔.การอ่านออกเสียงและท่องจำบทอาขยานในเรื่อง ไก่แจ้แช่เสียง และสามมารถบอกข้อคิดที่จากเรื่องที่อ่านได้ ๕.อ่านและตอบคำถามจากบัตรคำ		
๑๓	**รักพ่อรักแม่**	ท ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒, ป.๒/๓ ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๘ ท ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๓,ป.๒/๔,ป.๒/๕	๑.การอ่านออกเสียงคำ และอธิบายความหมายของคำจากคำนำเรื่อง รักพ่อรักแม่ ๒.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องรักพ่อรักแม่ บอกความหมายของคำ คาดคะเนเหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่อง รักพ่อรักแม่ ๓.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องรักพ่อรักแม่ จับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่อง รักพ่อรักแม่ ๔.บอกความหมายของคำและแต่งประโยคคำนำเรื่อง จากเรื่อง รักพ่อรักแม่ ๕.อ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยสระออ มีตัวสะกด คำที่มี ฤ ฤๅ บอกความหมายของคำคัดลายมือให้สวยงาม ๖.อ่านออกเสียงคำที่มีความหมายตรงกันข้ามพร้อมบอกความหมายของคำได้ ๗.การอ่านบทอ่านคล่องร้องเล่น “รักแท้” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน ๘.อ่านและตอบคำถามจากบัตรคำ	๑๔	๑๓
๑๔	**ภาพวาดสีเทียน**	ท.๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๓,ป.๒/๔ ท๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔,ป.๒/๕	๑.การอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำ และตอบคำถามจากเรื่องภาพวาดของสีเทียน	๘	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ท.๕.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒	๒.เรียนรู้คำจากเนื้อเรื่อง ภาพวาดของสีเทียน แต่งประโยคจากคำที่มาจากเนื้อเรื่อง ๓.คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเสียงเดียวกันหรือคำที่มีเสียงสระและตัวสะกดในมาตราเดียวกัน ๔.การอ่านออกเสียงและท่องจำบทอาขยานในเรื่อง ภาพวาดของสีเทียน และสามมารถบอกข้อคิดที่จากเรื่องที่อ่านได้ ๕.อ่านและตอบคำถามจากบัตรคำ		
๑๕	**เข็ดแล้ว**	ท ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒, ป.๒/๓ ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๘ ท ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒ ป.๒/๓,ป.๒/๔,ป.๒/๕	๑.การอ่านออกเสียงคำ และอธิบายความหมายของคำจากคำนำเรื่องเข็ดแล้ว ๒.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องเข็ดแล้ว บอกความหมายของคำคาดคะเน เหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่องเข็ดแล้ว ๓.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องเข็ดแล้ว จับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่อง เข็ดแล้ว ๔.บอกความหมายของคำและแต่งประโยคคำนำเรื่อง จากเรื่อง เข็ดแล้ว ๕.อ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยสระเออ มีตัวสะกด บอกความหมายของคำคัดลายมือให้สวยงาม ๖.การอ่านบทอ่านคล่องร้องเล่น “กินดีมีสุข” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน	๑๒	๑๓
๑๖	**ยายกะตา**	ท.๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๓,ป.๒/๔ ท๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔,ป.๒/๕	๑.การอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำ และตอบคำถามจากเรื่องยายกะตา ๒.เรียนรู้คำจากเนื้อเรื่อง ยายกะตา แต่งประโยคจากคำที่มาจากเนื้อเรื่อง	๗	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ท.๕.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒	๓.คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเสียงเดียวกันหรือ คำที่มีเสียงสระและตัวสะกดในมาตราเดียวกัน ๔.การอ่านออกเสียงและท่องจำบทอาขยานในเรื่อง ยายกะตา และสามารถบอกข้อคิดที่จากเรื่องที่อ่านได้		
๑๗	**เด็กดี**	ท ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒, ป.๒/๓ ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๘ ท ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒, ป.๒/๓,ป.๒/๔,ป.๒/๕	๑.การอ่านออกเสียงคำ และอธิบายความหมายของคำจากคำนำเรื่อง เด็กดี ๒.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องเด็กดี บอกความหมายของคำคาดคะเน เหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่อง เด็กดี ๓.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องเด็กดี จับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่อง เด็กดี ๔.บอกความหมายของคำและแต่งประโยคคำนำเรื่อง จากเรื่อง เด็กดี ๕.อ่านออกเสียงคำที่มี รร บอกความหมายของคำคัดลายมือให้สวยงาม ๖.เรียนรู้เรื่องเครื่องหมายต่างๆ เช่น เครื่องหมาย ทัณฑฆาต ไม้ยมก อัศเจรีย์ อัญประกาศ พร้อมบอกความหมายได้ ๗.การอ่านบทอ่านคล่องร้องเล่น “เด็กดีทำดี” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน	๑๓	๑๓
๑๘	**ชาติของเรา**	ท ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒, ป.๒/๓ ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๘ ท ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,	๑.การอ่านออกเสียงคำ และอธิบายความหมายของคำจากคำนำเรื่อง ชาติของเรา ๒.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องชาติของเรา บอกความหมายของคำ	๑๒	๑๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.๒/๓,ป.๒/๔,ป.๒/๕	คาดคะเนเหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่อง ชาติของเรา ๓.การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องชาติของเรา จับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่อง ชาติของเรา ๔.บอกความหมายของคำและแต่งประโยคคำนำเรื่อง จากเรื่อง ชาติของเรา ๕.อ่านออกเสียงและเรียนรู้เรื่องสระเปลี่ยนรูป บอกความหมายของคำ คัดลายมือให้สวยงาม ๗.การอ่านบทอ่านคล่องร้องเล่น “ชาติไทย” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน ๘.อ่านและตอบคำถามจากบัตรคำ		
รวม				**๒๐๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มี ๓๑ ตัวชี้วัด

<u>สาระที่ ๑ การอ่าน</u>

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	-	ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความเรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
๒	ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน
	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	
	ท ๑.๑ ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	
	ท ๑.๑ ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	
	ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน	
	ท ๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	
	ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน
	ท ๒.๑ ป.๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน	
	ท ๒.๑ ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู	
	ท ๒.๑ ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ	
	ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน	
	ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	
	ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ	
	ท ๔.๑ ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	
	ท ๔.๑ ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ท ๓.๑ ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู
๕	ท ๓.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์
	ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	
	ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	

<u>สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย</u>

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	-	ท ๔.๑ ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำในประโยค

<u>สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม</u>

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๗	ท ๕.๑ ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น	ท ๕.๑ ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี**

อ่านออกเสียงข้อความเรื่องสั้น ๆ การอ่านคำคล้องจองและบทร้อยกรองอย่างง่าย ๆ อ่านนิทาน ปริศนาคำทาย เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและตามความสนใจ ท่องบทอาขยาน อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามลำดับเหตุ การณ์ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน รักนิสัยในการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือ เขียนบรรยาย เขียนบันทึก เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีนิสัยรักการเขียนมีมารยาทในการเขียน เขียน สะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ การใช้พจนานุกรม แต่ง คำคล้องจอง และคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ใช้กระบวนการอ่าน เขียน การฟัง การพูด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจารณ์ เรียนรู้ ธรรมชาติของภาษาไทย ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทที่ดี กระตือรือร้นในการเรียนรู้ ภาษาไทย เห็นคุณค่า เกิดคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖ , ป.๓/๗ , ป.๓/๘ ,ป.๓/๙
ท ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖
ท ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖
ท๔.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖
ท ๕.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔
รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาภาษาไทย **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว	**ท ๑.๑** ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๙ **ท ๓.๑** ป.๓/๖ **ท ๔.๑** ป.๓/๑ **ท ๑.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๕ **ท ๓.๑** ป.๓/๕ **ท ๔.๑** ป.๓/๒	- อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - มีมารยาทในการอ่าน - พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - การใช้ถ้อยคำสุภาพ - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ - อักษรสูง กลาง ต่ำ - เสียงสระเดี่ยว -วรรณยุกต์ - พยัญชนะ ฑ - ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	๑๐	๗
๒	แต่เด็กซื่อไว้	**ท ๑.๑** ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๙ **ท ๔.๑** ป.๓/๑ **ท ๑.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๕	- อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - มีมารยาทในการอ่าน - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ - ทบทวนตัวสะกด - สระเปลี่ยนรูป	๙	๗
๓	ป่านี้มีคุณ	**ท ๑.๑** ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ **ท ๔.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๔ ป.๓/๖ **<u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u>** **ท ๑.๑** ป.๓/๑	- อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	๑๓	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.๓/๕	- สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ - มาตราแม่ กง กน กม เกย เกอว กก กด กบ ก กา - แต่งประโยคง่าย ๆ - คำที่มีความหมายตรงข้าม - เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ		
๔	อาหารดี ชีวีมีสุข	**ท ๑.๑** ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ **ท ๔.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๔ **ท ๑.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๕	- อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ - การผันวรรณยุกต์อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ - คำที่ประวิสรรชนีย์ - คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ - แต่งประโยคง่าย ๆ	๙	๗
๕	ทำดี อย่าหวั่นไหว	**ท ๑.๑** ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ **ท ๔.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๕ **ท ๑.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๕	- อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ - แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ - คำคล้องจอง - กลอนสี่	๘	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๖	พลังงาน คือชีวิต	**ท ๑.๑** ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๗ **ท ๔.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๕ **ท ๑.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๕ **ท ๔.๑** ป.๓/๒	- อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ - ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค - คำควบกล้ำแท้ คำควบกล้ำไม่แท้ - อักษรนำ - การอ่านคำแบบเรียงพยางค์ - ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ - แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ - คำขวัญ	๑๓	๗
๗	ความฝันเป็นจริงได้	**ท ๑.๑** ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๙ **ท ๒.๑** ป.๓/๑ **ท ๔.๑** ป.๓/๑ **ท ๑.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๕	- อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ - คำที่มี ฤ ฤๅ - คำที่ใช้บัน บรร รร	๑๑	๗
๘	ภูมิใจภาษาไทยของเรา	**ท ๑.๑** ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ **ท ๔.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๖ **ท ๑.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๕ **ท ๔.๑** ป.๓/๒	- อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	๑๐	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			- สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ - ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค - คำพ้องเสียง - คำพ้องรูป - คำที่มีตัวอักษรไม่ออกเสียง - คำที่มีสระไม่ออกเสียง - เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ - ภาษาไทยถิ่น		
๙	กระต่ายไม่ตื่นตูม **(วรรณคดี)**	**ท ๑.๑** ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๙ **ท ๓.๑** ป.๓/๑ **ท ๕.๑** ป.๓/๑ **ท ๑.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๕ **ท ๓.๑** ป.๓/๒	- อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง - บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู - ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๖	๕
๑๐	แม่ไก่อยู่ในตะกร้า **(วรรณคดี)**	**ท ๑.๑** ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๙ **ท ๒.๑** ป.๓/๑ **ท ๕.๑** ป.๓/๑ **ท ๑.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๕ **ท ๕.๑** ป.๓/๔	- อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด - ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	๕	๕
๑๑	เด็กเอ๋ยเด็กน้อย **(วรรณคดี)**	**ท ๑.๑** ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๖	- อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	๖	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ท ๕.๑ ป.๓/๑ **ท ๑.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๕ **ท ๕.๑** ป.๓/๔	- ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ - อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน - ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ		
๑๒	คิดไป รู้ไป	**ท ๑.๑** ป.๓/๒ ป.๓/๙ **ท ๓.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๔ **ท ๔.๑** ป.๓/๑ **ท ๑.๑** ป.๓/๑ **ท ๓.๑** ป.๓/๕	- อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว - อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง - พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู - เขียนเรื่องตามจินตนาการ - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ - คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต	๙	๗
๑๓	นอกเมือง ในกรุง	**ท ๑.๑** ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ **ท ๒.๑** ป.๓/๕ ป.๓/๖ **ท ๔.๑** ป.๓/๑ **ท ๑.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๕ **ท ๒.๑** ป.๓/๒ **ท ๓.๑** ป.๓/๕ **ท ๔.๑** ป.๓/๒	- อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว - อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน - การพูดและการเขียนบรรยาย - การพูดเล่าประสบการณ์ - การเขียนบรรยายภาพ - เขียนเรื่องตามจินตนาการ	๑๑	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			- มีมารยาทในการเขียน - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ - ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค -คำนาม		
๑๔	ส่งข่าว เล่าเรื่อง	**ท ๑.๑** ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ **ท ๒.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๔ **ท ๔.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๔ **ท ๑.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๕ **ท ๓.๑** ป.๓/๕ **ท ๔.๑** ป.๓/๒	- อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด - เขียนจดหมายลาครู - พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ - ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค - คำสรรพนาม - แต่งประโยคง่าย ๆ	๑๐	๗
๑๕	ประชาธิปไตย-ใบเล็ก	**ท ๑.๑** ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ **ท ๔.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๔ **ท ๑.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๕ **ท ๔.๑** ป.๓/๒	- อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ - คำที่ใช้ อำ อัม ไอ ใอ อัย ไอย - ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค - คำกริยา - แต่งประโยคง่าย ๆ	๑๐	๗
๑๖	ของดีในตำบล	**ท ๑.๑** ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๘ **ท ๒.๑** ป.๓/๑ **ท ๓.๑** ป.๓/๓ **ท ๔.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๔ **ท ๑.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๕ **ท ๓.๑** ป.๓/๕ **ท ๔.๑** ป.๓/๒	- อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ - อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ - การอ่านข้อมูลจากแผนที่และแผนภูมิ - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด - การอวยพร - ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู - พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	๑๑	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			- ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค - คำวิเศษณ์ - แต่งประโยคง่าย ๆ - การตั้งคำถามและตอบคำถาม		
๑๗	ธรรมชาติเจ้าเอย	**ท ๑.๑** ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ **ท ๔.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๔ **ท ๑.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๕ **ท ๒.๑** ป.๓/๒	- อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน - การเขียนแสดงความรู้สึก - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ - แต่งประโยคง่าย ๆ - ประโยคบอกเล่า - ประโยคคำสั่ง - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำถาม	๙	๗
๑๘	เล่นคำทาย	**ท ๑.๑** ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ **ท ๔.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๓ **ท ๑.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๕	- อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ - ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ - สำนวน - การใช้พจนานุกรม	๑๑	๗
๑๙	บันทึกความหลัง	**ท ๑.๑** ป.๓/๒ ป.๓/๓ **ท ๒.๑** ป.๓/๓ **ท ๔.๑** ป.๓/๑ **ท ๑.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๕ **ท ๒.๑** ป.๓/๒ **ท ๔.๑** ป.๓/๒	- อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ - เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน - เขียนบันทึกประจำวัน	๘	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			- เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ - เครื่องหมายวรรคตอน - ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค		
๒๐	ลูกแกะของ-ซาฟียะห์**(วรรณคดี)**	**ท ๑.๑** ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๙ **ท ๓.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๔ **ท ๕.๑** ป.๓/๑ **ท ๑.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๕ **ท ๓.๑** ป.๓/๒ **ท ๕.๑** ป.๓/๓	- อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง - บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู - ท ๕.๑ ป๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	๗	๕
๒๑	กาเหว่าที่กลางกรุง **(วรรณคดี)**	**ท ๑.๑** ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ **ท ๓.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๔ **ท ๕.๑** ป.๓/๑ **ท ๑.๑** ป.๓/๑ **ท ๔.๑** ป.๓/๒ **ท ๕.๑** ป.๓/๓ ป.๓/๔	- อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ - ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น - ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	๗	๕
๒๒	ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย**(วรรณคดี)**	**ท ๑.๑** ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๙ **ท ๓.๑** ป.๓/๑ **ท ๕.๑** ป.๓/๑ **ท ๑.๑** ป.๓/๑ ป.๓/๕	- อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	๗	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ท ๕.๑ -ป.๓/๓ ป.๓/๔	เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง - ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู		
รวม				**๒๐๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

มี ๓๓ ตัวชี้วัด

<u>สาระที่ ๑ การอ่าน</u>

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	-	ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๒	ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน
	ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้น ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๔/๔ แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๔/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	
	๑.๑ ป.๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการอ่าน	
	ท ๔.๑ ป.๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ	
	ท ๔.๑ ป.๔/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	
	ท ๔.๑ ป.๔/๖ บอกความหมายของสำนวน	
	ท ๕.๑ ป.๔/๑ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม	
	ท ๕.๑ ป.๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง	

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา
ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	ท ๒.๑ ป.๔/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	ท ๒.๑ ป.๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม
	ท ๒.๑ ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน	
	ท ๒.๑ ป.๔/๔ เขียนย่อความจากเรื่องสั้น	
	ท ๒.๑ ป.๔/๕ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดา มารดา	
	ท ๒.๑ ป.๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	
	ท ๒.๑ ป.๔/๗ เขียนเรื่องตามจินตนาการ	
	ท ๒.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน	
	ท ๔.๑ ป.๔/๕ แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ	
	ท ๔.๑ ป.๔/๔ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ท ๓.๑ ป.๔/๑ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	ท ๓.๑ ป.๔/๓ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
	ท ๓.๑ ป.๔/๒ พูดสรุปความจากการฟังและดู	
	ท ๓.๑ ป.๔/๕ รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจาก การฟัง การดู และการสนทนา	
	ท ๓.๑ ป.๔/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	-	ท ๔.๑ ป.๔/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
๖	-	ท ๔.๑ ป.๔/๗ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๗	ท ๕.๑ ป.๔/๓ ร้องเพลงพื้นบ้าน	ท ๕.๑ ป.๔/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี**

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงและอธิบายความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ตามเวลาที่กำหนด แล้วสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนคำขวัญและคำแนะนำ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน จับใจความของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู แล้วพูดสรุปความ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนาและมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา และคำวิเศษณ์ ในประโยค แต่งประโยค ๒ ส่วน และประโยค ๓ ส่วนได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งกลอนสี่และคำขวัญ บอกความหมายของคำพังเพยและสุภาษิต เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ และเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้านและท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนประมวลคำ แต่งประโยค เขียนข้อความ และสร้างสรรค์ผลงานหลากหลายรูปแบบ ฝึกให้สังเกตคำ ประโยค และข้อความ เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการแสดงบทบาทสมมุติเพื่อฝึกทักษะการใช้ภาษา และการเรียนรู้ด้วยเกม เพื่อฝึกการทำงานกลุ่ม วางแผน และพัฒนากระบวนการคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจหลักภาษา เกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความชื่นชม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๔/๑ ป. ๔/๒ ป. ๔/๓ ป ๔/๔ ป. ๔/๕ ป.๔/๖ ป. ๔/๗ ป. ๔/๘
ท ๒.๑ ป. ๔/๑ ป. ๔/๒ ป. ๔/๓ ป ๔/๔ ป. ๔/๕ ป.๔/๖ ป. ๔/๗ ป. ๔/๘
ท ๓.๑ ป. ๔/๑ ป. ๔/๒ ป. ๔/๓ ป ๔/๔ ป. ๔/๕ ป.๔/๖
ท ๔.๑ ป. ๔/๑ ป. ๔/๒ ป. ๔/๓ ป ๔/๔ ป. ๔/๕ ป.๔/๖ ป. ๔/๗
ท ๕.๑ ป. ๔/๑ ป. ๔/๒ ป. ๔/๓ ป ๔/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ผักสมุนไพรใบหญ้ามีคุณค่าทั้งนั้น	**ท ๑.๑** ป.๔/๒ ป.๔/๓ **ท ๒.๑** ป.๔/๑ ป.๔/๗ ป.๔/๘ **ท ๓.๑** ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๕ **ท ๔.๑** ป.๔/๑ ป.๔/๔ **ท ๑.๑** ป.๔๑ ป.๔/๖ **ท ๒.๑** ป.๔/๒ **ท ๔.๑** ป.๔/๒	-อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง -อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวน -อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน -เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง -คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด -พูดสรุปความจากการฟังและดู -ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่อง -รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า -สะกดคำและบอกความหมายของคำประกอบด้วย -มาตราตัวสะกดมาตรา กง กม เกย เกอว กน กก กด กบ ก กา -ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค -คำที่ประวิสรรชนีย์ -คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ -ไม้ยมก -คำพ้องรูป -คำพ้องเสียง -คำพ้องความ -การแต่งประโยค -เครื่องหมายวรรคตอน	๑๘	๘
๒	ภูมิใจมรดกโลก	**ท ๑.๑** ป.๔/๒ ป.๔/๓ **ท ๓.๑** ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๕ **ท ๔.๑** ป.๔/๑ ป.๔/๓ **ท ๑.๑** ป.๔/๑ ป.๔/๖ **ท ๔.๑** ป.๔/๒	-อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง -อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวน -อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน -พูดสรุปความจากการฟังและดู -ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่อง -รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า	๑๓	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			-สะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายที่ประกอบด้วย -คำควบกล้ำแท้ คำควบกล้ำไม่แท้ -คำที่มีอักษรนำ -คำที่มีไม้ทัณฑฆาต -คำเป็น คำตาย		
๓	ชีวิตที่ถูกเมิน	**ท ๑.๑** ป.๔/๒ ป.๔/๓ **ท ๓.๑** ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๕ **ท ๔.๑** ป.๔/๑ ป.๔/๔ **ท ๑.๑** ป.๔/๑ ป.๔/๖ **ท ๔.๑** ป.๔/๒	-อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง -อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวน -อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน -เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน -พูดสรุปความจากการฟังและดู -ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่อง -รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า -สะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายที่ประกอบด้วย -สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ -คำนาม -คำสรรพนาม -คำกริยา -คำวิเศษณ์ -ประโยคสื่อสาร (บอกเล่า ปฏิเสธ คำถาม ขอร้อง แสดงความต้องการ คำสั่ง)	๑๑	๗
๔	สนุกสนานกับการเล่น	**ท ๑.๑** ป.๔/๒ ป.๔/๓ **ท ๒.๑** ป.๔/๕ ป.๔/๘ **ท ๓.๑** ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๕ **ท ๕.๑** ป.๔/๓	-อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง -อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวน -อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน -เขียนจดหมายถึงเพื่อน -พูดสรุปความจากการฟังและดู	๕	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๖ **ท ๔.๑** ป.๔/๒	-ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่อง -ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ประกอบด้วย -ประโยค -ร้องเพลงพื้นบ้านในท้องถิ่น		
๕	รักที่คุ้มภัย	**ท ๑.๑** ป.๔/๓ **ท ๓.๑** ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๕ **ท ๔.๑** ป.๔/๑ ป.๔/๓ **ท ๑.๑** ป.๔/๑ ป.๔/๖ **ท ๔.๑** ป.๔/๗	-อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง -อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน -สะกดคำและบอกความหมายของคำ ประกอบด้วย -ภาษาพูด -ภาษาเขียน -ภาษาถิ่น -คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ -การใช้พจนานุกรม	๑๐	๗
๖	ออมไว้กำไรชีวิต	**ท ๑.๑** ป.๔/๒ ป.๔/๓ **ท ๓.๑** ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๕ **ท ๔.๑** ป.๔/๕ ป.๔/๖ **ท ๑.๑** ป.๔๑ ป.๔/๖	-อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง -อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวน -อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่อง -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน -พูดสรุปความจากการฟังและดู -ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่อง -รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า -แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ -บอกความหมายของสำนวน ที่ประกอบด้วย -สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	๘	๗
๗	นานาขนมไทย	**ท ๑.๑** ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๘ **ท ๒.๑** ป.๔/๓ **ท ๔.๑** ป.๔/๑ ป.๔/๓ **ท ๑.๑** ป.๔/๑ ป.๔/๖	-อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวน -อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่อง -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน -สะกดคำและบอกความหมายของคำ	๖	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			-ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ - เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน		
๘	การผจญภัยของสุดสาคร(วรรณคดี)	**ท ๑.๑** ป.๔/๒ ป.๔/๓ **ท ๕.๑** ป.๔/๒ **ท ๑.๑** ป.๔/๑ ป.๔/๖ **ท ๕.๑** ป.๔/๔	-อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง -อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวน -อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน -อธิบายข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน -ท่องจำบทอาขยาน	๓	๗
๙	น้ำผึ้งหยดเดียว (วรรณคดี)	**ท ๑.๑** ป.๔/๓ ป.๔/๗ **ท ๕.๑** ป.๔/๑ ป.๔/๒ **ท ๑.๑** ป.๔/๑ ป.๔/๖	-อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง -อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน -อธิบายข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน -ท่องจำบทอาขยาน	๓	๗
๑๐	ระบำสายฟ้า (วรรณคดี)	**ท ๑.๑** ป.๔/๓ **ท ๕.๑** ป.๔/๑ ป.๔/๒ **ท ๑.๑** ป.๔/๑ ป.๔/๖	-อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง -อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน -อธิบายข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน -ท่องจำบทอาขยาน	๓	๗
๑๑	อย่างนี้ดีควรทำ	**ท ๑.๑** ป.๔/๒ ป.๔/๓ **ท ๓.๑** ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ **ท ๔.๑** ป.๔/๑ **ท ๑.๑** ป.๔/๑ ป.๔/๖ **ท ๓.๑** ป.๔/๓	-อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง -อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวน -อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู -จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น -สะกดคำและบอกความหมายของคำ -มีมารยาทในการฟังการดูและการพูด	๖	๖
๑๒	คนดีศรีโรงเรียน	**ท ๑.๑** ป.๔/๒ ป.๔/๓ **ท ๓.๑** ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ **ท ๔.๑** ป.๔/๑	-อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง -อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวน -อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑๑	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.๔/๓ **ท ๑.๑** ป.๔/๑ ป.๔/๖ **ท ๓.๑** ป.๔/๓	-พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกประกอบด้วย -การพูดแนะนำตัว -การพูดสนทนา -การพูดโน้มน้าว -การพูดโต้แย้ง		
๑๓	หนูเอยจะบอกให้	**ท ๑.๑** ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๗ ป.๔/๘ **ท ๒.๑** ป.๔/๔ ป.๔/๖ ป.๔/๘ **ท ๓.๑** ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๕ **ท ๔.๑** ป.๔/๑ **ท ๑.๑** ป.๔/๑ ป.๔/๖ **ท ๒.๑** ป.๔/๒	-อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง -อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวน -อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน -อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน -เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง -เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ -การเขียนย่อความ -เขียนบันทึกและเขียนรายงาน -การบันทึกความรู้ -ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง -เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	๙	๖
๑๔	โอม ! พินิจมหาพิจารณา	**ท ๑.๑** ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๗ **ท ๒.๑** ป.๔/๑ ป.๔/๘ **ท ๓.๑** ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ **ท ๑.๑** ป.๔/๑ ป.๔/๖ **ท ๒.๑** ป.๔/๒ **ท ๓.๑** ป.๔/๓	-อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง -อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด -แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น -การแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน -คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด -เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องประกอบด้วย -การเว้นวรรค -การเขียนย่อหน้า	๗	๖
๑๕	สารพิษในชีวิตประจำวัน	**ท ๑.๑** ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ **ท ๓.๑** ป.๔/๒ ป.๔/๔ **ท ๑.๑** ป.๔/๑	-คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ -อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง -อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๕	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.๔/๖	-ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องฟังและดูประกอบด้วย -การโฆษณา		
๑๖	ไวรัสวายร้าย	**ท ๑.๑** ป.๔/๒ ป.๔/๓ **ท ๒.๑** ป.๔/๑ **ท ๓.๑** ป.๔/๒ ป.๔/๔ **ท ๔.๑** ป.๔/๑ **ท ๑.๑** ป.๔/๑ ป.๔/๖ **ท ๒.๑** ป.๔/๒	-อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง -อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวน -อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด -คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด -เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องประกอบด้วย -การเขียนเรียงความ -ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่อง -สะกดคำและบอกความหมายของคำ	๖	๖
๑๗	กระดาษนี้มีที่มา	**ท ๑.๑** ป.๔/๓ **ท ๒.๑** ป.๔/๖ **ท ๓.๑** ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๕ **ท ๑.๑** ป.๔/๑ ป.๔/๖	-อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง -อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวน -อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน -เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด -การเขียนรายงาน -การพูดรายงาน	๑๑	๖
๑๘	ธรรมชาตินี้มีคุณ	**ท ๑.๑** ป.๔/๒ ป.๔/๓ **ท ๓.๑** ป.๔/๒ ป.๔/๔ **ท ๔.๑** ป.๔/๑ ป.๔/๕ **ท ๑.๑** ป.๔/๑ ป.๔/๖	-อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง -อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวน -อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน -ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่อง -สะกดคำและบอกความหมายของคำประกอบด้วย -คำราชาศัพท์ -แต่งบทร้อยกรองประกอบด้วย -กลอนสี่ -กลอนแปด -กาพย์ยานี ๑๑	๙	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๙	เรื่องเล่าจากพัทลุง (วรรณคดี)	**ท ๑.๑** ป.๔/๒ ป.๔/๓ **ท ๕.๑** ป.๔/๒ **ท ๑.๑** ป.๔/๑ ป.๔/๖	-อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง -อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวน -อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน -อธิบายข้อคิดจากการอ่าน	๓	๕
๒๐	ดวงจันทร์ของลำเจียก(วรรณคดี)	**ท ๑.๑** ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๕ **ท ๕.๑** ป.๔/๒ **ท ๑.๑** ป.๔/๖	-อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวน -อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน -อธิบายข้อคิดจากการอ่าน -คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	๔	๖
๒๑	คมความคิด (วรรณคดี)	**ท ๑.๑** ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๗ **ท ๕.๑** ป.๔/๒ **ท ๑.๑** ป.๔/๑ ป.๔/๖ **ท ๕.๑** ป.๔/๔	-อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง -อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวน -อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน -อธิบายข้อคิดจากการอ่าน -ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	๕	๖
๒๒	เที่ยวเมืองพระร่วง (วรรณคดี)	**ท ๑.๑** ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๗ **ท ๕.๑** ป.๔/๒ **ท ๑.๑** ป.๔/๖ **ท ๕.๑** ป.๔/๔	-อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน -ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ -อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง -อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวน -อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด -สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๔	๕
รวม				**๑๖๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

มี ๓๓ ตัวชี้วัด

<u>สาระที่ ๑ การอ่าน</u>

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	-	ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๒	ท ๑.๑ ป.๕/๒ อธิบายความหมายของคำประโยคและ ข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา	ท ๑.๑ ป.๕/๓ อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย
	ท ๑.๑ ป.๕/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม	
๓	ท ๑.๑ ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๕/๕วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
	ท ๑.๑ ป.๕/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน	
	ท ๔.๑ ป.๕/๕ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	
	ท ๕.๑ ป.๕/๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	
	ท ๕.๑ ป.๕/ ๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่าน วรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง	
	ท ๕.๑ ป.๕/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ท ๒.๑ ป.๕/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	ท ๒.๑ ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
	ท ๒.๑ ป.๕/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพ ความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน	
	ท ๒.๑ ป.๕/๔ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	
	ท ๒.๑ ป.๕/๕ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ	
	ท ๒.๑ ป.๕/๖ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรง ตามเจตนา	
	ท ๒.๑ ป.๕/๗ กรอกแบบรายการต่าง ๆ	
	ท ๒.๑ ป.๕/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการ	
	ท ๒.๑ ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน	
	ท ๔.๑ ป.๕/๔ ใช้คำราชาศัพท์	
	ท ๔.๑ ป.๕/๖ แต่งบทร้อยกรอง	
	ท ๔.๑ ป.๕/๗ ใช้สำนวนได้ถูกต้อง	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	ท ๓.๑ ป.๕/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่อง ที่ฟังและดู	ท ๓.๑ ป.๕/๑ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
	ท ๓.๑ ป.๕/๔ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า	
	จากการฟัง การดู และการสนทนา	
๖	-	ท ๓.๑ ป.๕/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟัง และดูอย่างมีเหตุผล

<u>สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย</u>

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๗	ท ๔.๑ ป.๕/๑ ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำในประโยค	ท ๔.๑ ป.๕/๒ จำแนกส่วนประกอบของประโยค
๘	-	ท ๔.๑ ป.๕/๓ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น

<u>สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม</u>

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๙	-	ท ๕.๑ ป.๕/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชาภาษาไทย ท๑๕๑๐๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี**

ฝึกอ่านออกเสียบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านออกเสียงนิทานพื้นบ้าน อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความเห็น กรอกแบบรายการต่างๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ความ พูดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวน ได้ถูกต้อง

สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุความรู้ ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้องรักการเรียนภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และเลขไทย สามารถนำความรู้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ครอบครัวพอเพียง	**ท ๑.๑** ป๕/๒ ป๕/๘ **ท ๒.๑** ป๕/๖ **ท ๓.๑** ป๕/๒ ป๕/๕ **ท ๔.๑** ป๕/๑ **ท ๑.๑** ป๕/๑ ป๕/๕ **ท ๓.๑** ป๕/๑	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย - วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต - เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา - ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ ในประโยค - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	๕	๖
๒	คนละไม้คนละมือ	**ท ๑.๑** ป๕/๒ ป๕/๖ ป๕/๘ **ท ๓.๑** ป๕/๒ ป๕/๔ **ท ๔.๑** ป๕/๑ **ท ๑.๑** ป๕/๑ ป๕/๕	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - การอ่านข้อความเชิงพรรณนา - การอ่านข้อความเชิงอธิบาย - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย - วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต - เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ ในประโยค ดังนี้ - คำบุพบท - เครื่องหมายวรรคตอน	๑๐	๖
๓	ภัยเงียบ	**ท ๑.๑** ป๕/๒ ป๕/๗ ป๕/๘ **ท ๓.๑** ป๕/๒ **ท ๔.๑** ป๕/๑ ป๕/๕ป๕/๗ **ท ๑.๑** ป๕/๑ ป๕/๓ ป๕/๕	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย - วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	๑๑	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ท ๔.๑ ป๕/๒	- เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - จำแนกส่วนประกอบของประโยค - ใช้สำนวนได้ถูกต้อง ดังนี้ - สำนวนที่เป็นสุภาษิต - บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ดังนี้ - ภาษาอังกฤษ - ภาษาบาลี - ภาษาสันสกฤต - ภาษาจีน		
๔	ประชาธิปไตยใบกลาง	**ท ๑.๑** ป๕/๒ ป๕/๔ ป๕/๘ **ท ๒.๑** ป๕/๔ **ท ๓.๑** ป๕/๒ ป๕/๕ **ท ๔.๑** ป๕/๑ **ท ๑.๑** ป๕/๑ ป๕/๕ **ท ๓.๑** ป๕/๑ ป๕/๓	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย - วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต - เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล - เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน - ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ ในประโยค ดังนี้ - คำเชื่อม	๘	๖
๕	ร่วมแรง ร่วมใจ	**ท ๑.๑** ป๕/๒ ป๕/๘ **ท ๒.๑** ป๕/๓ ป๕/๙ **ท ๓.๑** ป๕/๒ **ท ๔.๑** ป๕/๑ **ท ๑.๑** ป๕/๑ ป๕/๕	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ดังนี้ - การอ่านข่าวสารทางราชการ - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย - วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	๗	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			- เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา - เขียนแผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ ในประโยคดังนี้ - คำอุทาน		
๖	จากคลองสู่ห้องแอร์	**ท ๑.๑** ป๕/๒ ป๕/๗ ป๕/๘ **ท ๒.๑** ป๕/๑ ป๕/๘ ป๕/๙ **ท ๓.๑** ป๕/๒ **ท ๔.๑** ป๕/๑ **ท ๑.๑** ป๕/๑ ป๕/๕	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย - วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต - เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา - คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด - เขียนเรื่องตามจินตนาการ - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ ในประโยค	๗	๕
๗	ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ	**ท ๑.๑** ป๕/๒ ป๕/๖ ป๕/๗ ป๕/๘ **ท ๔.๑** ป๕/๔ **ท ๑.๑** ป๕/๑ ป๕/๕	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อ่านงานเขียนเชิงอธิบายคำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย - วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต - เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา - ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ ในประโยค - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	๗	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			- ใช้คำราชาศัพท์		
๘	ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง	**ท ๑.๑** ป๕/๒ ป๕/๗ ป๕/๘ **ท ๒.๑** ป๕/๔ ป๕/๙ **ท ๓.๑** ป๕/๒ **ท ๔.๑** ป๕/๑ **ท ๑.๑** ป๕/๑ ป๕/๕ **ท ๒.๑** ป๕/๒ **ท ๓.๑** ป๕/๑ ป๕/๓	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย - วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต - เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา - เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม - เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน - ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ ในประโยค - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	๗	๕
๙	กำเนิดผิดพ้นคนทั้งหลาย **(วรรณคดี)**	**ท ๕.๑** ป๕/๑ ป๕/๒ ป๕/๓ **ท ๑.๑** ป๕/๑ **ท ๕.๑** ป๕/๔	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน - วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล - ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง - อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม - ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	๔	๕
๑๐	กระเช้าของนางสีดา **(วรรณคดี)**	**ท ๕.๑** ป๕/๑ ป๕/๒ ป๕/๓ **ท ๑.๑** ป๕/๑ **ท ๓.๑** ป๕/๑	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน - วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	๖	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			- ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง - อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม		
๑๑	วิชาเหมือนสินค้า **(วรรณคดี)**	**ท ๕.๑** ป๕/๑ ป๕/๒ **ท ๑.๑** ป๕/๑ ป๕/๕ **ท ๓.๑** ป๕/๓ **ท ๕.๑** ป๕/๔	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต - สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน - วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล - ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง - อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	๔	๖
๑๒	พ่อค้าจากเมาะตะมะ **(วรรณคดี)**	**ท ๕.๑** ป๕/๑ ป๕/๒ ป๕/๓ **ท ๑.๑** ป๕/๑ **ท ๒.๑** - **ท ๓.๑** ป๕/๓	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน - วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล - ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง - อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	๔	๘
๑๓	ชีวิตมีค่า	**ท ๑.๑** ป๕/๒ ป๕/๘ **ท ๒.๑** ป๕/๕ ป๕/๙ **ท ๓.๑** ป๕/๒ **ท ๑.๑** ป๕/๑ ป๕/๓ ป๕/๕	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา - อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย - แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน - วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	๙	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			- พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู - เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ - อักษรย่อ		
๑๔	ปลอดภัยไว้ก่อน	**ท ๑.๑** ป๕/๒ ป๕/๗ ป๕/๘ **ท ๒.๑** ป๕/๔ ป๕/๕ ป๕/๖ **ท ๓.๑** ป๕/๒ ป๕/๔ **ท ๑.๑** ป๕/๑ ป๕/๓ ป๕/๕ **ท ๓.๑** ป๕/๑ **ท ๔.๑** ป๕/๓	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต - เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม - พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู -ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น - ภาษาพูด - ภาษาเขียน	๑๒	๖
๑๕	หน้าต่างที่เปิดกว้าง	**ท ๑.๑** ป๕/๒ ป๕/๕ ป๕/๗ **ท ๒.๑** ป๕/๓ **ท ๓.๑** ป๕/๒ **ท ๑.๑** ป๕/๑ ป๕/๓ ป๕/๕	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา - แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน - วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต - อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - เขียนแผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน - พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	๕	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			- วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล -การเขียนโครงงาน		
๑๖	ภาษาจรรโลงใจ	**ท ๑.๑** ป๕/๒ ป๕/๘ **ท ๓.๑** ป๕/๒ **ท ๔.๑** ป๕/๖ ป๕/๗ **ท ๑.๑** ป๕/๑ ป๕/๓ ป๕/๕	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา - วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต - พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - แต่งบทร้อยกรอง กาพย์ยานี ๑๑ - ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	๕	๖
๑๗	สายน้ำ สายชีวิต	**ท ๑.๑** ป๕/๒ ป๕/๗ ป๕/๘ **ท ๓.๑** ป๕/๒ ป๕/๕ **ท ๑.๑** ป๕/๑ ป๕/๕ **ท ๕.๑** ป๕/๔	- คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด - เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ - พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - แต่งบทร้อยกรอง - ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	๗	๕
๑๘	รู้ไว้ได้ประโยชน์	**ท ๑.๑** ป๕/๒ ป๕/๗ ป๕/๘ **ท ๒.๑** ป๕/๗ ป๕/๙ **ท ๓.๑** ป๕/๒ **ท ๑.๑** ป๕/๑ ป๕/๕ **ท ๒.๑** ป๕/๒	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา - กรอกแบบรายการต่างๆ - พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	๖	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			- ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู		
๑๙	แรงกระทบ	**ท ๑.๑** ป๕/๒ ป๕/๘ **ท ๒.๑** ป๕/๑ ป๕/๙ **ท ๓.๑** ป๕/๒ **ท ๔.๑** ป๕/๗ **ท ๑.๑** ป๕/๑ ป๕/๓ ป๕/๕	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา - พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - ใช้สำนวนได้ถูกต้อง - สำนวนสุภาษิต คำพังเพย -การเขียนคัดลายมือ	๘	๖
๒๐	วิถีชีวิตไทย	**ท ๑.๑** ป๕/๒ ป๕/๘ **ท ๒.๑** ป๕/๖ ป๕/๙ **ท ๓.๑** ป๕/๒ ป๕/๕ **ท ๑.๑** ป๕/๑ ป๕/๓ ป๕/๕ **ท ๒.๑** ป๕/๒ **ท ๕.๑** ป๕/๔	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา - เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา - เขียนคำอวยพร - พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๘	๕
๒๑	ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน **(วรรณคดี)**	**ท ๕.๑** ป๕/๑ ป๕/๒ ป๕/๓ **ท ๑.๑** ป๕/๑ ป๕/๕ **ท ๕.๑** ป๕/๔	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา - พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง	๔	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			- ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ		
๒๒	คบพาลพาลพาไปหาผิด **(วรรณคดี)**	**ท ๕.๑** ป๕/๑ ป๕/๒ ป๕/๓ **ท ๑.๑** ป๕/๑ ป๕/๕ **ท ๓.๑** ป๕/๓ **ท ๕.๑** ป๕/๔	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา - พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน - ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง - อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม - ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	๖	๖
๒๓	เหตุการณ์ในบ้านสวน **(วรรณคดี)**	**ท ๕.๑** ป๕/๑ ป๕/๒ ป๕/๓ **ท ๑.๑** ป๕/๑ ป๕/๕ **ท ๓.๑** ป๕/๓ **ท ๕.๑** ป๕/๔	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน - ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง - อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม - ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	๕	๖
๒๔	ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี **(วรรณคดี)**	**ท ๑.๑** ป๕/๒ **ท ๕.๑** ป๕/๑ ป๕/๒ ป๕/๓	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	๕	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ท ๑.๑ ป๕/๑ ป๕/๓ ป๕/๕ **ท ๕.๑** ป๕/๔	- อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา - พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู - ใช้สำนวนได้ถูกต้อง - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน - ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ		
รวม				**๑๖๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มี ๓๔

<u>สาระที่ ๑ การอ่าน</u>

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	-	ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๒	ท ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร	ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต
	ท ๑.๑ ป.๖/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๖/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม	
	ท ๑.๑ ป.๖/๗ อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่าน แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ	
	ท ๑.๑ ป.๖/๘ อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ	
	ท ๑.๑ ป.๖/๙ มีมารยาทในการอ่าน	
	ท ๕.๑ ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	
	ท ๕.๑ ป.๖/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	ท ๒.๑ ป.๖/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
	ท ๒.๑ ป.๖/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน	
	ท ๒.๑ ป.๕/๔ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	
	ท ๒.๑ ป.๕/๕ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ	
	ท ๒.๑ ป.๕/๖ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรง ตามเจตนา	
	ท ๒.๑ ป.๕/๗ กรอกแบบรายการต่าง ๆ	
	ท ๒.๑ ป.๕/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการ	
	ท ๒.๑ ป.๖/๙ มีมารยาทในการเขียน	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ท ๓.๑ ป.๖/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	ท ๓.๑ ป.๖/๑ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา อย่างมีเหตุผล
	ท ๓.๑ ป.๖/๔ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังการดูและการสนทนา จากการฟัง การดูและการสนทนา	
	ท ๓.๑ ป.๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	
๕	-	ท ๓.๑ ป.๖/๕ พูดโน้มน้าวอย่าง มีเหตุผลและน่าเชื่อถือ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	ท ๔.๑ ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	ท ๔.๑ ป.๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค
๗	-	ท ๔.๑ ป.๖/๒ ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล
๘	-	ท ๔.๑ ป.๖/๕ แต่งบทร้อยกรอง
๙	-	ท ๔.๑ ป.๖/๖ วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑๐	-	ท ๕.๑ ป.๖/๒ เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น
๑๑	-	ท ๕.๑ ป.๖/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชาภาษาไทย ท๑๖๑๐๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี**

ศึกษาหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง มารยาทในการอ่าน อ่านในใจ อ่านเพื่อจับใจความ การอ่านสำรวจ การอ่านเร็ว การอ่านออกเสียง คำควบกล้ำ อักษรนำ อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน วัน เดือน ปี แบบไทย คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ การอ่านวรรณคดี นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน เรื่องสั้น บทความ โฆษณา ข่าว เหตุการณ์ สารคดี พระบรมราโชวาท

หลักการเขียนสื่อสารแบบต่าง ๆ มารยาทในการเขียน การคัดลายมือ การเขียนย่อความ การเขียนสรุปความ การเขียนเรียงความ การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด การเขียนรายงาน การเขียนบรรยายและพรรณนา การเขียนแสดงความคิดเห็นการเขียนข้อตกลงร่วมกัน การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ การเขียนเรื่องจากจินตนาการ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์

หลักการฟัง การพูดและการดู มารยาทในการฟัง การพูดและการดู การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ฟังและดูการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดู การพูดรายงาน การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ การพูดสรุปความ พูดแสดงความคิดเห็น การพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การพูดประเมินความน่าเชื่อถือ

ชนิดของคำและหน้าที่ของคำ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำเชื่อมคำอุทาน คำราชาศัพท์ ภาษาในท้องถิ่น โอกาสในการใช้ภาษาท้องถิ่นให้เหมาะสม ระดับของภาษา คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ คำที่มีความหมายโดยนัย คำ กลุ่มคำ/วลี และประโยค ประโยคสามัญ ประโยคความรวม ประโยคความซ้อน กลอนสุภาพ กาพย์ยานี ๑๑ บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง นิทานในท้องถิ่น เรื่องสั้น เพลงพื้นบ้าน ปริศนาคำทาย บทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยาน วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน

ใช้ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน กระบวนการฟัง ดู และพูด กระบวนการอ่าน กระบวนการคิดการเขียน กระบวนการกลุ่ม การลำดับเหตุการณ์ การอภิปรายและแสดงความคิดเห็น

เห็นคุณค่าของภาษาไทย มีมารยาทในการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ถูกต้อง ตามกาลเทศะ เห็นคุณค่าความงามของวรรณคดี วรรณกรรม นำข้อคิดคติธรรมจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีนิสัยรักการอ่าน

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕ , ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งสิ้น ๓๔ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	จากผาแต้มสู่อียิปต์	**ท ๑.๑** ป.๖/๒ ป๖/๓ ป๖/๗ ป.๖/๙ **ท ๒.๑** ป๖/๑ ป๖/๓ ป๖/๙ **ท ๓.๑** ป.๖/๒ **ท ๔.๑** ป๖/๑ **ท ๑.๑** ป.๖/๑ ป๖/๕ **ท ๒.๑** ป๖/๒	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร - อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต - อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ - มีมารยาทในการอ่าน - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด - เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม - เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน - มีมารยาทในการเขียน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค - การอ่านตัวเลขไทย - การเขียนตัวเลขไทย - พยางค์และคำ	๙	๖
๒	ควายข้าวและชาวนา	**ท ๑.๑** ป.๖/๒ ป.๖/๙ **ท ๒.๑** ป๖/๑ **ท ๓.๑** ป.๖/๒ ป.๖/๔ ป๖/๖ **ท ๔.๑** ป๖/๑ **ท ๑.๑** ป.๖/๑ **ท ๒.๑** ป๖/๒ **ท ๔.๑** ป๖/๒	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร - มีมารยาทในการอ่าน - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด - เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม	๑๐	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป๖/๔	- ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค - ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล - ระบุลักษณะของประโยค - อักษรสามหมู่ - คำเป็น คำตาย - การผันวรรณยุกต์		
๓	อ่านป้ายได้สาระ	**ท ๑.๑** ป.๖/๒ ป.๖/๙ **ท ๓.๑** ป.๖/๒ ป๖/๔ ป๖/๖ **ท ๑.๑** ป.๖/๑ **ท ๔.๑** ป๖/๔	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร - มีมารยาทในการอ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - ระบุลักษณะของประโยค - วลี - ประโยคสามัญและส่วนประกอบของประโยค - ภาษาพูด - ภาษาเขียน	๖	๗
๔	กทลีตานี	**ท ๑.๑** ป.๖/๒ ป๖/๓ ป.๖/๙ **ท ๓.๑** ป.๖/๒ **ท ๔.๑** ป๖/๑ **ท ๑.๑** ป.๖/๑ **ท ๔.๑** ป๖/๔	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร - อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - มีมารยาทในการอ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค - ระบุลักษณะของประโยค	๙	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			- คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา		
๕	ละครย้อนคิด	**ท ๑.๑** ป.๖/๒ ป.๖/๙ **ท ๒.๑** ป๖/๑ ป๖/๔ **ท ๓.๑** ป.๖/๒ **ท ๔.๑** ป๖/๑ **ท ๑.๑** ป.๖/๑ **ท ๔.๑** ป๖/๔	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร - มีมารยาทในการอ่าน - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด - เขียนเรียงความ - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค - ระบุลักษณะของประโยค - คำวิเศษณ์ - คำบุพบท - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคแสดงความต้องการ - ประโยคคำสั่ง	๑๒	๗
๖	กลอนกานท์จากบ้านไทย	**ท ๑.๑** ป.๖/๒ ป๖/๓ ป.๖/๙ **ท ๓.๑** ป.๖/๒ ป๖/๖ **ท ๔.๑** ป๖/๑ **ท ๑.๑** ป.๖/๑ **ท ๔.๑** ป๖/๔ **ท ๕.๑** ป๖/๔	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร - อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - มีมารยาทในการอ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค - ระบุลักษณะของประโยค - คำสันธาน - คำอุทาน	๙	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			- ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ - การอ่านกาพย์ยานี ๑๑ - การอ่านกลอนเสภา		
๗	กว่าแผ่นดินจะกลบหน้า	**ท ๑.๑** ป.๖/๒ ป.๖/๙ **ท ๓.๑** ป.๖/๒ ป๖/๖ **ท ๔.๑** ป๖/๑ **ท ๑.๑** ป.๖/๑ **ท ๓.๑** ป๖/๑ **ท ๔.๑** ป๖/๖	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร - มีมารยาทในการอ่าน - พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู - หลักการพูด - ข้อปฏิบัติและมารยาทในการพูด - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค - วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต - สุภาษิต - คำพังเพย	๗	๖
๘	ไม้งามในสวนแก้ว	**ท ๑.๑** ป.๖/๒ ป.๖/๙ **ท ๓.๑** ป.๖/๒ **ท ๑.๑** ป.๖/๑ **ท ๔.๑** ป.๖/๔ ป๖/๕	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร - มีมารยาทในการอ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - ระบุลักษณะของประโยค - ประโยครวม - ประโยคซ้อน - แต่งบทร้อยกรอง - คำประพันธ์ประเภทร้อยแก้ว - คำประพันธ์ประเภทร้อยกรอง - ประเภทของกลอน	๖	๖
๙	ชมรมคนรักวรรณคดี **(วรรณคดี)**	**ท ๓.๑** ป๖/๒ **ท ๕.๑** ป๖/๑ **ท ๑.๑** ป๖/๑	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	๓	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			- แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน		
๑๐	นักสืบทองอิน **(วรรณคดี)**	**ท ๑.๑** ป๖/๒ **ท ๒.๑** ป๖/๓ **ท ๓.๑** ป๖/๒ **ท ๕.๑** ป๖/๑ ป๖/๓ **ท ๑.๑** ป๖/๑ ป๖/๕	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร - อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต - เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน - อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๕	๖
๑๑	การเดินทางของพลายน้อย **(วรรณคดี)**	**ท ๓.๑** ป๖/๒ **ท ๕.๑** ป๖/๑ ป๖/๓ **ท ๑.๑** ป๖/๑ **ท ๒.๑** ป๖/๒ **ท ๓.๑** ป๖/๑	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม - พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน - อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๔	๖
๑๒	ครื้นเครงเพลงพื้นบ้าน	**ท ๑.๑** ป.๖/๒ ป๖/๖ ป.๖/๙ **ท ๓.๑** ป.๖/๒ **ท ๑.๑** ป.๖/๑ **ท ๓.๑** ป.๖/๓	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร - อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม	๗	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			- อ่านคำสั่ง - มีมารยาทในการอ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล - ดูสื่อต่าง ๆ		
๑๓	ซ้อนกลางสร้างสุขภาพ	**ท ๑.๑** ป.๖/๙ **ท ๒.๑** ป๖/๕ ป๖/๙ **ท ๓.๑** ป.๖/๒ ป๖/๖ **ท ๑.๑** ป.๖/๑ **ท ๓.๑** ป.๖/๑ ป.๖/๓	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - มีมารยาทในการอ่าน - เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน - มีมารยาทในการเขียน - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล - พูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ - พูดปฏิเสธหรือโต้แย้ง - การสรุปความ - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	๗	๗
๑๔	สวยร้ายสายลับ	**ท ๑.๑** ป.๖/๗ ป.๖/๙ **ท ๒.๑** ป๖/๑ ป๖/๓ป๖/๘ ป๖/๙ **ท ๓.๑** ป.๖/๒ **ท ๑.๑** ป.๖/๑ **ท ๒.๑** ป๖/๒	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ - การอ่านแผนที่ - การอ่านแผนผัง - มีมารยาทในการอ่าน - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด - เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม - เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน - เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ - เขียนเรื่องจากภาพ - มีมารยาทในการเขียน	๑๐	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			- ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู		
๑๕	สี่ศิษย์พระดาบส	**ท ๓.๑** ป.๖/๔ ป.๖/๖ **ท ๑.๑** ป.๖/๑ **ท ๒.๑** ป๖/๒ **ท ๓.๑** ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๕	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม - การเขียนโฆษณา - พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู - พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ - การเจรจาต่อรอง - พูดโต้วาที - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล - พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๙	๗
๑๖	หนึ่งในประชาคม	**ท ๑.๑** ป.๖/๒ ป.๖/๙ **ท ๒.๑** ป๖/๑ ป๖/๖ **ท ๓.๑** ป.๖/๒ **ท ๔.๑** ป๖/๓ **ท ๑.๑** ป.๖/๑ **ท ๒.๑** ป๖/๒	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร - มีมารยาทในการอ่าน - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด - เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม - เขียนจดหมายส่วนตัว - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย - ภาษาบาลี สันสกฤต - ภาษาเขมร - ภาษาจีน - ภาษาชวา มลายู	๑๒	๗

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			- ภาษาอังกฤษ		
๑๗	เสียแล้วไม่กลับคืน	**ท ๑.๑** ป.๖/๒ ป๖/๔ ป.๖/๗ ป.๖/๙ **ท ๓.๑** ป.๖/๒ ป๖/๖ **ท ๑.๑** ป.๖/๑ **ท ๓.๑** ป๖/๓ ป๖/๕	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร - แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน - อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ - การอ่านกราฟ - การอ่านแผนภูมิ - มีมารยาทในการอ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล - พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๖	๖
๑๘	นิทานแสนสนุก	**ท ๑.๑** ป.๖/๒ ป.๖/๔ ป.๖/๙ **ท ๒.๑** ป๖/๑ ป๖/๗ **ท ๓.๑** ป.๖/๒ ป๖/๔ **ท ๑.๑** ป.๖/๑ **ท ๒.๑** ป๖/๒	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร - แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน - มีมารยาทในการอ่าน - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด - เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม - กรอกแบบรายการต่างๆ - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	๘	๖
๑๙	พ่างเพี้ยง พสุธา	**ท ๑.๑** ป.๖/๒ ป.๖/๙ **ท ๓.๑** ป.๖/๒	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	๖	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.๖/๔ ป.๖/๖ **ท ๑.๑** ป.๖/๑ **ท ๔.๑** ป.๖/๒ **ท ๕.๑** ป.๖/๒	- อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร - มีมารยาทในการอ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล - คำราชาศัพท์สำหรับกษัตริย์ - คำราชาศัพท์สำหรับพระสงฆ์ - คำราชาศัพท์สำหรับบุคคลทั่วไป - เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น		
๒๐	อย่าชิงสุกก่อนห่าม ไม่งามดี **(วรรณคดี)**	**ท ๑.๑** ป๖/๘ **ท ๓.๑** ป๖/๒ **ท ๕.๑** ป๖/๑ ป๖/๓ **ท ๑.๑** ป๖/๕	- อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต - อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน - อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๕	๖
๒๑	ศึกสายเลือด **(วรรณคดี)**	**ท ๑.๑** ป๖/๒ **ท ๕.๑** ป๖/๑ **ท ๑.๑** ป๖/๑	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร - แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน	๖	๖
๒๒	สมุดมิตรภาพ **(วรรณคดี)**	**ท ๑.๑** ป๖/๒ **ท ๕.๑** ป๖/๑ ป๖/๓ **ท ๑.๑** ป๖/๑	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร	๔	๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป๖/๕ **ท ๕.๑** ป๖/๔	- อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต - แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน - อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง - ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ		
รวม				**๑๖๐**	**๑๐๐**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มี ๑๐ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ค ๑.๑ ป.๑/๑ บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐	ค ๑.๑ ป.๑/๓ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน ค ๑.๑ ป.๑/๕ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐
	ค ๑.๑ ป.๑/๒ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > <	
	ค ๑.๑ ป.๑/๔ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐	

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๒	-	ค ๑.๒ ป.๑/๑ ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และระบุรูปที่หายไป ในแบบรูปซ้ำของ รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป

สาระที่ ๒ การวัดและเลขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	-	ค ๒.๑ ป.๑/๑ วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร
๔	-	ค ๒.๑ ป.๑/๒ วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	-	ค ๒.๒ ป.๑/๑ จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	-	ค ๓.๑ ป.๑/๑ ใช้ข้อมูลจาก แผนภูมิรูปภาพ ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนด รูป ๑ รูป แทน ๑ หน่วย

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง**

ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในเรื่อง เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงปริมาณของหรือสิ่งของเปรียบเทียบและเรียงลำดับหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ บวกลบและบวกลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุ สมผลของคำตอบ วิเคราะห์และ หาคำตอบของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุ สมผลของคำตอบ บอกความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน บอกช่วงเวลา จำนวนวัน และชื่อวันในสัปดาห์ จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรี บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๑ ทีละ ๒ และลดลงทีละ ๑ บอกรูปและความสัมพันธ์ ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาดหรือสีที่สัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่ง

ใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสตร์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๓ , ป.๑/๔, ป.๑/๕
ค ๑.๒ ป.๑/๑
ค ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒
ค ๒.๒ ป.๑/๑
ค ๓.๑ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ค ๑๑๑๐๑ **กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑	จำนวนนับ ๑ – ๑๐๐ และ ๐	ค ๑.๑ ป.๑/๑ ค ๑.๑ ป.๑/๒ ค ๑.๑ ป.๑/๓	- การนับทีละ ๑ และทีละ ๑๐ - การอ่านและกำรเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน - การแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๒๐ ในรูป ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม (part – whole relationship) - การบอกอันดับที่ - หลัก ค่ำของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย = ≠ > < - การเรียงลำดับจำนวน	**๔๐**	**๑๕**
๒	การบวก ลบ จำนวนนับ ๑ – ๑๐๐ และ ๐	ค ๑.๑ ป.๑/๔ ค ๑.๑ ป.๑/๕	- ความหมายของการบวก ความหมาย ของการลบ การหาผลบวก การหาผล ลบ และความสัมพันธ์ของการบวก และการลบ - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ	๔๐	๒๐
๓	แบบรูป	ค ๑.๒ ป.๑/๑	-แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐	๒๐	๑๕
๔	ความยาว	ค ๒.๑ ป.๑/๑	-การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน -การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร -การเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร	๔๐	๒๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
			-การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็น เซนติเมตร เป็นเมตร		
๕	น้ำหนัก	ค ๒.๑ ป.๑/๒	-การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน -การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด -การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด -การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัม เป็นขีด	๔๐	๒๐
๖	รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ	ค ๒.๒ ป.๑/๑	-ลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย -ลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี	๑๐	๕
๗	การนำเสนอข้อมูล	ค ๓.๑ ป.๑/๑	-การอ่านแผนภูมิรูปภาพ	๑๐	๕
รวม				**๒๐๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มี ๑๖ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ค ๑.๑ ป.๒/๑ บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐	ค ๑.๑ ป.๒/๓ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ
	ค ๑.๑ ป.๒/๒ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > <	ค ๑.๑ ป.๒/๘ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐
	ค ๑.๑ ป.๒/๔ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐	
	ค ๑.๑ ป.๒/๕ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก	
	ค ๑.๑ ป.๒/๖ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลักทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว	
	ค ๑.๑ ป.๒/๗ หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับไม่เกิน๑,๐๐๐ และ ๐	

สาระที่ ๒ การวัดและเลขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด และคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้ ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๒	-	ค ๒.๑ ป.๒/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดี่ยวและเป็นหน่วยเดียวกัน
๓	ค ๒.๑ ป.๒/๒ วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและ เซนติเมตร	ค ๒.๑ ป.๒/๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ค ๒.๑ ป.๒/๔ วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด	๒.๑ ป.๒/๕ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด
๕	-	ค ๒.๑ ป.๒/๖ วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	-	ค ๒.๒ ป.๒/๑ จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม

<u>สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น</u>

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๗	-	ค ๓.๑ ป.๒/๑ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง**

ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในเรื่องการเขียนและการอ่านตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ การนับเพิ่มทีละ ๕ , ๑๐ , ๑๐๐ การนับลดทีละ ๒ , ๑๐ , ๑๐๐ จำนวนคู่ และจำนวนคี่ การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายตัวเลขแทนจำนวนชื่อหลัก ค่าของตัวเลขในแต่ละหลัก การเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย = , ≠ , < , > การเรียงลำดับจำนวนการบวก การลบ การคูณ การหาร และวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ การบวก การลบ จำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก การหารที่ตัวหาร และผลหารมีหนึ่งหลัก การวัดความยาว ความสูง และระยะทาง โดยใช้เครื่องวัดที่หน่วยมาตรฐานเป็นเมตรและเซนติเมตร การเปรียบเทียบความยาวในหน่วยเดียวกัน การแก้ปัญหา การชั่งโดยใช้เครื่องชั่งที่มีหน่วยมาตรฐาน เป็นกิโลกรัมและขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักในหน่วยเดียวกัน การแก้ปัญหา การตวงโดยใช้เครื่องตวงที่มีหน่วยมาตรฐานเป็นลิตร การเปรียบเทียบปริมาตร และความจุในหน่วยเดียวกัน การแก้ปัญหา การจำแนก การบอกค่า การเปรียบเทียบ ค่าของเงินเหรียญและธนบัตร การบอกจำนวนเงินการแก้ปัญหา การบอกเวลาเป็นนาฬิกากันนาที (ช่วง ๕ นาที) เดือน อันดับของเดือน การอ่านปฏิทิน บอกชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรี สามมิติ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก เขียนรูปสองมิติ โดยใช้แบบรูป แบบรูปและความสัมพันธ์ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๕ ทีละ ๑๐ ทีละ ๑๐๐ แบบรูปที่ลดลงทีละ ๒ ทีละ ๑๐ ทีละ ๑๐๐ แบบรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่ง

ใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสตร์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ ป.๒/๓ , ป.๒/๔ ป.๒/๕ , ป.๒/๖ , ป.๒/๗ , ป.๒/๘
ค ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖
ค ๒.๒ ป.๒/๑
ค ๓.๑ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ค ๑๒๑๐๑ **กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑	จำนวนนับตั้งแต่ ๑ – ๑๐๐ และ ๐	ค ๑.๑ ป.๒/๑ ค ๑.๑ ป.๒/๒ ค ๑.๑ ป.๒/๓	-การนับทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และ ทีละ ๑๐๐ -การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน -จำนวนคู่จำนวนคี่ - หลัก ค่าของเลขโดดแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย -การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน	๔๐	๑๕
๒	Dการบวกการลบจำนวนนับ ๑ – ๑๐๐ และ ๐	ค ๑.๑ ป.๒/๔ ค ๑.๑ ป.๒/๕ ค ๑.๑ ป.๒/๖ ค ๑.๑ ป.๒/๗ ค ๑.๑ ป.๒/๘	-การบวกและการลบ -ความหมายของการคูณ ความหมายของการหาร การหาผลคูณ การหาผลหาร และความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร -กำรบวก ลบ คูณ หารระคน -การแก้โจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหำคำตอบ	๔๐	๒๐
๓	แบบรูป	-	-แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๒ ทีละ ๕ และทีละ ๑๐๐ - แบบรูปซ้ำ	๒๐	๑๕
๔	เวลาและความยาว	ค ๒.๑ ป.๒/๑ ค ๒.๑ ป.๒/๒ ค ๒.๑ ป.๒/๓	-การบอกเวลาเป็นนาฬิกา และนาที(ช่วง ๕ นาที) -กำรบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที -การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที -การอ่านปฏิทิน -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา -การวัดความยาวเป็นเมตร และเซนติเมตร	๔๐	๒๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
			-การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร -การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่าง เมตรกับเซนติเมตร -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตร และเซนติเมตร		
๕	น้ำหนัก ปริมาตรและความจุ	ค ๒.๑ ป.๒/๔ ค ๒.๑ ป.๒/๕ ค ๒.๑ ป.๒/๖	การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด -การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม -การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม และกรัม กิโลกรัมและขีด -การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน -การวัดปริมาตรและความจุเป็นช้อนชำ ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร -การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชำ ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร	๔๐	๒๐
๖	รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ	ค ๒.๒ ป.๒/๑	-ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี และการเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติ โดยใช้แบบของรูป	๑๐	๕
๗	การนำเสนอข้อมูล	ค ๓.๑ ป.๒/๑	การอ่านแผนภูมิรูปภาพ	๑๐	๕
รวม				**๒๐๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มี ๒๘ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ค ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	ค ๑.๑ ป.๓/๒ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ ค ๑.๑ ป.๓/๙ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐
	ค ๑.๑ ป.๓/๕ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	
	ค ๑.๑ ป.๓/๖ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก และจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก	
	ค ๑.๑ ป.๓/๗ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก	
	ค ๑.๑ ป.๓/๘ หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	
๒	ค ๑.๑ ป.๓/๓ บอก อ่าน และเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณ สิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด	ค ๑.๑ ป.๓/๔ เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน ค ๑.๑ ป.๓/๑๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากัน
	ค ๑.๑ ป.๓/๑๐ หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	
๓	-	ค ๑.๒ ป.๓/๑ ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

<u>สาระที่ ๒ การวัดและเลขาคณิต</u>

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	-	ค ๒.๑ ป.๒/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดี่ยวและเป็นหน่วยเดียวกัน
๕	-	ค ๒.๑ ป.๒/๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร
๖	ค ๒.๑ ป.๓/๓ เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสมวัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร	ค ๒.๑ ป.๓/๖ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและ มิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร
	ค ๒.๑ ป.๓/๔ คาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร	
	ค ๒.๑ ป.๓/๕ เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ	
๗	ค ๒.๑ ป.๓/๗ เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะะสมวัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม	ค ๒.๑ ป.๒/๖ วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร
	ค ๒.๑ ป.๓/๘ คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด	
	ค ๒.๑ ป.๓/๙ เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ	
๘	ค ๒.๑ ป.๓/๑๑ เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตรความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร	ค ๒.๑ ป.๓/๑๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร
	ค ๒.๑ ป.๓/๑๒ คาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร	

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๙	-	ค ๒.๒ ป.๓/๑ ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

<u>สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น</u>

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑๐	-	ค ๓.๑ ป.๓/๑ เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ค ๓.๑ ป.๓/๒ เขียนตารางทางเดียว จากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียว ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง**

ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในเรื่อง จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ การเขียนและการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน การนับเพิ่ม การนับลด หลักและคู่ของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบ การใช้เครื่องหมาย = ≠ > < และการเรียงลำดับ การบวก การลบ การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลัก การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก การหารตัวตั้งไม่เกินสี่หลักและตัวหารมีหนึ่งหลัก การบวก การคูณ การหารระคนโจทย์ปัญหา การบวก ลบ คูณ หารระคน และการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร การวัดความยาว (เมตร เซนติเมตร มิลลิเมตร) การเลือกเครื่องมือวัดที่เหมาะสม การชั่ง (กิโลกรัม กรัม ขีด) การเลือกเครื่องชั่ง การเปรียบเทียบ การคาดคะเน ความสัมพันธ์ของหน่วยการชั่ง แก้ปัญหาการชั่ง การตวง (ลิตร มิลลิลิตร) การเลือกเครื่องตวงการเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ การคาดคะเน แก้ปัญหาการตวง เวลา การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที การเขียนบอกเวลาโดยใช้จุดและการอ่าน ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา แก้ปัญหาเวลา อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา เงิน การเขียนและอ่านจำนวนเงินโดยใช้จุด บันทึกรายรับ รายจ่าย แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน รูปเรขาคณิต การบอกชนิดรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ การเขียนรู้เรขาคณิต และบอกรูปเรขาคณิตต่าง ๆ ที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมรอบตัวรูปที่มีแกนสมมาตร แบบรูปและความสัมพันธ์ของเรขาคณิต จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม เขียนชื่อจุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม และสัญลักษณ์ แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง การรวบรวมจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองสิ่งแวดล้อม การอ่านแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง

ใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสตร์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒, ป.๓/๓ , ป.๓/๔, ป.๓/๕ , ป.๓/๖ , ป.๓/๗ , ป.๓/๘,ป.๓/๙ , ป.๓/๑๐, ป.๓/๑๑

ค ๑.๒ ป.๓/๑

ค ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖, ป.๓/๗ , ป.๓/๘, ป.๓/๙ , ป.๓/๑๐, ป.๓/๑๑,ป.๓/๑๒, ป.๓/๑๓

ค ๒.๒ ป.๓/๑

ค ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ค ๑๓๑๐๑ **กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	ค ๑.๑ ป.๓/๑ ค ๑.๑ ป.๓/๒ ค ๑.๒ ป.๓/๑	• การอ่านจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ อ่านตามค่าประจำหลักจากซ้ายไปขวา • การเขียนแสดงจำนวนอาจเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย หรือตัวหนังสือ • จำนวนสี่หลักมีจำนวนที่อยู่หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย และหลักพัน เช่น ๘,๐๘๙ • จำนวนห้าหลักมีจำนวนที่อยู่หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น เช่น ๙๑,๐๐๖ • จำนวนหกหลักมีจำนวนที่อยู่หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน หลักหมื่น และหลักแสน เช่น ๑๐๐,๐๐๐ • การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น • การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน จะใช้คำว่า เท่ากับ มากกว่า น้อยกว่า ซึ่งแทนด้วยเครื่องหมาย = > < ตามลำดับโดยพิจารณาดังนี้ - ถ้าจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าจะมากกว่า - ถ้าจำนวนหลักเท่ากัน จำนวนที่ค่าของเลขโดดในหลักที่อยู่ซ้ายสุดมากกว่าจะมากกว่า แต่ถ้าเลขโดดในหลักซ้ายสุดมีค่าเท่ากัน ให้พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวาทีละหลัก • การเรียงลำดับจำนวนอาจทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและน้อยที่สุดก่อน	๑๒	๗

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับจากมากไปน้อยหรือจากน้อยไปมาก • แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน • การเพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน สามารถพิจารณาได้จากนำจำนวนที่มีค่ามากลบด้วยจำนวนที่มีค่าน้อยของจำนวนที่อยู่ติดกันจะมีค่าเท่ากัน		
๒	การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	ค ๑.๑ ป.๓/๕	• การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนโดยการตั้งบวก ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกันแล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน โดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น ตามลำดับ ถ้าผลบวกในหลักใดครบสิบหรือมากกว่าสิบให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับผลบวกในหลักถัดไปทางซ้าย • การหาผลลบของจำนวนสองจำนวนโดยการตั้งลบต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกันแล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน โดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน หลักหมื่น และหลักแสน ตามลำดับ ถ้าในหลักใดตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบต้องกระจายจำนวนจากหลักถัดไปทางซ้ายมารวมกับตัวตั้งในหลักนั้นแล้วจึงลบกัน แต่ถ้าจำนวนในหลักถัดไปทางซ้ายเป็น ๐ ต้องกระจายจำนวนจากหลักถัดไปทางซ้ายทีละหลักตามลำดับ • การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบสามารถใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	๑๙	๘

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			• การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ • การสร้างโจทย์ปัญหาต้องมีทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม นอกจากนี้โจทย์ปัญหาที่สร้างต้องมีความเป็นไปได้		
๓	เวลา	ค ๒.๑ ป.๓/๒	• การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที ถ้าเป็นนาฬิกาแบบเข็ม ให้พิจารณาที่ตำแหน่งเข็มสั้นและเข็มยาว เข็มสั้นบอกเวลาเป็นนาฬิกา เข็มยาวบอกเวลาเป็นนาทีและถ้าเป็นนาฬิกาแบบใช้ตัวเลข ตัวเลขหน้าเครื่องหมาย : แสดงเวลาเป็นนาฬิกาตัวเลขหลังเครื่องหมาย : แสดงเวลาเป็นนาที • การบอกระยะเวลาอาจบอกเป็นชั่วโมง เป็นนาที หรือเป็นชั่วโมงและนาที โดยนับจากเวลาเริ่มต้นจนถึงเวลาสิ้นสุด • การเขียนบอกเวลาอาจใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) คั่นระหว่างตัวเลขที่แสดงนาฬิกากับตัวเลขที่แสดงนาที แล้วเขียน น. ต่อท้าย • การอ่านเวลาให้อ่านตัวเลขหน้ามหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) เป็นนาฬิกา และอ่านตัวเลขหลังมหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) เป็นนาที • การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที ถ้าจำนวนชั่วโมงไม่เท่ากัน จำนวนชั่วโมงมากกว่าระยะเวลานั้นจะมากกว่า ถ้าจำนวนชั่วโมงเท่ากัน จำนวนนาทีมากกว่าระยะเวลานั้นจะมากกว่า	๑๕	๗

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			• การเปรียบเทียบระยะเวลาที่มีหน่วยต่างกันต้องเปลี่ยนหน่วยให้เป็นหน่วยเดียวกันก่อนแล้วนำมาเปรียบเทียบกัน • บันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลาโดยทั่วไปประกอบด้วย ชื่อบันทึก วันที่ เดือน พ.ศ. จะอยู่ส่วนบนของบันทึก เวลาจะอยู่ด้านซ้ายของบันทึก และกิจกรรมต่าง ๆ จะอยู่ด้านขวาของบันทึก ซึ่งรายละเอียดขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้บันทึก • การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ		
๔	รูปเรขาคณิต	ค ๒.๒ ป.๓/๑	• รูปที่เมื่อพับแล้วสองข้างของรอยพับทับกันสนิทเป็นรูปที่มีแกนสมมาตร รอยพับเป็นแกนสมมาตร • รูปที่มีแกนสมมาตร บางรูปมีแกนสมมาตร ๑ แกน บางรูปมีแกนสมมาตรมากกว่า ๑ แกน	๑๐	๕
๕	แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว	ค ๓.๑ ป.๓/๑ ค ๓.๑ ป.๓/๒	• ข้อมูลเป็นข้อเท็จจริงของสิ่งที่สนใจ การเก็บรวบรวมข้อมูลอาจใช้การสังเกต การสอบถามซึ่งการเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูลทำให้สะดวกต่อการนำข้อมูลไปใช้ • แผนภูมิรูปภาพเป็นแผนภูมิที่นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปภาพแทนจำนวนสิ่งต่าง ๆ ถ้าเป็นข้อมูลของสิ่งเดียวกัน รูปภาพที่ได้ต้องเป็นรูปภาพที่เหมือนกันและมีขนาดเท่ากัน ซึ่งประกอบด้วย ชื่อแผนภูมิ ตัวแผนภูมิและข้อกำหนด • ข้อมูลชุดเดียวกันสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพโดยใช้ข้อกำหนดที่แตกต่างกัน	๑๒	๘

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			และจำนวนรูปภาพที่เขียนในแผนภูมิรูปภาพขึ้นอยู่กับข้อมูลและข้อกำหนด • การนำเสนอข้อมูลอาจนำเสนอด้วยตารางทางเดียว ซึ่งตารางทางเดียวประกอบด้วยชื่อตารางและตารางที่มีหัวตารางและรายละเอียดของข้อมูล		
๖	เศษส่วน	ค ๑.๑ ป.๓/๓ ค ๑.๑ ป.๓/๔ ค ๑.๑ ป.๓/๑๐ ค ๑.๑ ป.๓/๑๑	• เศษส่วนเป็นสัญลักษณ์แสดงจำนวนซึ่งประกอบด้วยตัวเศษและตัวส่วน ตัวเศษ แสดงจำนวนของส่วนที่กล่าวถึงเขียนไว้ด้านบนของเส้นคั่น ตัวส่วนแสดงจำนวนของส่วนที่เท่า ๆ กันทั้งหมดเขียนไว้ด้านล่างของเส้นคั่น เช่น $\frac{1}{4}$ $\frac{2}{5}$ • เศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากับตัวส่วนมีค่าเท่ากับ ๑ • การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันให้ดูที่ตัวเศษ ถ้าตัวเศษของเศษส่วนใดมากกว่า เศษส่วนนั้นจะมากกว่า • การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันให้พิจารณาตัวเศษ ถ้าเรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อย ให้เขียนเศษส่วนเรียงลำดับจากเศษส่วนที่ตัวเศษมากไปน้อย ถ้าเรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมาก ให้เขียนเศษส่วนเรียงลำดับจากเศษส่วนที่ตัวเศษน้อยไปมาก • การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันให้ดูที่ตัวส่วน ถ้าตัวส่วนของเศษส่วนใดมากกว่า เศษส่วนนั้นจะน้อยกว่า • การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันให้พิจารณาตัวส่วน ถ้าเรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อย ให้เขียนเศษส่วนเรียงลำดับจากเศษส่วนที่ตัวส่วนน้อยไปมาก ถ้าเรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมาก ให้เขียนเศษส่วนเรียงลำดับจากเศษส่วนที่ตัวส่วนมากไปน้อย	๑๔	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			• การหาผลบวกของเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันให้นำตัวเศษบวกกัน โดยตัวส่วนคงเดิม • การหาผลลบของเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันให้นำตัวเศษลบกัน โดยตัวส่วนคงเดิม • การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ		
๗	การคูณ	ค ๑.๑ ป.๓/๖	• จำนวน ๑ หลักคูณกับ ๑๐๐ ๒๐๐ ๓๐๐ ... ๙๐๐ หรือคูณกับ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ... ๙,๐๐๐ หาผลคูณโดยนำจำนวน ๑ หลักนั้น คูณกับ ๑ ๒ ๓ ... ๙ แล้วเติม ๐ ต่อท้าย ๒ ตัว หรือเติม ๐ ต่อท้าย ๓ ตัว • การหาผลคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลักโดยการตั้งคูณ ต้องคูณจำนวนในหลักหน่วยก่อนแล้วคูณในหลักสิบหลักร้อยและหลักพันตามลำดับ ถ้าผลคูณในหลักใดครบสิบหรือมากกว่าสิบให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับผลคูณในหลักถัดไปทางซ้าย • จำนวน ๒ หลักคูณกับ ๑๐ ๒๐ ๓๐ ... ๙๐ หาผลคูณโดยนำจำนวน ๒ หลักนั้นคูณกับ ๑ ๒ ๓ ... ๙ แล้วเติม ๐ ต่อท้าย • การหาผลคูณของจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก โดยการตั้งคูณทำได้โดยกระจายจำนวนใดจำนวนหนึ่งตามค่าประจำหลักแล้วนำไปคูณกับอีกจำนวนหนึ่งโดยเริ่มจากหลักหน่วยและหลักสิบตามลำดับ แล้วนำผลคูณที่ได้มาบวกกัน • การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณอาจใช้สูตรคูณช่วยในการหาค่าของตัวไม่ทราบค่า เมื่อนำจำนวนมาแทนตัวไม่ทราบค่า	๑๘	๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณแล้วได้ผลคูณตามที่กำหนด • การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ • การสร้างโจทย์ปัญหาต้องมีทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม นอกจากนี้โจทย์ปัญหาที่สร้างต้องมีความเป็นไปได้		
๘	การหาร	ค ๑.๑ ป.๓/๗	• การหาผลหารและเศษที่ตัวตั้งสองหลักตัวหารและผลหารหนึ่งหลักโดยการหารยาวเริ่มจากการหารจำนวนในหลักสิบก่อนแล้วหารจำนวนในหลักหน่วย เมื่อหารจำนวนในหลักใดให้เขียนเลขโดดที่เป็นผลหารในหลักนั้น • การหาผลหารและเศษที่ตัวตั้งสองหลักตัวหารหนึ่งหลักและผลหารสองหลักโดยการหารยาวเริ่มจากการหารจำนวนในหลักสิบก่อนแล้วหารจำนวนในหลักหน่วย เมื่อหารจำนวนในหลักใดให้เขียนเลขโดดที่เป็นผลหารในหลักนั้น • การหาผลหารและเศษที่ตัวตั้งสามหลักและตัวหารหนึ่งหลักโดยการหารยาวเริ่มจากการหารจำนวนในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย ตามลำดับ เมื่อหารจำนวนในหลักใดให้เขียนเลขโดดที่เป็นผลหารในหลักนั้น • การหาผลหารและเศษที่ตัวตั้งสี่หลักและตัวหารหนึ่งหลักโดยการหารยาวเริ่มจากการหารจำนวนในหลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย ตามลำดับ	๑๘	๗

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			เมื่อหารจำนวนในหลักใดให้เขียนเลขโดดที่เป็นผลหารในหลักนั้น • การหาผลหารและเศษที่ตัวตั้งไม่เกินสี่หลักและตัวหารหนึ่งหลักโดยการหารสั้นใช้หลักการเดียวกับการหารยาว โดยเริ่มจากการหารจำนวนในหลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย ตามลำดับ เมื่อหารจำนวนในหลักใดให้เขียนเลขโดดที่เป็นผลหารในหลักนั้น • การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารอาจทำได้โดยใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร • การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ		
๙	การวัดความยาว	ค ๒.๑ ป.๓/๓ ค ๒.๑ ป.๓/๔ ค ๒.๑ ป.๓/๕ ค ๒.๑ ป.๓/๖	• การบอกความยาวหรือความสูงของสิ่งต่างๆ อาจบอกเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร • ความยาว ๑๐ มิลลิเมตร เท่ากับความยาว ๑ เซนติเมตร • การบอกความยาวของสิ่งต่างๆ อาจบอกเป็นเมตรและเซนติเมตร • การบอกระยะทางอาจบอกเป็นกิโลเมตร หรือกิโลเมตรและเมตร • ความยาว ๑,๐๐๐ เมตร เท่ากับความยาว ๑ กิโลเมตร • การวัดความยาวของสิ่งต่างๆ ควรเลือกใช้เครื่องวัดความยาวให้เหมาะสมและบอกความยาวโดยใช้หน่วยความยาวที่เหมาะสม • การคาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเมตร เป็นการบอกความยาวหรือความสูง	๑๖	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			เป็นเมตรให้ใกล้เคียงกับความยาวหรือความสูงจริง โดยไม่ใช้เครื่องวัดความยาว อาจเทียบกับความยาวหรือความสูง ๑ เมตร • การคาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร เป็นการบอกความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตรให้ใกล้เคียงกับความยาวหรือความสูงจริง โดยไม่ใช้เครื่องวัดความยาว อาจเทียบกับความยาวหรือความสูง ๓๐ เซนติเมตร หรือ ๑ ไม้บรรทัด • การบอกความยาวของสิ่งต่างๆ อาจบอกเป็นมิลลิเมตร เซนติเมตร เมตร กิโลเมตร เซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร หรือกิโลเมตรและเมตร โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว ๑๐ มิลลิเมตร เท่ากับ ๑ เซนติเมตร ๑๐๐ เซนติเมตร เท่ากับ ๑ เมตร ๑,๐๐๐ เมตร เท่ากับ ๑ กิโลเมตร • การเปรียบเทียบความยาวหรือระยะทางที่มีหน่วยต่างกันต้องเปลี่ยนหน่วยให้เป็นหน่วยเดียวกันก่อนแล้วนำมาเปรียบเทียบกัน • การหาผลบวกหรือผลลบเกี่ยวกับความยาว ทำได้โดยนำความยาวที่เป็นหน่วยเดียวกันมาบวกหรือมาลบกัน • การหาผลคูณหรือผลหารเกี่ยวกับความยาว ทำได้โดยคูณหรือหารความยาวทีละหน่วยความยาว • การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๐	การวัดน้ำหนัก	ค ๒.๑ ป.๓/๗ ค ๒.๑ ป.๓/๘ ค ๒.๑ ป.๓/๙ ค ๒.๑ ป.๓/๑๐	• การบอกน้ำหนักของสิ่งต่างๆ อาจบอกเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม • การวัดน้ำหนักของสิ่งต่างๆ ควรเลือกใช้เครื่องชั่งให้เหมาะสม และบอกน้ำหนักโดยใช้หน่วยน้ำหนักที่เหมาะสม • การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ เป็นการบอกน้ำหนักให้ใกล้เคียงน้ำหนักจริงโดยไม่ใช้เครื่องชั่ง อาจเทียบกับน้ำหนักของสิ่งต่างๆ ที่เราทราบน้ำหนักแล้ว • การบอกน้ำหนักของสิ่งต่างๆ อาจบอกเป็นกิโลกรัมและกรัม หรือบอกเป็นกรัมโดยใช้ความสัมพันธ์ ๑ กิโลกรัม เท่ากับ ๑,๐๐๐ กรัม • การบอกน้ำหนักของสิ่งต่างๆ อาจบอกเป็นเมตริกตันและกิโลกรัม โดยใช้ความสัมพันธ์ ๑ เมตริกตัน เท่ากับ ๑,๐๐๐ กิโลกรัม • การเปรียบเทียบน้ำหนัก - ถ้ามีหน่วยต่างกันต้องเปลี่ยนหน่วยให้เป็นหน่วยเดียวกันก่อนแล้วจึงนำมาเปรียบเทียบกัน - ถ้ามีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม สิ่งที่มีน้ำหนักเป็นกิโลกรัมมากกว่าจะหนักกว่า ถ้าน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเท่ากัน สิ่งที่มีน้ำหนักเป็นกรัมมากกว่าจะหนักกว่า - ถ้ามีหน่วยเป็นตันและกิโลกรัม สิ่งที่มีน้ำหนักเป็นตันมากกว่าจะหนักกว่า ถ้าน้ำหนักเป็นตันเท่ากัน สิ่งที่มีน้ำหนักเป็นกิโลกรัมมากกว่าจะหนักกว่า	๑๖	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			• การหาผลบวกหรือผลลบเกี่ยวกับน้ำหนัก ทำได้โดยนำน้ำหนักที่เป็นหน่วยเดียวกันมาบวกหรือมาลบกัน • การหาผลคูณหรือผลหารเกี่ยวกับน้ำหนัก ทำได้โดยคูณหรือหารน้ำหนักทีละหน่วยน้ำหนัก • การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ		
๑๑	การวัดปริมาตร	ค ๒.๑ ป.๓/๑๑ ค ๒.๑ ป.๓/๑๒ ค ๒.๑ ป.๓/๑๓	• การบอกปริมาตรของของเหลวและความจุของภาชนะอาจบอกเป็นมิลลิลิตร • การบอกปริมาตรของของเหลวและความจุของภาชนะอาจบอกเป็นลิตรและมิลลิลิตร • การวัดปริมาตรของสิ่งต่างๆ ควรเลือกใช้เครื่องตวงให้เหมาะสม และบอกปริมาตรโดยใช้หน่วยปริมาตรที่เหมาะสม • การคาดคะเนปริมาตรของสิ่งต่างๆ และความจุของภาชนะเป็นลิตร เป็นการบอกปริมาตรหรือความจุเป็นลิตรให้ใกล้เคียงกับปริมาตรหรือความจุจริง โดยไม่ใช้เครื่องตวง อาจเทียบกับปริมาตรหรือความจุ ๑ ลิตร หรือเทียบกับปริมาตรหรือความจุของสิ่งต่างๆ ที่เราทราบแล้ว • การเปรียบเทียบปริมาตรหรือความจุของสิ่งต่างๆ ที่มีหน่วยต่างกัน ต้องเปลี่ยนหน่วยให้เป็นหน่วยเดียวกันก่อน แล้วจึงนำมาเปรียบเทียบกัน • การหาผลบวกหรือผลลบเกี่ยวกับปริมาตรหรือความจุ ทำได้โดยนำปริมาตรหรือความจุที่เป็นหน่วยเดียวกันมาบวกหรือมาลบกัน	๑๖	๘

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			• การหาผลคูณหรือผลหารเกี่ยวกับปริมาตรทำได้โดยคูณหรือหารปริมาตรทีละหน่วยปริมาตร • การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ		
๑๒	เงินและบันทึกรายรับรายจ่าย	ค ๒.๑ ป.๓/๑	• ธนบัตรและเงินเหรียญของประเทศไทยที่ใช้ในปัจจุบัน - ธนบัตร ได้แก่ ธนบัตรชนิดราคา ๑,๐๐๐ บาท ๕๐๐ บาท ๑๐๐ บาท ๕๐ บาท และ ๒๐ บาท - เงินเหรียญ ได้แก่ เงินเหรียญชนิดราคา ๑๐ บาท ๕ บาท ๒ บาท ๑ บาท ๕๐ สตางค์ และ ๒๕ สตางค์ • การบอกจำนวนเงินอาจบอกเป็นบาท เป็นสตางค์ หรือเป็นบาทและสตางค์ • เงินจำนวนหนึ่งสามารถแสดงด้วยธนบัตรหรือเงินเหรียญได้หลายแบบ • การเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด ให้เขียนจุดคั่นระหว่างจำนวนเงินที่เป็นบาทและจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ และเขียนหน่วยบาทต่อท้าย • การเปรียบเทียบจำนวนเงินสองจำนวน ให้เปรียบเทียบจำนวนเงินเป็นบาทก่อน ถ้าจำนวนเงินเป็นบาทเท่ากันให้เปรียบเทียบจำนวนเงินเป็นสตางค์ • เงินเหรียญแลกเปลี่ยนกันได้โดยจำนวนเงินที่นำไปแลกกับจำนวนเงินที่ได้รับต้องเท่ากัน	๑๘	๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			• เงินเหรียญและธนบัตรสามารถแลกเปลี่ยนกันได้โดยจำนวนเงินที่นำไปแลกกับจำนวนเงินที่ได้รับต้องเท่ากัน • การหาผลบวกหรือผลลบเกี่ยวกับจำนวนเงินทำได้โดยนำจำนวนเงินที่เป็นหน่วยเดียวกันมาบวกหรือลบกัน • การหาผลคูณหรือผลหารเกี่ยวกับจำนวนเงินทำได้โดยคูณหรือหารจำนวนเงินทีละหน่วย • การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ • บันทึกรายรับรายจ่ายประกอบด้วย ชื่อบันทึก วัน เดือน ปีที่บันทึก และตาราง ในตารางจะมีวัน เดือน ปี รายการ รายรับ รายจ่าย และคงเหลือ		
๑๓	การบวก ลบ คูณ หารระคน	ค ๑.๑ ป.๓/๘ ค ๑.๑ ป.๓/๙	• การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หาร ระคน ให้หาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อนแล้วจึงหาผลลัพธ์สุดท้าย • การเปรียบเทียบผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนว่าผลลัพธ์ใดมากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากัน อาจเปรียบเทียบโดยไม่ต้องคำนวณ • เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการบวก การลบ การคูณ และการหาร ๒ ขั้นตอน สามารถเขียนแสดงได้ด้วยประโยคสัญลักษณ์โดยใช้วงเล็บเพื่อระบุว่าต้องหาผลบวก ผลลบ ผลคูณ หรือผลหารของสองจำนวนใดก่อน • การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ หรือการหาร ๒ ขั้นตอน ทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผน	๑๖	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			แก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ • การสร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ต้องมีส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม นอกจากนี้โจทย์ปัญหาที่สร้างต้องมีความเป็นไปได้		
รวม				**๒๐๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

มี ๒๒ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ค ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐	ค ๑.๑ ป.๔/๒ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่ มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ ค ๑.๑ ป.๔/๑๑ แสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐
	ค ๑.๑ ป.๔/๗ ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล	
	ค ๑.๑ ป.๔/๘ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์ แสดงการลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	
	ค ๑.๑ ป.๔/๙ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก	
	ค ๑.๑ ป.๔/๑๐ หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ ๐	
	ค ๑.๑ ป.๔/๑๒ สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับและ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ	
๒	ค ๑.๑ ป.๔/๓ บอก อ่าน และเขียนเศษส่วน จำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด	ค ๑.๑ ป.๔/๔ เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของ อีกตัวหนึ่ง ค ๑.๑ ป.๔/๑๔ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง
	ค ๑.๑ ป.๔/๑๓ หาผลบวกผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละ ที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง	
๓	ค ๑.๑ ป.๔/๕ อ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยม ที่กำหนด	ค ๑.๑ ป.๔/๖ เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งจากสถานการณ์ต่าง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	ค ๑.๑ ป.๔/๑๕ หาผลบวก ผลลบของทศนิยม ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง	ค ๑.๑ ป.๔/๑๖ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอนของทศนิยม ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง

สาระที่ ๒ การวัดและเลขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	-	ค ๒.๑ ป.๔/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา
๕	ค ๒.๑ ป.๔/๒ วัดและสร้างมุม โดยใช้โพรแทรกเตอร์	ค ๒.๑ ป.๔/๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ค ๒.๒ ป.๔/๒ สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน
	ค ๒.๒ ป.๔/๑ จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุมส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม	

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	-	ค ๓.๑ ป.๔/๑ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง**

ฝึกทักษะกระบวนการคิดคำนวณ และฝึกการแก้โจทย์ปัญหาในเรื่องการดำเนินการ เขียนและอ่านเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ ศูนย์ เศษส่วน และทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับและศูนย์ เศษส่วนและทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับและศูนย์ วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับและศูนย์ บอกความสำพันธ์ของหน่วยการวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตรหรือความจุและเวลา หาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก บอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา อ่านและเขียนเวลาโดยใช้จุด และบอกระยะเวลา คาดคะเนความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและความจุ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง เงินและเวลา เขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา บอกชนิดของมุม ชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์ บอกได้ว่าเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงคู่ใดขนานกัน พร้อมทั้งใช้สัญลักษณ์แสดงการขนาน บอกส่วนประกอบของรูปวงกลม ลักษณะของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก รูปเรขาคณิตสองมิติ บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงในรูปแบบที่กำหนดให้ รวบรวมและจำแนกข้อมูล อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่งและตาราง

ใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสตร์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ ป.๔/๓ , ป.๔/๔, ป.๔/๕ , ป.๔/๖, ป.๔/๗ , ป.๔/๘, ป.๔/๙ , ป.๔/๑๐ ,ป.๔/๑๑ , ป.๔/๑๒ ,ป.๔/๑๓ , ป.๔/๑๔ ,ป.๔/๑๕ , ป.๔/๑๖

ค ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ค ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ค ๓.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ค ๑๔๑๐๑ **กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑	จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	ค ๑.๑ ป.๔/๑ ค ๑.๑ ป.๔/๒	-การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน -หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลข แสดงจำนวนในรูปกระจาย-การ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน -ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้ เครื่องหมาย ≈	๑๕	๘
๒	เศษส่วน	ค ๑.๑ ป.๔/๓ ค ๑.๑ ป.๔/๔	-เศษส่วนแท้ เศษเกิน -จำนวนคละ -ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและ เศษเกิน -เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำและเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ -การเปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ ในแต่ละหลักของทศนิยม และการ เขียนตัวเลขแสดงทศนิยมในรูป กระจาย -ทศนิยมที่เท่ากัน -การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม	๒๐	๑๒
๓	ทศนิยม	ค ๑.๑ ป.๔/๕ ค ๑.๑ ป.๔/๖	-การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ตามปริมาณที่กำหนด -หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดด	๑๐	๕
๔	การบวก การลบ การคูณ การหารจานวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	ค ๑.๑ ป.๔/๗ ค ๑.๑ ป.๔/๘ ค ๑.๑ ป.๔/๙ ค ๑.๑ ป.๔/๑๐ ค ๑.๑ ป.๔/๑๑ ค ๑.๑ ป.๔/๑๒	-การประมาณผลลัพธ์ของกำรบวก การลบ การคูณ การหาร -กำรบวกและการลบ -การคูณและการหาร -การบวก ลบ คูณ หารระคน	๑๕	๑๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
			-การแก้โจทย์ปัญหาและกำรสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหำคำตอบ		
๕	การบวก การลบเศษส่วน	ค ๑.๑ ป.๔/๑๓ ค ๑.๑ ป.๔/๑๔	-การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ -การแก้โจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนและจำนวนคละ	๑๐	๕
๖	การบวก การลบทศนิยม	ค ๑.๑ ป.๔/๑๕ ค ๑.๑ ป.๔/๑๖	-การบวก การลบทศนิยม -การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบทศนิยมไม่เกิน ๒ ขั้นตอน	๑๐	๕
๗	แบบรูป	-	แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณการหารด้วยจำนวนเดียวกัน	๑๐	-
๘	เวลา	ค ๒.๑ ป.๔/๑	-การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี -การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา-การอ่านตำรางเวลา -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	๑๐	๕
๙	การวัด และการสร้างมุม	ค ๒.๑ ป.๔/๒	-การวัดขนาดของมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์ -การสร้างมุมเมื่อกำหนดขนาดของมุม	๑๐	๕
๑๐	รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก	ค ๒.๑ ป.๔/๓	-ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก -พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวของรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก	๑๐	๑๐
๑๑	รูปเรขาคณิต	ค ๒.๒ ป.๔/๑ ค ๒.๒ ป.๔/๒	-ระนาบ จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง และสัญลักษณ์แสดงเส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง -มุม ส่วนประกอบของมุม การเรียกชื่อมุม สัญลักษณ์แสดงมุม ชนิดของมุม -ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก -กำรสร้ำรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก	๒๐	๒๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑๒	การนาเสนอข้อมูล	ค ๓.๑ ป.๔/๑	-การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง -การอ่านกราฟเส้น	๒๐	๑๐
รวม				**๑๖๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

มี รวม ๑๙ ตัวชี้วัด

<u>สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต</u>

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ค ๑.๑ ป.๕/๑ เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม	ค ๑.๑ ป.๕/๘ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน
	ค ๑.๑ ป.๕/๖ หาผลคูณของทศนิยมที่ผลคูณเป็นทศนิยม ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง	
	ค ๑.๑ ป.๕/๗ หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับ หรือทศนิยม ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยม ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง	
	ค ๒.๑ ป.๕/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม	
	ค ๒.๑ ป.๕/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ น้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม	
๒	-	ค ๑.๑ ป.๕/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา โดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ ค ๑.๑ ป.๕/๙ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน
๓	ค ๑.๑ ป.๕/๓ หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละ	ค ๑.๑ ป.๕/๕ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน

<u>สาระที่ ๒ การวัดและเลขาคณิต</u>

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔		ค ๒.๑ ป.๕/๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ค ๒.๒ ป.๕/๔ บอกลักษณะของปริซึม
๕	ค ๒.๒ ป.๕/๑ สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรง ที่กำหนดให้ ค ๒.๒ ป.๕/๒ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป	ค ๒.๑ ป.๕/๔ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และ รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน ค ๒.๒ ป.๕/๓ สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม หรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม

<u>สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น</u>

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	-	ค ๓.๑ ป.๕/๑ ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ค ๓.๒ ป.๕/๒ เขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง**

ฝึกทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาในเรื่องการดำเนินการ เขียน อ่าน เปรียบเทียบและเรียงลำดับ เศษส่วน จำนวนคละ และทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง บวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ บอกค่าประมาณใกล้เคียง จำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย และเต็มพัน บอกความสัมพันธ์ของหน่วยการวัด ปริมาตร หรือความจุ หาความยาวรอบรูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม หาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและรูปสามเหลี่ยม วัดขนาดของมุม แก้ปัญหาเกี่ยวพื้นที่ ความยาวรอบรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก และรูปสามเหลี่ยม บอกลักษณะและจำแนกรูปเรขาคณิตสามมิติ บอกความสัมพันธ์และจำแนกรูปสี่เหลี่ยม และรูปสามเหลี่ยมต่างๆ สร้างมุมโดยใช้โปรแทกเตอร์ สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก รูปสามเหลี่ยมและรูปวงกลม สร้างเส้นขนานโดยใช้ไม้ฉาก บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในรูปแบบของจำนวนที่กำหนดให้ เขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะของเส้นแสดงจำนวน อ่านข้อมูลจากแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ บอกได้ว่าเหตุการณ์ที่กำหนดให้เกิดขึ้นแน่นอน อาจจะเกิดขึ้นหรือไม่ก็ได้ ไม่เกิดขึ้นอย่างแน่นอน

ใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสตร์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖, ป.๕/๗ , ป.๕/๘ , ป.๕/๙
ค ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔
ค ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔
ค ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ค ๑๕๑๐๑ **กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑	ทศนิยม	ค.๑.๑ ป.๕/๑ ค.๑.๑ ป.๕/๒ ค.๑.๑ ป.๕/๖ ค.๑.๑ ป.๕/๗ ค.๑.๑ ป.๕/๘	- ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม - ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งที่เป็นจำนวนเต็ม ทศนิยม ๑ ตำแหน่งปละ ๒ ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย ≈ - การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางค์ - การประมาณผลลัพธ์ของกำรบวก การลบ การคูณ การหำรทศนิยม - การคูณทศนิยม - การหำรทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม	๓๔	๒๒
๒	เศษส่วน	ค.๑.๑ ป.๕/๓ ค.๑.๑ ป.๕/๔ ค.๑.๑ ป.๕/๕	-การเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวน คละ -กำรบวก การลบของเศษส่วนและจำนวนคละ -การคูณ การหารของเศษส่วนและจำนวนคละ -กำรบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ -การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ	๓๐	๑๘
๓	ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์	ค.๑.๑ ป.๕/๙	-การอ่านและเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ -การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ	๑๕	๑๐
๔	ความยาว น้ำหนัก และปริมาตร	ค.๒.๑ ป.๕/๑ ค.๒.๑ ป.๕/๒ ค.๒.๑ ป.๕/๓	-ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว เซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม	๓๕	๑๗

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
			-การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวโดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม -ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนักกิโลกรัมกับกรัม โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักโดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม -ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก -ความสัมพันธ์ระหว่างมิลลิลิตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก		
๕	รูปเรขาคณิต	ค.๒.๑ ป.๕/๔ ค.๒.๒ ป.๕/๑ ค.๒.๒ ป.๕/๒ ค.๒.๒ ป.๕/๓ ค.๒.๑ ป.๕/๔	-ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม -พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน -เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก -เส้นขนานและสัญลักษณ์แสดงการขนาน -การสร้างเส้นขนาน -มุมแย้ง มุมภายใน และมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง (Transversal) -ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม -กำรสร้างรูปสี่เหลี่ยม -ลักษณะและส่วนต่างๆของปริซึม	๓๕	๒๓
๖	การนาเสนอข้อมูล	ค.๓.๑ ป.๕/๑	-การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง	๑๐	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
		ค.๓.๑ ป.๕/๒	-การอ่านกราฟเส้น		
รวม				**๑๖๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มี รวม ๒๑

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ค ๑.๑ ป.๖/๗ หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณหารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ	ค ๑.๑ ป.๖/๑ เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ จากสถานการณ์ต่าง ๆ ค ๑.๑ ป.๖/๘ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒ - ๓ ขั้นตอน
๒	ค ๑.๑ ป.๖/๒ เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณ จากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณ แต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ ค ๑.๑ ป.๖/๓ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้	ค ๑.๑ ป.๖/๑๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน
๓	ค ๑.๑ ป.๖/๔ หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน ค ๑.๑ ป.๖/๕ หา ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน	ค ๑.๑ ป.๖/๖ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น.
๔	ค ๑.๑ ป.๖/๙ หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหาร เป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง	ค ๑.๑ ป.๖/๑๐ แสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน
๕	-	ค ๑.๑ ป.๖/๑๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ ๒ - ๓ ขั้นตอน

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	-	ค ๑.๒ ป.๖/๑ แสดงวิธีคิดและ หาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับ แบบรูป

<u>สาระที่ ๒ การวัดและเลขาคณิต</u>

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๗	-	ค ๒.๑ ป.๕/๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ค ๒.๒ ป.๕/๔ บอกลักษณะของปริซึม
๘	ค ๒.๒ ป.๕/๑ สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรง ที่กำหนดให้	ค ๒.๑ ป.๖/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ค ๒.๒ ป.๖/๒ สร้างรูปสามเหลี่ยม เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม
๙	-	ค ๒.๑ ป.๖/๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของวงกลม
๑๐	ค ๒.๒ ป.๖/๔ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่ และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ	ค ๒.๒ ป.๖/๓ บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ

<u>สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น</u>

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑๑	-	ค ๓.๑ ป.๖/๑ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง**

ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในเรื่องการประมาณค่าใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มหมื่น เต็มแสน เต็มล้าน จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบ ตัวประกอบเฉพาะ การแยกตัวประกอบ ห.ร.ม. ค.ร.น.การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับเศษส่วน สมบัติการสลับที่ของการบวก สมบัติการเปลี่ยนหมู่ของการบวก สมบัติการสลับที่ของการคูณ สมบัติการเปลี่ยนหมู่ของการคูณ ความหมาย การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง หลักเลขและค่าประจำหลัก ค่าของตัวเลขในแต่ละหลัก การเขียนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม การเขียนทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งในรูปเศษส่วน และการเขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐,๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนการประมาณค่าใกล้เคียงเป็นทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง สองตำแหน่ง สมบัติการสลับที่ของการบวก สมบัติการเปลี่ยนหมู่ของการบวก สมบัติการสลับที่ของการคูณ สมบัติการเปลี่ยนหมู่ของการคูณ การบวก การลบ การคูณ และการหารเศษส่วน การบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วนระคน การบวก การลบ การคูณ และการหารทศนิยมที่มีผลลัพธ์เป็นทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง การบวก การลบ การคูณ การหารระคนทศนิยม ที่มีผลลัพธ์เป็นทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง โจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคน โจทย์ปัญหาร้อยละ ความยาวรอบรูปสี่เหลี่ยม วงกลม ความยาวรอบรูปวงกลม โจทย์ปัญหาการหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม การหาพื้นที่ของรูปวงกลม การคาดคะเนพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมโจทย์ปัญหาโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรหรือความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การบอกชื่อและทิศทางของทิศทั้งแปด มาตราส่วน การอ่านแผนที่ และแผนผัง การเขียนแผนผัง เส้นทแยงมุมของรูปสี่เหลี่ยม การสร้างรูปสี่เหลี่ยม ส่วนประกอบของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด รูปคลี่ การประดิษฐ์รูปเรขาคณิตสามมิติ สมบัติของเส้นขนานการพิจารณาเส้นขนานโดยอาศัยสมบัติของเส้นขนาน สมการเชิงเส้นที่มีตัวไม่ทราบค่าหนึ่งตัว การแก้สมการโดยใช้สมบัติของการเท่ากันเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ การหาร การแก้โจทย์ปัญหาด้วยสมการแก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป การอ่านและเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ การอ่านและเขียนกราฟเส้น การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม ความหมายและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแน่นอน อาจจะเกิดขึ้นหรือไม่เกิดขึ้น ไม่เกิดขึ้นแน่นอน

ใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสตร์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒,ป.๖/๓, ป.๖/๔,ป.๖/๕ ,ป.๖/๖,ป.๖/๗,ป.๖/๘ , ป.๖/๙,ป.๖/๑๐ ,ป.๖/๑๑ , ป.๖/๑๒
ค ๑.๒ ป.๖/๑ ค ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒, ป.๖/๓
ค ๒.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓, ป.๖/๔ ค ๓.๑ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ค ๑๖๑๐๑ **กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑	จำนวนนับและ๐	ค ๑.๑ ป ๖/๔ ค ๑.๑ ป ๖/๕ ค ๑.๑ ป ๖/๖	- ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะและการแยกตัวประกอบ - ห.ร.ม. และ ค.ร.น. - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น.	๑๕	๑๐
๒	แบบรูป	ค ๑.๒ ป ๖/๑	- การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป	๑๐	๕
๓	เศษส่วน	ค ๑.๑ ป ๖/๑	- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น.	๑๐	๑๐
๔	อัตราส่วน	ค ๑.๑ ป ๖/๒ ค ๑.๑ ป ๖/๓	- อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากันและมาตราส่วน	๒๐	๑๐
๕	การบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน	ค ๑.๑ ป ๖/๗ ค ๑.๑ ป ๖/๘	- การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ โดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. - กำรบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วน และจำนวนคละ - การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ	๒๐	๑๐
๖	ทศนิยม และการบวก การลบ การคูณ การหาร	ค ๑.๑ ป ๖/๙ ค ๑.๑ ป ๖/๑๐	- ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม (รวมการแลกเงินต่างประเทศ)	๒๐	๑๐
๗	อัตราส่วนและร้อยละ	ค ๑.๑ ป ๖/๑๑ ค ๑.๑ ป ๖/๑๒	- การแก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและมาตราส่วน - การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ	๑๐	๑๐
๘	ปริมาตรและความจุ	ค.๒.๑ ป.๖/๑	-ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	๒๐	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๙	รูปเรขาคณิตสองมิติ	ค.๒.๑ ป.๖/๒ ค.๒.๑ ป.๖/๓ ค.๒.๒ ป.๖/๑ ค.๒.๒ ป.๖/๒	- ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม - มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม - ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม - ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม - ชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม - กำรสร้างรูปสามเหลี่ยม - ส่วนต่าง ๆ ของวงกลม - กำรสร้างวงกลม	๓๐	๒๐
๑๐	รูปเรขาคณิตสามมิติ	ค.๒.๒ ป.๖/๓ ค.๒.๒ ป.๖/๔	- ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พีระมิด - รูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึมพีระมิด	๑๐	๕
รวม				**๑๖๐**	**๒๐๐**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มี ๑๕ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ว ๑.๑ ป.๑/๑ ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้	ว ๑.๑ ป.๑/๒ บอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืช ที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๒	ว ๑.๒ ป.๑/๑ ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืชรวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้	ว ๑.๒ ป.๑/๒ ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง โดยการดูแลส่วนต่าง ๆ อย่างถูกต้องให้ปลอดภัย และรักษาความสะอาดอยู่เสมอ

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะเคลื่อนที่แบบต่างๆของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	ว ๒.๑ ป.๑/๑ อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุ ซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	ว ๒.๑ ป.๑/๒ ระบุชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้
	ว ๓.๒ ป.๑/๑ อธิบายลักษณะภายนอกของ	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	หินจากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้	

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลัง พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	-	ว ๒.๓ ป.๑/๑ บรรยายการเกิดเสียงและทิศทาง การเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์

<u>สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ</u>

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	ว ๓.๑ ป.๑/๑ ระบุดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืนจากข้อมูลที่รวบรวมได้	ว ๓.๑ ป.๑/๒ อธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวันจากหลักฐานเชิงประจักษ์

<u>สาระที่ ๔ เทคโนโลยี</u>

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงานและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	ว ๔.๒ ป.๑/๓ เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ	ว ๔.๒ ป.๑/๑ แก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ ว ๔.๒ ป.๑/๒ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหา อย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ
๗	-	ว ๔.๒ ป.๑/๔ ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์ ว ๔.๒ ป.๑/๕ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้นใช้งานอย่างเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

รหัสวิชา ว๑๑๑๐๑ **เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง / ปี** **จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

.....

ศึกษา วิเคราะห์ ชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่ในบริเวณต่างๆ จากข้อมูลที่รวบรวม สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่ ลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่างๆของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช การทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่างๆ ของร่างการมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่างๆตระหนักถึงความสำคัญของ ส่วนต่างๆ ของร่างกายตนเอง โดยการดูแลส่วนต่าง ๆอย่างถูกต้องให้ปลอดภัย และรักษาความสะอาดอยู่เสมอ สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุ ซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน สาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวัน ลักษณะภายนอกของหิน จากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้ แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยการลองผิดลองถูกการเปรียบเทียบ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติ ตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล ระบุ บอก บรรยาย อธิบาย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เพื่อการอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม บูรณาการการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพใน ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมาย

รหัสตัวชี้วัด ว๑๑๑๐๑

วิทยาศาสตร์	ว ๑.๑	ป.๑/๑ , ป.๑/๒
	ว ๑.๒	ป.๑/๑ , ป.๑/๒
	ว ๒.๑	ป.๑/๑ , ป.๑/๒
	ว ๒.๓	ป.๑/๑
	ว ๓.๑	ป.๑/๑ , ป.๑/๒
	ว ๓.๒	ป.๑/๑
	ว ๔.๒	ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔ , ป.๑/๕

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	เรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์	ว ๑.๑ ป.๑/๑ ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่างๆจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ว ๑.๑ ป.๑/๒ บอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่	- การสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ -ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - สิ่งมีชีวิตรอบตัว	๑๐	-
๒	ร่างกายของเรา	ว ๑.๒ ป.๑/๑ ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่างๆของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืชรวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่างๆของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่างๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ว ๑.๒ ป.๑/๒ ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่างๆของร่างกายตนเอง โดยการดูแลส่วนต่างๆอย่างถูกต้องให้ปลอดภัยและรักษาความสะอาดอยู่เสมอ	- โครงสร้างร่างกายของเรา -อวัยวะในร่างกายเรา -หน้าที่ของอวัยวะในร่างกาย -การดุแลรักษาอวัยวะในร่างกาย	๒๐	๒๐
๓	สัตว์และพืชรอบตัวเรา	ว ๑.๒ ป.๑/๑ ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่างๆของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืชรวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่างๆของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่างๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ว ๑.๒ ป.๑/๒ ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่างๆของร่างกายตนเอง โดยการดูแล ส่วนต่างๆอย่างถูกต้องให้ปลอดภัยและรักษาความสะอาดอยู่เสมอ	- โครงสร้างร่างกายของสัตว์ในร่างกายสัตว์ -ส่วนประกอบของพืช	๒๐	๒๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๔	การใช้งานเทคโนโลยีเบื้องต้น	ว ๔.๒ ป.๑/๔ ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ว ๔.๒ ป.๑/๕ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้นใช้งานอย่างเหมาะสม	- อุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น - ซอฟต์แวร์เบื้องต้น	๕	๕
๕	การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน	ว ๔.๒ ป.๑/๔ ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์ ว ๔.๒ ป.๑/๕ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้นใช้งานอย่างเหมาะสม	- การแก้ปัญหาอย่างง่าย	๕	๕
๖	วัสดุรอบตัวเรา	ว ๒.๑ ป.๑/๑ อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุ ซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ว ๒.๑ ป.๑/๒ ระบุชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้	- วัสดุรอบตัวเรา	๒๐	๑๕
๗	เสียงในชีวิตประจำวัน	ว ๒.๓ ป.๑/๑ บรรยายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์	- เสียงรอบตัวเรา - การเกิดเสียง - การเคลื่อนที่ของเสียง	๑๕	๑๕
๘	หิน	ว ๓.๒ ป.๑/๑ อธิบายลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้	- หิน	๑๐	๑๐
๙	ท้องฟ้าและดาว	ว ๓.๑ ป.๑/๑ ระบุดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน จากข้อมูลที่รวบรวมได้	- ท้องฟ้าและดวงดาว	๑๐	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ว ๓.๑ ป.๑/๒ อธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวันจากหลักฐานเชิงประจักษ์			
๘	การเขียนโปรแกรม	ว ๔.๒ ป.๑/๓ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ ว ๔.๒ ป.๑/๑ แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูกการเปรียบเทียบ ว ๔.๒ ป.๑/๒ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ	- การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย	๕	๕
รวม				**๑๒๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มี ๑๖ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กันความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ว ๑.๒ ป.๒/๑ ระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์	ว ๑.๒ ป.๒/๓ สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอก

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการ ของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๒	-	ว ๑.๓ ป.๒/๑ เปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตจากข้อมูลที่รวบรวมได้

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๒	ว ๒.๑ ป.๒/๑ เปรียบเทียบสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และระบุการนำสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน	ว ๒.๑ ป.๒/๔ ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยการนำวัสดุที่ใช้ แล้วกลับมาใช้ใหม่
	ว ๒.๑ ป.๒/๒ อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	
	ว ๒.๑ ป.๒/๓ เปรียบเทียบสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุเพื่อนำมา ทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์และอธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ว ๒.๓ ป.๒/๑ บรรยายแนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสงและอธิบายการมองเห็น วัตถุจากหลักฐาน เชิงประจักษ์	ว ๒.๓ ป.๒/๒ ตระหนักในคุณค่าของความรู้ของการมองเห็นโดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี อวกาศ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	ว ๓.๒ ป.๒/๑ ระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดิน โดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์	ว ๓.๒ ป.๒/๒ อธิบายการใช้ ประโยชน์จากดินจากข้อมูลที่รวบรวมได้

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	ว ๔.๒ ป.๒/๒ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม	ว ๔.๒ ป.๒/๑ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่าง ง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ
๗	-	ว ๔.๒ ป.๒/๓ ใช้เทคโนโลยี ในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ว ๔.๒ ป.๒/๔ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

รหัสวิชา ว๑๒๑๐๑ **เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง / ปี** **จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

.....

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ความจำเป็นของแสง และน้ำต่อการเจริญเติบโตของพืช วัฏจักรชีวิตของพืชดอก สมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุและการนำไปใช้ ประโยชน์ สมบัติของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน การเลือกวัสดุมาใช้ทำวัตถุตามสมบัติของวัสดุ การนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ การเคลื่อนที่ของแสง การมองเห็นวัตถุ การป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม ส่วนประกอบและการจำแนกชนิดของดิน การใช้ประโยชน์จากดิน การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา การตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น การจัดการไฟล์และโฟลเดอร์ การใช้งานและดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต จำแนกประเภท รวบรวมข้อมูล บันทึกและอธิบายผลการสำรวจ ตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่ เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย เขียนโปรแกรม แบบมีเงื่อนไขโดยใช้บัตรคำสั่งและตรวจหาข้อผิดพลาด ใช้งานซอฟต์แวร์ สร้างจัดหมวดหมู่ไฟล์และโฟลเดอร์ ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ดูแลรักษาอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด ว๑๒๑๐๑

ว ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ว ๒.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ว ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ว ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว๑๒๑๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี จำนวน ๓ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	เรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์	-	การใช้ทักษะการสังเกต การจำแนกประเภท และการสร้างแบบจำลองเพื่อหาคำตอบทางวิทยาศาสตร์	๘	๑๐
๒	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	ว ๑.๓ ป.๒/๑ เปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้	ลักษณะของสิ่งมีชีวิต (กินอาหาร หายใจ ขับถ่าย เคลื่อนไหว ตอบสนองต่อสิ่งเร้า เจริญเติบโต และสืบพันธุ์) เทียบกับสิ่งไม่มีชีวิต	๑๐	๑๕
๓	ชีวิตพืช	ว ๑.๒ ป.๒/๑ ระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ว ๑.๒ ป.๒/๒ ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม ว ๑.๒ ป.๒/๓ สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอก	ปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืช (แสง น้ำ) และระยะการเจริญเติบโตของพืชดอกตั้งแต่งอกจนเป็นต้นเต็มวัยที่มีการสืบพันธุ์	๑๒	๒๐
๔	วิทยาการคำนวณ ๑	ว ๔.๒ ป.๒/๑ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพสัญลักษณ์หรือข้อความ ว ๔.๒ ป.๒/๒ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และ	การแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน (Algorithm) และการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นด้วยบัตรคำสั่งหรือโปรแกรม	๓๐	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม			
๕	วัสดุรอบตัวเรา	ว ๒.๑ ป.๒/๑ เปรียบเทียบสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และระบุการนำสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิต ประจำวัน ว ๒.๑ ป.๒/๒ อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ว ๒.๑ ป.๒/๓ เปรียบเทียบสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุเพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์และอธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ว ๒.๑ ป.๒/๔ ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่	สมบัติทางกายภาพของวัสดุ การดูดซับน้ำ การนำวัสดุมาผสมกันเพื่อให้ได้สมบัติใหม่ และการจัดการวัสดุใช้แล้ว (Reuse/Recycle)	๒๒	๒๐
๖	แสงและการมองเห็น	ว ๒.๓ ป.๒/๑ บรรยายแนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง และอธิบายการมองเห็นวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ว ๒.๓ ป.๒/๒ ตระหนักในคุณค่าของความรู้ของการมองเห็นโดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ใน	การเคลื่อนที่ของแสงเป็นแนวตรงจากแหล่งกำเนิดแสง การมองเห็นวัตถุ และการถนอมสายตาในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม	๑๕	๑๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		บริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม			
๗	ดินในท้องถิ่น	ว ๓.๒ ป.๒/๑ ระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ ว ๓.๒ ป.๒/๒ อธิบายการใช้ประโยชน์จากดิน จากข้อมูลที่รวบรวมได้	ส่วนประกอบของดิน (เศษหิน ซากพืชซากสัตว์ น้ำ อากาศ) การแบ่งชนิดดิน (ดินร่วน ดินเหนียว ดินทราย) และการใช้ประโยชน์	๑๓	๑๐
๘	วิทยาการคำนวณ ๒	ว ๔.๒ ป.๒/๓ ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ว ๔.๒ ป.๒/๔ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม	การจัดหมวดหมู่ข้อมูล การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น และมารยาท/ความปลอดภัยในการใช้งานคอมพิวเตอร์	๑๐	๕
รวม				**๑๒๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มี ๒๕ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กันความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ว ๑.๒ ป.๓/๑ บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และ การเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้	ว ๑.๒ ป.๓/๔ ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง
	ว ๑.๒ ป.๓/๒ ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้ อย่างเหมาะสม	
	ว ๑.๒ ป.๓/๓ สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของ สัตว์และปรียบเทียบ วัฏจักรชีวิตของสัตว์บาง ชนิด	

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๒	-	ว ๒.๑ ป.๓/๑ อธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ว ๒.๑ ป.๓/๒ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้ เย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่ แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	ว ๒.๒ ป.๓/๑ ระบุผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐาน เชิงประจักษ์	ว ๒.๒ ป.๓/๒ เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรง ไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุโดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	ว ๒.๒ ป.๓/๓ จำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็ก เป็นเกณฑ์จากหลักฐานเชิงประจักษ์	
	๒.๒ ป.๓/๔ ระบุขั้วแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้น ระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กันจาก หลักฐานเชิงประจักษ์	

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ว ๒.๓ ป.๓/๑ ยกตัวอย่างการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็น อีกพลังงานหนึ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์	ว ๒.๓ ป.๓/๒ บรรยายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบุแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้าจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ว ๒.๓ ป.๓/๓ ตระหนัก ในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย

<u>สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ</u>

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	ว ๓.๑ ป.๓/๑ อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตก ของดวงอาทิตย์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	ว ๓.๑ ป.๓/๒ อธิบายสาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืนและการกำหนดทิศ โดยใช้แบบจำลอง
	ว ๓.๑ ป.๓/๓ ตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต	

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและ บนผิวโลก ธรณีภัยพิบัติ กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	ว ๓.๒ ป.๓/๑ ระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้	ว ๓.๒ ป.๓/๒ ตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๗	ว ๓.๒ ป.๓/๔ บรรยายประโยชน์และโทษของลม จากข้อมูล ที่รวบรวมได้	ว ๓.๒ ป.๓/๓ อธิบายการเกิดลม จากหลักฐานเชิงประจักษ์

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๘	ว ๔.๒ ป.๓/๒ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม	๔.๒ ป.๓/๑ แสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ ปัญหา อย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ
๙	-	ว ๔.๒ ป.๓/๔ รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลโดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์
๑๐	-	ว ๔.๒ ป.๓/๓ ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ ว ๔.๒ ป.๓/๕ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รหัสวิชา ว๑๓๑๐๑ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง / ปี จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ สิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง วัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกัน เป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การเปลี่ยนแปลงของวัสดุ เมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วัตถุ โดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็กเป็นเกณฑ์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ขั้วแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ การเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า แหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้าจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และวัตถุทึบแสงจากลักษณะการมองเห็นสิ่งต่างๆผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ กลางเกิดกลางวันกลางคืนและการกำหนดทิศ โดยใช้แบบจำลอง ตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ ประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ การเกิดลมโดยจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ประโยชน์และโทษของลม จากข้อมูลที่รวบรวมได้

ศึกษาอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ โปรแกรมอย่างง่าย ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ บรรยาย อธิบาย ระบุ เปรียบเทียบและยกตัวอย่าง จำแนก แสดง เขียนใช้รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล ระบุ บอก บรรยาย อธิบาย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เพื่อการอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม บูรณาการการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพใน ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมาย

รหัสตัวชี้วัด ว๑๓๑๐๑

ว ๑.๒	ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔
ว ๒.๑	ป.๓/๑ , ป.๓/๒
ว ๒.๒	ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔
ว ๒.๓	ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓
ว ๓.๑	ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓
ว ๓.๒	ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔
ว ๔.๒	ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔, ป.๓/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว๑๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	การเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	ว ๑.๒ ป.๓/๑ บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้	-ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๑๐	-
๒	อากาศและชีวิตของสัตว์	ว ๑.๒ ป.๓/๑ บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ว ๑.๒ ป.๓/๒ ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม ว ๑.๒ ป.๓/๓ สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์และปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด ว ๓.๒ ป.๓/๑ ระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศ ต่อสิ่งมีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ว ๓.๒ ป.๓/๔ บรรยายประโยชน์และโทษของลม จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ว ๑.๒ ป.๓/๔ ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง ว ๓.๒ ป.๓/๒ ตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ ว ๓.๒ ป.๓/๓ อธิบายการเกิดลม	-ส่วนประกอบของอากาศ -มลพิษทางอากาศ -อากาศกับการดำรงชีวิต	๒๐	๒๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		จากหลักฐานเชิงประจักษ์			
๓	การเปลี่ยนแปลงของวัตถุและวัสดุ	ว ๒.๑ ป.๓/๑ อธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ว ๒.๑ ป.๓/๒ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	-การเปลี่ยนแปลงของวัตถุและวัสดุ การแยกออก ประกอบใหม่ การร้อนขึ้น เย็นลง	๒๐	๒๐
๔	อัลกอริทึมกับการแก้ปัญหา	ว ๔.๒ ป.๓/๑ แสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ	-อัลกอริทึมในการทำงาน	๕	๕
๕	การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย	ว ๔.๒ ป.๓/๒ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ว ๔.๒ ป.๓/๔ รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์	-การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย	๕	๕
๖	แรงในชีวิตประจำวัน	ว ๒.๒ ป.๓/๑ ระบุผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ว ๒.๒ ป.๓/๓ จำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็ก เป็นเกณฑ์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ว ๒.๒ ป.๓/๔ ระบุขั้วแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กันจากหลักฐาน เชิงประจักษ์ ว ๒.๒ ป.๓/๒ เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	-แรงสัมผัส -แรงไม่สัมผัส -แรงมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของวัตถุ	๒๐	๑๕
๗	พลังงานกับชีวิต	ว ๒.๓ ป.๓/๑ ยกตัวอย่างการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์	- พลังงาน -การเกิดพลังงาน	๒๐	๑๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ว ๓.๑ ป.๓/๑ อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ว ๓.๑ ป.๓/๓ ตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ว ๒.๓ ป.๓/๒ บรรยายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบุแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ว ๒.๓ ป.๓/๓ ตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย ว ๓.๑ ป.๓/๒ อธิบายสาเหตุ การเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวัน กลางคืนและการกำหนดทิศ โดยใช้แบบจำลอง	-การนำพลังงานในรูปแบบต่างๆมาใช้ประโยชน์		
๘	อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ	ว ๔.๒ ป.๓/๓ ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ ว ๔.๒ ป.๓/๕ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต	-อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๐	๑๐
๙	การรวบรวมประมวลผล และนำเสนอข้อมูล	ว ๔.๒ ป.๓/๔ รวบรวมประมวลผลและนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์	-การรวบรวมข้อมูล -การประมวลผลข้อมูล -การนำเสนอข้อมูล	๕	๕
๑๐	การใช้งานซอฟต์แวร์	ว ๔.๒ ป.๓/๒ เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ว ๔.๒ ป.๓/๔ รวบรวม ประมวลผลและนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์	-การใช้ซอฟต์แวร์ในการทำงาน	๕	๕
รวม				**๑๒๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

มี ๒๑ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กันความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	-	ว ๑.๒ ป.๔/๑ บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการ ของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๒	ว ๑.๓ ป.๔/๑ จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือน และความแตกต่างของลักษณะของ สิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์	ว ๑.๓ ป.๔/๒ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอก และพืชไม่มีดอก โดยใช้ การมีดอกเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูล ที่รวบรวมได้ ว ๑.๓ ป.๔/๓ จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลัง และสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูล ที่รวบรวมได้
	ว ๑.๓ ป.๔/๔ บรรยายลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์ มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำ สะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม และยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม	

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	ว ๒.๑ ป.๔/๑ เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ	ว ๒.๑ ป.๔/๒ แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นโดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	ไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน	
	ว ๒.๑ ป.๔/๓ เปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่รูปร่างและปริมาตรของสสาร	
	ว ๒.๑ ป.๔/๔ ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ	

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่ แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ว ๒.๒ ป.๔/๑ ระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์	ว ๒.๒ ป.๔/๓ บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยน แปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์
	ว ๒.๒ ป.๔/๒ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ	

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลัง พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	-	ว ๒.๓ ป.๔/๑ จำแนกวัตถุเป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง จากลักษณะ การมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้น เป็นเกณฑ์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

<u>สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ</u>

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	ว ๓.๑ ป.๔/๑ อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตก ของดวงจันทร์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	ว ๓.๑ ป.๔/๒ สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูปการณ์เปลี่ยน แปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
		ว ๓.๑ ป.๔/๓ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะและอธิบายเปรียบเทียบคาบการโคจร ของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง

<u>สาระที่ ๔ เทคโนโลยี</u>

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๗	ว ๔.๒ ป.๔/๒ ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหา ข้อผิดพลาดและแก้ไข	ว ๔.๒ ป.๔/๑ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบาย การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย
๘	-	ว ๔.๒ ป.๔/๔ รวบรวม ประเมินนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน
๙	-	ว ๔.๒ ป.๔/๓ ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ว ๔.๒ ป.๔/๕ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพ ในสิทธิของผู้อื่นแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ รหัสวิชา ว๑๔๑๐๑ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง / ปี จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ การจำแนกสิ่งมีชีวิตเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ การจำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก การจำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม หน้าที่ของ ราก ลำต้น ใบและดอกของพืชดอก สมบัติทางกายภาพ ด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ การนำสมบัติทางกายภาพของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมบัติของสสาร ทั้ง ๓ สถานะ ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ การวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ และตัวกลางของแสง การขึ้นและตกและรูปร่างดวงจันทร์ และองค์ประกอบของระบบสุริยะ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การตรวจหาข้อผิดพลาดในโปรแกรม การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตและการใช้ คำค้น การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ใช้การสืบเสาะหาความรู้ ตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบหรือสร้างสมมติฐาน วางแผนและสำรวจ ตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล รวมรวมข้อมูล ประมวลผลอย่างง่าย วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ผลและสร้างทางเลือก นำเสนอข้อมูล ลงความคิดเห็นและสรุปผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา และอธิบายการทำงานหรือคาดการผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบและเขียนโปรแกรม ตรวจหาข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของตนเองและผู้อื่น ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ รู้จักการปกป้องข้อมูลส่วนตัว มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด ว๑๔๑๐๑

ว ๑.๒ ป.๔/๑
ว ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป. ๔/๔
ว ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป. ๔/๔
ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
ว ๒.๓ ป.๔/๑
ว ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป. ๔/๔, ป. ๔/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว๑๔๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี จำนวน ๓ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	การเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	-	การใช้ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล การสร้างแบบจำลอง และการพยากรณ์	๑๐	๕
๒	ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต	ว ๑.๓ ป.๔/๑ จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ ว ๑.๓ ป.๔/๒ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก โดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ว ๑.๓ ป.๔/๓ จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังโดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ว ๑.๓ ป.๔/๔ บรรยายลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม และยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม	การใช้เกณฑ์จำแนกสิ่งมีชีวิต ความแตกต่างของพืชดอก/ไร้ดอก สัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง รวมถึงลักษณะเฉพาะของสัตว์ ๕ กลุ่มหลัก	๒๕	๔๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๓	วิทยาการคำนวณ ๑	ว ๔.๒ ป.๔/๑ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบาย การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ว ๔.๒ ป.๔/๒ ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข	การแก้ปัญหาด้วยเหตุผลเชิงตรรกะ การเขียนโปรแกรม Scratch และการตรวจหาข้อผิดพลาด	๒๕	๕
๔	ส่วนต่าง ๆ ของพืชดอก	ว ๑.๒ ป.๔/๑ บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอกโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้	โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของส่วนประกอบต่างๆ ในพืชเพื่อการดำรงชีวิต	๑๐	๑๐
๕	แรงและพลังงาน	ว ๒.๒ ป.๔/๑ ระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ว ๒.๒ ป.๔/๒ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ ว ๒.๒ ป.๔/๓ บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ว ๒.๓ ป.๔/๑ จำแนกวัตถุเป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสงจากลักษณะการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ ความสัมพันธ์ระหว่างมวลและน้ำหนัก และการมองเห็นแสงผ่านตัวกลางชนิดต่าง ๆ	๑๕	๑๕
๖	วัสดุและสสาร	ว ๒.๑ ป.๔/๑ เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็งสภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและระบุการนำสมบัติเรื่องความ	สมบัติทางกายภาพของวัสดุที่เลือกใช้ในชีวิตประจำวัน และสถานะของสสาร (ของแข็ง ของเหลว แก๊ส)	๑๐	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		แข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน ว ๒.๑ ป.๔/๒ ๒. แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นโดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง ว ๒.๑ ป.๔/๓ เปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะจากข้อมูลที่ได้จากการสังเกต มวล การต้องการที่อยู่รูปร่างและปริมาตรของสสาร ว ๒.๑ ป.๔/๔ ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ			
๗	ดวงจันทร์และระบบสุริยะ	ว ๓.๑ ป.๔/๑ อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ว ๓.๑ ป.๔/๒ สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ ว ๓.๑ ป.๔/๓ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และอธิบายเปรียบเทียบคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง	ปรากฏการณ์ของดวงจันทร์ในรอบเดือน และองค์ประกอบ/ตำแหน่งของดาวเคราะห์ในระบบสุริยะ	๑๐	๑๐
๘	วิทยาการคำนวณ ๒	ว ๔.๒ ป.๔/๓ ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้และประเมิน	การค้นหาข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ การนำเสนอ	๑๕	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ความน่าเชื่อถือของข้อมูล ว ๔.๒ ป.๔/๔ รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ว ๔.๒ ป.๔/๕ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่นแจ้งผู้เกี่ยว ข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม	ข้อมูล และความปลอดภัยในการสื่อสารออนไลน์		
รวม				**๑๒๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

มี ๓๒ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงานการเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ว ๑.๑ ป.๕/๑ บรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัว ของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่	ว ๑.๑ ป.๕/๒ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมี ชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต
	ว ๑.๑ ป.๕/๓ เขียนโซ่อาหารและระบุบทบาทหน้าที่ของ สิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร	ว ๑.๑ ป.๕/๔ ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๒	ว ๑.๓ ป.๕/๒ แสดงความอยากรู้อยากเห็นโดยการถามคำถามเกี่ยวกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเอง กับพ่อแม่	ว ๑.๓ ป.๕/๑ อธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์และมนุษย์

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	ว ๒.๑ ป.๕/๑ อธิบายการเปลี่ยนสถานะของสสาร เมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลงโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	ว ๒.๑ ป.๕/๔ วิเคราะห์และระบุการเปลี่ยนแปลง ที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้
	ว ๒.๑ ป.๕/๒ อธิบายการละลาของสารในน้ำโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	
	ว ๒.๑ ป.๕/๓ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลง	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	ของสารเมื่อเกิด การเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ว ๒.๒ ป.๕/๑ อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรง ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์	ว ๒.๒ ป.๕/๔ ระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยน แปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์
	ว ๒.๒ ป.๕/๒ เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ	
	ว ๒.๒ ป.๕/๓ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ	
	ว ๒.๒ ป.๕/๕ เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่ อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ	

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลัง พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	ว ๒.๓ ป.๕/๑ อธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง จากหลักฐานเชิงประจักษ์	ว ๒.๓ ป.๕/๕ ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่อง ระดับเสียง โดยเสนอแนะแนวทางในการ หลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง
	ว ๒.๓ ป.๕/๒ ระบุตัวแปร ทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ	
	ว ๒.๓ ป.๕/๓ ออกแบบการทดลอง และอธิบาย ลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย	
	ว ๒.๓ ป.๕/๔ วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง	

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	ว ๓.๑ ป.๕/๑ เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์ และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง	ว ๓.๑ ป.๕/๒ ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๗	ว ๓.๒ ป.๕/๑ เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง และระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ จากข้อมูลที่รวบรวมได้	ว ๓.๒ ป.๕/๒ ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ ว ๓.๒ ป.๕/๓ สร้างแบบจำลองที่ อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ
	ว ๓.๒ ป.๕/๔ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็งจากแบบจำลอง	
	ว ๓.๒ ป.๕/๕ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ จากข้อมูลที่รวบรวมได้	

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ในการเรียนรู้การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๘	ว ๔.๒ ป.๕/๒ ออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข	ว ๔.๒ ป.๕/๑ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ในการแก้ปัญหา การอธิบาย การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย
๙	-	ว ๔.๒ ป.๕/๔ รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑๐	-	ว ๔.๒ ป.๕/๓ ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ว ๔.๒ ป.๕/๕ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิ และหน้าที่ ของตน เคารพในสิทธิ ของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูล หรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัสวิชา ว๑๕๑๐๑ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง / ปี จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างและลักษณะสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต โซ่อาหาร บทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิต คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต ลักษณะทางพันธุกรรม ที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ มนุษย์ ลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่

ศึกษา วิเคราะห์ การเปลี่ยนสถานะของสสารเมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง การละลายของสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้ และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ การหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันกรณีที่วัตถุอยู่นิ่ง ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง การเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ การเกิดเสียงดัง เสียงค่อยโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง การหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ แผนที่ดาวและตำแหน่งการขึ้นตกของดาวฤกษ์ ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง การใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ วัฏจักรของน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้างและน้ำค้างแข็ง กระบวนการการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ และฝึกคิด ฝึกแก้ปัญหาด้วยstem education

ศึกษาแนวคิดเชิงเหตุผล เชิงตรรกะในการใช้แก้ปัญหา อธิบายลักษณะการทำงาน คาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีหลักการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลติดต่อสื่อสาร ทำงานร่วมกันและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น รายงานผู้เกี่ยวข้อเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล ระบุ บอก บรรยาย อธิบาย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เพื่อการอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม บูรณาการการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพใน ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมาย

รหัสตัวชี้วัด ว๑๕๑๐๑

ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

ว ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว๑๕๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	การเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	ว ๑.๑ ป.๕/๑ บรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ ว ๑.๑ ป.๕/๒ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต	-ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต -ความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต	๕	-
๒	แรงและพลังงาน	ว ๒.๒ ป.๕/๑ อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ว ๒.๒ ป.๕/๒ เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ใน แนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ ว ๒.๒ ป.๕/๓ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ว ๒.๒ ป.๕/๕ เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ ว ๒.๓ ป.๕/๑ อธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลางจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ว ๒.๓ ป.๕/๒ ระบุตัวแปร ทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ว ๒.๓ ป.๕/๓ ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและ การเกิดเสียงดัง เสียงค่อย	- แรงและแรงลัพธ์ -การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรง -แรงเสียดทานกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ -การใช้ประโยชน์จากแรงเสียดทาน -การเคลื่อนที่ของเสียง -การได้ยินเสียง -ลักษณะของเสียง (เสียงสูง – เสียงต่ำ) เสียงดัง – เสียงค่อย -มลพิษทางเสียง	๑๕	๒๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ว ๒.๓ ป.๕/๔ วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง ว ๒.๒ ป.๕/๔ ระบุผลของแรง เสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐาน เชิงประจักษ์ ว ๒.๓ ป.๕/๕ ตระหนักในคุณค่า ของความรู้เรื่องระดับเสียง โดยเสนอแนะแนวทางในการ หลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง			
๓	การเปลี่ยนแปลงของสาร	ว ๒.๑ ป.๕/๒ อธิบายการละลายของสารในน้ำ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ว ๒.๑ ป.๕/๓ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	- การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ - การเปลี่ยนแปลงทางเคมี - การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และผันกลับไม่ได้	๑๕	๒๐
๔	สะเต็ม	ว ๒.๑ ป.๕/๑ อธิบายการเปลี่ยนสถานะของสสาร เมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ค ๒.๑ ป.๓/๑๑ เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร ว ๔.๒ ป.๕/๓ ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล	- กระบวนการเปลี่ยนสถานะ - การบูรณาการ ๔ สาขาวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์, เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ เรื่อง การทำไอศกรีม	๑๐	๑๐
๕	เหตุผลเชิงตรรกะกับการแก้ปัญหา	ว ๔.๒ ป.๕/๑ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบาย การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย	- เขียนรหัสลำลองเพื่อแสดงขั้นตอนแก้ปัญหาหรือการทำงาน	๕	๕
๖	การเขียนโปรแกรมโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ	ว ๔.๒ ป.๕/๒ ออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข	- เขียนโปรแกรม - ตรวจสอบ และแก้ไขข้อผิดพลาดของโปรแกรม	๑๐	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๗	วัฏจักร	ว ๓.๒ ป.๕/๑ เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง และระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ว ๓.๒ ป.๕/๔ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็งจากแบบจำลอง ว ๓.๒ ป.๕/๕ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ว ๓.๑ ป.๕/๑ เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง ว ๓.๒ ป.๕/๒ ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ ว ๓.๒ ป.๕/๓ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ ว ๓.๑ ป.๕/๒ ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี	-วัฏจักรน้ำ -เมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง -หยาดน้ำฟ้า -การหมุนเวียนของน้ำ -วัฏจักรปรากฏของกลุ่มดาว	๒๐	๒๐
๘	สิ่งมีชีวิต	ว ๑.๑ ป.๕/๑ บรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ ว ๑.๑ ป.๕/๓ เขียนโซ่อาหารและระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร ว ๑.๓ ป.๕/๒ แสดงความอยากรู้อยากเห็น โดยการถามคำถามเกี่ยวกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเอง กับพ่อแม่ ว ๑.๑ ป.๕/๒ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และ	-ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต -ความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต -โซ่อาหาร -ลักษณะทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิต	๒๐	๑๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ว ๑.๑ ป.๕/๔ ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ว ๑.๓ ป.๕/๑ อธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์			
๙	ข้อมูลสารสนเทศ	ว ๔.๒ ป.๕/๔ รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ว ๔.๒ ป.๕/๓ ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ว ๔.๒ ป.๕/๕ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม	- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย - ใช้อินเตอร์เน็ตค้นหาความรู้	๑๐	๕
๑๐	การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย	ว ๔.๒ ป.๕/๔ รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ว ๔.๒ ป.๕/๓ ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ว ๔.๒ ป.๕/๕ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม	- ใช้อินเตอร์เน็ตค้นหาความรู้ - ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล	๑๐	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
รวม				๑๒๐	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มี ๓๐ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กันความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ว ๑.๒ ป.๖/๑ ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน	ว ๑.๒ ป.๖/๓ ตระหนักถึงความสำคัญของสารอาหาร โดยการเลือกรับประทานอาหาร ที่มีสารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งปลอดภัยต่อสุขภาพ
	ว ๑.๒ ป.๖/๒ บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหาร ให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ	
๒	ว ๑.๒ ป.๖/๔ สร้างแบบจำลอง ระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและ การดูดซึมสารอาหาร	ว ๑.๒ ป.๖/๕ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบย่อยอาหารโดยการบอกแนวทางในการดูแล รักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	-	ว ๒.๑ ป.๖/๑ อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสม โดยการหยิบออก การร่อน การใช้ แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับการแยกสาร

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่ แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔		
๕	ว ๒.๓ ป.๖/๑ ระบุส่วนประกอบและบรรยาย	ว ๒.๓ ป.๖/๔ ตระหนักถึงประโยชน์ของ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	หน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย จากหลักฐานเชิงประจักษ์	ความรู้ ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม โดยบอก ประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ว ๒.๓ ป.๖/๖ ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน โดยบอกประโยชน์ข้อจำกัดและการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน
	ว ๒.๓ ป.๖/๒ เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย	
	ว ๒.๓ ป.๖/๓ ออกแบบการทดลองและทดลอง ด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม	
	ว ๒.๓ ป.๖/๕ ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน	
๖	ว ๒.๓ ป.๖/๘ เขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดมัว	ว ๒.๓ ป.๖/๗ อธิบายการเกิดเงามืดเงามัวจากหลักฐานเชิงประจักษ์

<u>สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ</u>

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๗	-	ว ๓.๑ ป.๖/๑ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิด และเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา
๘	-	ว ๓.๑ ป.๖/๒ อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยี อวกาศ และยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จากข้อมูลที่รวบรวมได้

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๙	ว ๓.๒ ป.๖/๒ บรรยายและยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์ของหิน และแร่ในชีวิตประจำวัน จากข้อมูลที่รวบรวมได้	๓.๒ ป.๖/๑ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และอธิบายวัฏจักรหินจากแบบจำลอง ว ๓.๒ ป.๖/๓ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
		แวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์
๑๐	-	ว ๓.๒ ป.๖/๔ เปรียบเทียบการเกิด ลมบก ลมทะเล และมรสุม รวมทั้งอธิบายผล ที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม จากแบบจำลอง ว ๓.๒ ป.๖/๕ อธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย จากข้อมูลที่รวบรวมได้
๑๑	ว ๓.๒ ป.๖/๖ บรรยายลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ	ว ๓.๒ ป.๖/๗ ตระหนักถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย โดยนำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตน ให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น
๑๒	ว ๓.๒ ป.๖/๘ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจกและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต	ว ๓.๒ ป.๖/๙ ตระหนักถึงผลกระทบของปรากฏการณ์ เรือนกระจก โดยนำเสนอแนวทาง การปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงานและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑๓	ว ๔.๒ ป.๖/๒ ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข	ว ๔.๒ ป.๖/๑ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน
๑๔		ว ๔.๒ ป.๖/๓ ใช้อินเทอร์เน็ต การค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ว ๔.๒ ป.๖/๔ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูล หรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รหัสวิชา ว๑๖๑๐๑ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง / ปี จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ สารอาหาร การเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหาร ครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมและปลอดภัยต่อสุขภาพ ระบบย่อยอาหาร การแยกสารผสมโดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน แรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการ ขัดถู การต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมและการนำไปใช้ประโยชน์ การต่อหลอดไฟฟ้า แบบอนุกรมและแบบขนานและการนำไปใช้ประโยชน์ การเกิดเงามืดเงามัว ปรากฏการณ์สุริยุปราคา และจันทรุปราคา เทคโนโลยีอวกาศ กระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และวัฏจักรหิน ลักษณะและสมบัติของหินและแร่ การใช้ประโยชน์ของหินและแร่ การเกิดซากดึกดำบรรพ์และสภาพแวดล้อม ในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ การเกิดและผลกระทบ ของปรากฏการณ์เรือนกระจก การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา การออกแบบ การเขียนโปรแกรมและการตรวจหาข้อผิดพลาด การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานร่วมกัน ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลอง และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้น พื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น อธิบายและออกแบบวิธีการ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ เขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาและตรวจหาข้อผิดพลาดของ โปรแกรม ค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสาร สนเทศ ทำงานร่วมกัน ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม

รหัสตัวชี้วัด ว๑๕๑๐๑

ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ว ๒.๑ ป.๖/๑

ว ๒.๒ ป.๖/๑

ว ๒.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘

ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ว ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว๑๖๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี จำนวน ๓ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	อาหารและระบบย่อยอาหาร	ว ๑.๒ ป.๖/๑ ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน ว ๑.๒ ป.๖/๒ บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ ว ๑.๒ ป.๖/๓ ตระหนักถึงความสำคัญของสารอาหารโดยการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งปลอดภัยต่อสุขภาพ ว ๑.๒ ป.๖/๔ สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร ว ๑.๒ ป.๖/๕ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบย่อยอาหาร โดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ	ประเภทและประโยชน์ของสารอาหาร ๖ ประเภท การรับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และการทำงานของระบบย่อยอาหาร	๑๕	๒๐
๒	การแยกสารผสม	ว ๒.๑ ป.๖/๑ อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสมโดยการหยิบออก การร่อน	วิธีการแยกสารทางกายภาพที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑๐	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร			
๓	หินและซากดึกดำบรรพ์	ว ๓.๒ ป.๖/๑ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และอธิบายวัฏจักรหินจากแบบจำลอง ว ๓.๒ ป.๖/๒ บรรยายและยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ว ๓.๒ ป.๖/๓ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์	ประเภทของหิน วัฏจักรหิน การนำแร่มาใช้ประโยชน์ และการเกิดฟอสซิล	๑๕	๑๕
๔	วิทยาการคำนวณ ๑	ว ๔.๒ ป.๖/๑ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ว ๔.๒ ป.๖/๒ ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข	การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ออกแบบอัลกอริทึม และการเขียนโปรแกรม Scratch ระดับสูง	๒๐	๕
๕	แรงไฟฟ้าและวงจรไฟฟ้า	ว ๒.๒ ป.๖/๑ อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถูโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ว ๒.๓ ป.๖/๑ ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของ	แรงไฟฟ้าสถิต การต่อวงจรไฟฟ้าเบื้องต้น การต่อเซลล์ไฟฟ้าและหลอดไฟฟ้าแบบต่างๆ	๒๐	๒๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		วงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ว ๒.๓ ป.๖/๒ เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ว ๒.๓ ป.๖/๓ ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ว ๒.๓ ป.๖/๔ ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมโดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ว ๒.๓ ป.๖/๕ ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ว ๒.๓ ป.๖/๖ ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน โดยบอกประโยชน์ข้อจำกัด และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน			
๖	ปรากฏการณ์โลกและภัยธรรมชาติ	ว ๓.๒ ป.๖/๔ เปรียบเทียบการเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม รวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากแบบจำลอง ว ๓.๒ ป.๖/๕ อธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทยจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ว ๓.๒ ป.๖/๖ บรรยายลักษณะและผลกระทบของน้ำ	ปรากฏการณ์ทางลมฟ้าอากาศ มรสุมที่ส่งผลต่อไทย ภัยธรรมชาติรูปแบบต่างๆ และการลดภาวะโลกร้อนและการเกิดเงา	๒๐	๑๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ ว ๓.๒ ป.๖/๗ ตระหนักถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย โดยนำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น ว ๓.๒ ป.๖/๘ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจกและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต ว ๓.๒ ป.๖/๙ ตระหนักถึงผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจกโดยนำเสนอแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก			
๗	ดาราศาสตร์และเทคโนโลยีอวกาศ	ว ๓.๑ ป.๖/๑ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา ว ๓.๑ ป.๖/๒ อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้	การเกิดอุปราคา และความก้าวหน้า/ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ	๑๐	๑๐
๘	วิทยาการคำนวณ ๒	ว ๔.๒ ป.๖/๓ ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ว ๔.๒ ป.๖/๔ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกัน	การค้นหาข้อมูลขั้นสูง ความน่าเชื่อถือของข้อมูล และจริยธรรมในการสื่อสารดิจิทัล	๑๐	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		อย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม			
รวม				**๑๒๐**	**๑๐๐**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มี ๑๖ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ต ๒.๒ ป.๑/๑ ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ต ๑.๑ ป.๑/๒ ระบุตัวอักษร และเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำ ง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน
๒	ต ๑.๑ ป.๑/๓ เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและ กลุ่มคำที่ฟัง	ต ๑.๑ ป.๑/๔ ตอบคำถามจากการ ฟังเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	ต ๑.๒ ป.๑/๓ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง ตามแบบที่ฟัง ต ๑.๒ ป.๑/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง ตามแบบที่ฟัง	ต ๑.๓ ป.๑/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ต ๒.๑ ป.๑/๑ พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา ต ๒.๑ ป.๑/๒ บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญ ของเจ้าของภาษา	ต ๒.๑ ป.๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมที่ เหมาะกับวัย

<u>สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</u>

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	ต ๑.๑ ป.๑/๑ ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง	ต ๔.๑ ป.๑/๑ ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน
	ต ๑.๒ ป.๑/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	
	ต ๑.๒ ป.๑/๒ ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง	

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	ต ๓.๑ ป.๑/๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	ต ๔.๒ ป.๑/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ใกล้ตัว

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ปฏิบัติตาม คำสั่งง่ายๆ ที่ฟังตัวอักษรและเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังเรื่องใกล้ตัวคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟังการขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยการปฏิบัติตาม ระบุ อ่านออกเสียง เลือกภาพ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก พูดขอ ให้ข้อมูล ทำท่าประกอบ เข้าร่วม ฟัง/พูด เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- **ต ๑.๑** ป.๑/๑ , ป.๑/๓
- **ต ๑.๒** ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔
- **ต ๒.๑** ป.๑/๑ , ป.๑/๒
- **ต ๒.๒** ป.๑/๑
- **ต ๓.๑** ป.๑/๑
- **ต ๑.๑** ป.๑/๒ , ป.๑/๔
- **ต ๑.๓** ป.๑/๑
- **ต ๒.๑** ป.๑/๓
- **ต ๔.๑** ป.๑/๑
- **ต ๔.๒** ป.๑/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

ชื่อรายวิชา อ ๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลารวม ๘๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	Hello!	ต ๑.๑ ป.๑/๒, ๓ ต ๑.๒ ป.๑/๑, ๒, ๔ ต ๒.๑ ป.๑/๑, ๓ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑	การทักทาย การกล่าวลา การพูดขอบคุณ การพูดขอโทษ เป็นมารยาทพื้นฐานและเป็นแบบแผนทางวัฒนธรรม ซึ่งต้องได้รับการฝึกฝนตั้งแต่เยาว์วัย สำหรับการสื่อสารระหว่างบุคคล สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลเชื้อชาติอื่น การเรียนรู้ตัวอักษรของชนชาติที่เราติดต่อสัมพันธ์ เป็นพื้นฐานของการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เกิดประโยชน์ทั้งการสื่อสารและการศึกษา	๑๐	๑๕
๒	My class-room	ต ๑.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓ ต ๑.๒ ป.๑/๒ ต ๒.๑ ป.๑/๓ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เริ่มจากสิ่งใกล้ตัว ห้องเรียนเป็นสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ใกล้ตัวนักเรียนมากที่สุด ชื่อสิ่งของในห้องเรียนจึงเป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมในการเรียนรู้และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้ดี	๑๐	๑๐
๓	My friends	ต ๑.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓ ต ๑.๒ ป.๑/๑ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๑, ๓ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	บุคคลที่อยู่รอบข้างใกล้ชิดที่สุดนอกจากบุคคลในครอบครัวแล้ว ก็เป็นเพื่อนๆ ใกล้บ้าน และเพื่อนในโรงเรียน การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษง่ายๆ ที่เกี่ยวกับเพื่อน นำภาษาไปใช้ในชีวิตจริงได้ ทำให้เด็กเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๑๐	๑๐
๔	My toys	ต ๑.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓ ต ๑.๒ ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๓ ต ๒.๒ ป.๑/๑	ของเล่นเป็นสิ่งใกล้ตัวที่เด็กสนใจ เด็กสร้างจินตนาการจากของเล่นเสมอ การเรียนรู้คำศัพท์จากชื่อของเล่นและคำที่เกี่ยวข้องจะช่วยให้การนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการบูร	๑๐	๑๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและค้นคว้าเพิ่มเติมได้ดี		
๕	My Pets	ต ๑.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓, ๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๓ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	สัตว์เลี้ยงเป็นสิ่งใกล้ตัวเด็ก การเรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงเป็นเรื่องที่น่าสนใจ ปลูกฝังคุณธรรมและความผูกพันในครอบครัว คำศัพท์ง่ายๆ ช่วยให้เด็กได้ใช้ภาษาอังกฤษในทุกทักษะ นำไปใช้สัมพันธ์กับการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้	๑๕	๑๕
๖	New Year's Day	ต ๑.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓ ต ๑.๒ ป.๑/๑, ๓ ต ๒.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	วันสำคัญที่เป็นเรื่องใกล้ตัวเด็กคือวันปีใหม่ มีกิจกรรมหลายอย่างที่เด็กนำภาษาอังกฤษมาใช้ได้ การฝึกใช้ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องกับชีวิตประจำวันและสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ทำให้การเรียนภาษาอังกฤษเป็นการเรียนที่มีความหมาย	๑๐	๑๐
๗	On the Beach	ต ๑.๑ ป.๑/๒, ๓, ๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๓ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	ธรรมชาติรอบตัวเด็กเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี การเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับธรรมชาติสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจะทำให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษ	๑๕	๒๕
รวม				**๘๐**	**๑๐๐**

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ๑๑๒๐๑ (ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และประโยค หลักการอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ บทสนทนา ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศใน การรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ โดยใช้กระบวนการทางภาษานำมาปฏิบัติ ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบและทำท่าประกอบ การอ่านออกเสียง การระบุตัวอักษร เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถใน การสื่อสาร การคิดการใช้เทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีเจคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถใช้คำทักทาย คำอำลา และใช้ท่าทางประกอบได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
๓. นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
๔. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และข้อมูลของผู้อื่นได้
๕. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๖. นักเรียนสามารถถาม-ตอบประโยคง่ายๆ

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา
รายวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา อ๑๑๒๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี จำนวน ๑ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	Alphabet	ข้อที่ ๑	**Alphabet a - z** - Capital Letters - Small Letters **Greeting** - Hello, Hi - Good morning. - Good afternoon - Good evening - Good night - Good bye	๑๐	๑๐
๒	Colors,Numbers and Days	ข้อที่ ๒	**Colors** - What color is it? **Number ๑ - ๑๐** **Days** - How many days are there in a week? - There are seven days in a week. Color of the days. - What day is today? - What day was yesterday? - What day will be tomorrow?	๕	๒๐
๓	Word about things	ข้อที่ ๓	**Word about things.** - Things in the classroom. - pencil, book, eraser, ruler, school bag, desk, chair **Structure**	๕	๒๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			- What is this/that? - This is a/an... - That is a/an...		
๔	My food and drink	ข้อที่ ๔	**Talking about food.** - Do you like...? Yes, I do. /No, I don't. I like..../ I don't like...	๑๐	๑๕
๕	My body	ข้อที่ ๕	**command** "Touch your..." - What is this? This is my...	๕	๑๕
๖	My family	ข้อที่ ๖	**Members of the family.** Structure - Who's this? This is my...	๕	๒๐
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มี ๑๖ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ต ๒.๒ ป.๒/๑ ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ต ๑.๑ ป.๒/๒ ระบุตัวอักษร และเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๒	ต ๑.๑ ป.๒/๓ เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	ต ๑.๑ ป.๒/๔ ตอบคำถามจากการ ฟังประโยคบทสนทนา หรือนิทาน ง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	ต ๑.๒ ป.๒/๓ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	ต ๑.๓ ป.๒/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว
	ต ๑.๒ ป.๒/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง ตามแบบที่ฟัง	

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ต ๒.๑ ป.๒/๑ พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา ต ๒.๑ ป.๒/๒ บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของ เจ้าของภาษา	ต ๒.๑ ป.๒/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

<u>สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</u>

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	ต ๑.๑ ป.๒/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง	ต ๔.๑ ป.๒/๑ ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน
	ต ๑.๒ ป.๒/๑ โต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	
	ต ๑.๒ ป.๒/๒ ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง	

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	ต ๓.๑ ป.๒/๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	ต ๔.๒ ป.๒/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ใกล้ตัว

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟังระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านเลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟังใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังบอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟังพูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวพูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยการระบุอ่านออกเสียงเลือกตอบคำถามพูดโต้ตอบใช้บอกทำท่าทางเข้าร่วมฟังเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๓
ต ๑.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔
ต ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒
ต ๒.๒ ป.๒/๑
ต ๓.๑ ป.๒/๑
ต ๑.๑ ป.๒/๒ , ป.๒/๔
ต ๑.๓ ป.๒/๑
ต ๒.๑ ป.๒/๓
ต ๔.๑ ป.๒/๑
ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

ชื่อรายวิชา อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลารวม ๘๐ ชั่วโมง**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	School Time	ต ๑.๑ ป.๒/๑, ๒, ๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑, ๒, ๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑, ๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาในการทักทาย ให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง เข้าใจประโยคคำสั่ง รู้จักพยัญชนะ สระ และสะกดชื่อเป็นภาษาอังกฤษได้ จะเป็นความรู้เบื้องต้นสำหรับการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน	๑๕	๑๕
๒	In My Class	ต ๑.๑ ป.๒/๑, ๒, ๓ ต ๑.๒ ป.๒/๑, ๒ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑, ๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	การเรียนรู้และฝึกการออกเสียงคำศัพท์ และประโยคคำถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน รวมทั้งจำนวนนับ จะทำให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น มีความพร้อมในการใช้ภาษาเพื่อการศึกษาต่อไป	๑๐	๒๐
๓	My Face	ต๑.๑ ป.๒/๑ ต ๑.๒ ป.๒/๒ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑, ๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย รวมทั้งบอกได้ว่าเราใช้อวัยวะส่วนนั้นทำอะไรเป็นภาษาอังกฤษง่ายๆ ได้ จะทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างมั่นใจ	๑๕	๑๕
๔	My Clothes	ต ๑.๑ ป.๒/๑, ๒, ๓, ๔ ต ๑.๒ ป.๒/๒, ๓ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑	การเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และการใช้ภาษาที่เกี่ยวข้องกับเครื่องแต่งกาย ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว จะทำให้นักเรียนนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑๐	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๕	My Family	ต ๑.๑ ป.๒/๒, ๓, ๔ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การอธิบายลักษณะของบุคคลใกล้ชิด การรู้จักชื่อสิ่งของต่างๆ ในบ้าน เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว นักเรียนจะเข้าใจได้ง่าย และนำภาษาอังกฤษไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	๑๐	๑๕
๖	On the Farm	ต ๑.๑ ป.๒/๑, ๒, ๓, ๔ ต ๑.๒ ป.๒/๒, ๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑, ๓ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	การเรียนรู้ และฝึกการใช้ภาษาเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย และความสามารถของสัตว์ในฟาร์ม รวมทั้งการทำกิจกรรมเลียนเสียงร้องของสัตว์ จะทำให้การเรียนภาษาเป็นไปอย่างมีความหมาย นักเรียนจะสามารถจดจำนำภาษาไปใช้ได้	๑๐	๑๕
๗	Happy Birthday	ต ๑.๑ ป.๒/๒, ๓ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑, ๒, ๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	วันคล้ายวันเกิด เป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน นักเรียนสามารถฝึกใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารระหว่างจัดกิจกรรมวันคล้ายวันเกิดได้ จะทำให้การเรียนภาษาอังกฤษมีความหมาย และสนุกสนานยิ่งขึ้น	๑๐	๑๐
รวม				**๘๐**	**๑๐๐**

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ๑๒๒๐๑ (ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และประโยค หลักการอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ บทสนทนา ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศใน การรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ โดยใช้กระบวนการทางภาษานามาปฏิบัติ ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบและทำท่าประกอบ การอ่านออกเสียง การระบุตัวอักษร เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถใน การสื่อสาร การคิด การใช้เทคโนโลยี และ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีเจคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถใช้คำทักทาย คำอำลา และใช้ท่าทางประกอบได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
๓. นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
๔. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และข้อมูลของผู้อื่นได้
๕. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๖. นักเรียนสามารถถาม-ตอบประโยคง่ายๆ

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา
รายวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา อ๑๒๒๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี จำนวน ๑ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	My ABC	ข้อที่ ๒	การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และสระภาษาอังกฤษ เป็นการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนต้องรู้จักอ่าน เขียนตัวอักษร สระ และการ ตั้งคำถาม What's this, What's that? และการตอบคำถามแบบง่ายๆ ให้ถูกต้องเพื่อเป็นพื้นฐานในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง และเป็นจุดเริ่มต้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง	๕	๑๕
๒	Phonics for fun	ข้อที่ ๑	การเรียนรู้เกี่ยวกับเสียงอักษร และสระภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญต่อเนื่องจากการเรียนเกี่ยวกับตัวอักษร และสระภาษาอังกฤษ เพราะเป็นตัวช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่าน และสะกดคำได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน พร้อมทั้งสามารถระบุเสียงอักษรและสระที่มีความสัมพันธ์กับภาษาไทยอีกด้วย	๑๐	๒๐
๓	Numbers	ข้อที่ ๒	การเรียนรู้เกี่ยวกับจำนวนนับเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อบอกจำนวนของสิ่งต่างๆใกล้ตัวผู้เรียน และเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งการฝึกสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับผลบวก หรือผลลบ เป็นส่วนหนึ่งในการฝึกใช้ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ต่างๆ	๕	๑๕
๔	What fruit do you like?	ข้อที่ ๓	ใช้ภาษาในการปฏิบัติตามคำสั่ง การถามคำศัพท์ในการบอกรสชาติของผลไม้เปรี้ยวหวานต่างกัน รวมทั้ง	๕	๑๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			เรียนรู้เรื่องความสำคัญของการเลือกรับประทานผลไม้ทุกชนิดที่มีประโยชน์อุดมด้วยวิตามิน เป็นสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้เพื่อให้สามารถนำไปบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น และช่วยให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในการนำไปใช้ในการศึกษาในระดับสูงขึ้นต่อไป		
๕	My body and cloth	ข้อที่ ๓	**Parts of body** - Talking about cloth. - Talking about color. **command** “Touch your…” - What is this? This is my… - What color is it? It’s…	๕	๑๕
๖	My house	ข้อที่ ๔	**Talking about room in the house.** **Talking about things in the house.** - What is this? This is a … - What is that? That is a …	๕	๑๐
๗	Where is it?	ข้อที่ ๕ ข้อที่ ๖	การมีจิตสำนึกในการดูแลเลี้ยงสัตว์ด้วยความรักและเมตตาจะช่วยให้จิตใจอ่อนโยนปฏิบัติตามคำสั่งร่วมกับบรรยายรูปร่างลักษณะ และบอกข้อมูลเป็นการสื่อสารในชีวิตประจำวันที่ผู้เรียนควรรู้เพื่อให้สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในชีวิตได้อย่างถูกต้องและเป็นการสื่อสารจริงในชีวิตประจำวัน	๕	๑๐
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มี ๑๘ ตัวชี้วัด

<u>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร</u>

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ต ๑.๓ ป.๓/๒ จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟัง หรืออ่าน	ต ๑.๑ ป.๓/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
	ต ๒.๒ ป.๓/๑ บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๒	ต ๑.๑ ป.๓/๓ เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตาม ความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง	ต ๑.๑ ป.๓/๔ ตอบคำถามจาก การฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	ต ๑.๒ ป.๓/๓ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	ต ๑.๓ ป.๓/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
	ต ๑.๒ ป.๓/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง	
	ต ๑.๒ ป.๓/๕ บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง	

<u>สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม</u>

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ต ๒.๑ ป.๓/๑ พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ต ๒.๑ ป.๓/๓ เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมที่ เหมาะกับวัย
	ต ๒.๑ ป.๓/๒ บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	

<u>สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</u>

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	ต ๑.๑ ป.๓/๑ ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	ต ๔.๑ ป.๓/๑ ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน
	ต ๑.๒ ป.๓/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	
	ต ๑.๒ ป.๓/๒ ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง	

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	ต ๓.๑ ป.๓/๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	ต ๔.๒ ป.๓/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ใกล้ตัว

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่านคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant)ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำกลุ่มคำและประโยคที่ฟังจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ คำสั้นๆ ง่าย ๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟังขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟังความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟังให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวคำตามประเภทของ บุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยการอ่านออกเสียง สะกดคำฟังพูด เลือก/ระบุ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอกจัดหมวดหมู่ ทำท่าประกอบเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้มีความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓
ต ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕
ต ๑.๓ ป.๓/๒
ต ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒
ต ๒.๒ ป.๓/๑
ต ๓.๑ ป.๓/๑
ต ๑.๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๔
ต ๑.๓ ป.๓/๑
ต ๒.๑ ป.๓/๓
ต ๔.๑ ป.๓/๑
ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

ชื่อรายวิชา อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลารวม ๘๐ ชั่วโมง**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	My School	ต ๑.๑ ป.๓/๒, ๓, ๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑, ๒, ๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑, ๓ ต ๒.๑ ป.๓/๑ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑	สิ่งแวดล้อมใหม่ของเด็ก คือ โรงเรียนและเพื่อนๆ การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษชื่อห้องเรียนต่างๆ ในโรงเรียน เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นและป้ายเตือนเป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนรู้ นำไปใช้สื่อสารและบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้	๑๐	๒๐
๒	At School	ต ๑.๑ ป.๓/๒, ๓ ต ๑.๒ ป.๓/๒, ๔, ๕ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๓ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑	วิชาต่างๆ ที่เรียนในโรงเรียนเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียนเช่นกัน การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษชื่อวิชาและการบอกความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบต่อวิชาต่างๆ ได้ เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เป็นประโยชน์ต่อการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๑๕	๑๕
๓	Our Food	ต ๑.๑ ป.๓/๒, ๓, ๔ ต ๑.๒ ป.๓/๓, ๔, ๕ ต ๑.๓ ป.๓/๑, ๒ ต ๒.๑ ป.๓/๓ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑	ชีวิตความเป็นอยู่และการรับประทานอาหารของชาติต่างๆ มีความแตกต่างกัน การได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษเรื่องอาหาร เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาติต่างๆ เด็กๆ มองเห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	๑๕	๑๕
๔	Daily Routine	ต ๑.๑ ป.๓/๒, ๓ ต ๑.๒ ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๓ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑	กิจวัตรประจำวันเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิต การเรียนภาษาอังกฤษเรื่องกิจวัตรประจำวันเป็นการเสริมสร้างการตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบงานบ้าน เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตเป็นอย่างมาก	๑๐	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๕	Good Health	ต ๑.๑ ป.๓/๒, ๓, ๔ ต ๑.๒ ป.๓/๒, ๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๓ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑	สุขภาพดีเกิดขึ้นได้จากการกระทำหลายๆ อย่างที่สัมพันธ์กัน ทั้งการรับประทานอาหาร การออกกำลังกาย การรักษาความสะอาด และการมีสุขนิสัยที่ดี การมีความรู้ในเรื่องนี้จะทำให้นักเรียนนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้	๑๐	๑๐
๖	Our Weekend	ต ๑.๑ ป.๓/๑, ๒, ๓, ๔ ต ๑.๒ ป.๓/๒, ๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑, ๒ ต ๒.๑ ป.๓/๒, ๓ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑	การพักผ่อนเป็นสิ่งสำคัญต่อสุขภาพและการดำเนินชีวิตประจำวัน อีกทั้งสัมพันธ์กับวัฒนธรรมความเป็นอยู่ของคนชาติต่างๆ การเรียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการพักผ่อนในวันหยุดสุดสัปดาห์ เป็นประโยชน์ทั้งความรู้เรื่องวัฒนธรรมและการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและความบันเทิง	๑๐	๑๕
๗	At the Zoo	ต ๑.๑ ป.๓/๑, ๒, ๓, ๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๓ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑	สถานที่ในชุมชนที่น่าสนใจและเหมาะกับการเรียนรู้ คือ สวนสัตว์ เด็กๆ สามารถศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสัตว์ประเภทต่างๆ ชีวิตความเป็นอยู่ และอาหารของมัน เนื้อหาภาษาอังกฤษเรื่องสัตว์เป็นประโยชน์ทั้งด้านความรู้ทั่วไปและเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	๑๐	๑๕
รวม				**๘๐**	**๑๐๐**

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ๑๓๒๐๑ (ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ คำ กลุ่มคำ ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง บทพูดเข้าจังหวะตามหลักการอ่าน ภาพและสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยค ความต้องการของตนเองตามแบบที่ฟัง นิทาน คำถาม ประโยค บทสนทนา ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว หมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา คำ กลุ่มคำ ประโยคของภาษาต่างประเทศและของไทย กิจกรรมทางภาษาวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น รวมทั้งสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว โดยใช้กระบวนการทางภาษานามาปฏิบัติ ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบและทำท่าประกอบ การอ่านออกเสียง การระบุตัวอักษร การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต เทคโนโลยี และมี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีเจคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถใช้คำทักทาย คำอำลา และใช้ท่าทางประกอบได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
๓. นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
๔. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และข้อมูลของผู้อื่นได้
๕. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๖. นักเรียนสามารถถาม-ตอบประโยคง่ายๆ

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา
รายวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา อ๑๓๒๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี จำนวน ๑ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	My meals	ข้อที่ ๒	คำศัพท์เกี่ยวกับมื้ออาหาร คำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหาร โครงสร้างประโยค - What are you going to have for breakfast / lunch/ dinner ? - I am going to have...ชื่ออาหาร - What food do you like? - I like... ชื่ออาหาร	๑๐	๒๐
๒	Free time	ข้อที่ ๑	คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา คำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรก - โครงสร้างประโยค - What sport do you like? - I like...ชื่อกีฬา - What is you hobby? - My hobby is...งานอดิเรก	๕	๑๕
๓	Talking about time	ข้อที่ ๓	คำศัพท์เกี่ยวกับการบอกเวลา คำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน - โครงสร้างประโยค - What time is it? - It is ..(เวลา) o'clock. - What time do you...กิจวัตร? - I...กิจวัตร at...เวลา o'clock.	๕	๑๕
๔	Friends	ข้อที่ ๔	คำศัพท์ชื่อประเทศ คำทักทาย คำคุณศัพท์ - โครงสร้างประโยค - What is your name? - My name is... - Where are you from? - I'm from...	๕	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			- What does she look like? - She is ...คำคุณศัพท์		
๕	Places around us	ข้อที่ ๔	คำศัพท์สถานที่ คำบุพบทบอกตำแหน่ง - โครงสร้างประโยค - Where are you going? - I'm going to the ...สถานที่ - Where is the...สถานที่? - It's...คำบุพบท the...สถานที่	๕	๑๕
๖	Shape and Size	ข้อที่ ๕	การฝึกทักษะการฟัง และการพูดเกี่ยวกับรูปร่าง และขนาดของสิ่งของต่างๆ เป็นประจำจะทำให้ใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสารในชีวิตประจำวันที่ผู้เรียนควรรู้ เพื่อนำไปใช้ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ	๕	๑๐
๗	Whose purse is it?	ข้อที่ ๖	คำศัพท์สิ่งของ คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของ - โครงสร้างประโยค - Whose...คำนามเอกพจน์ is this? - It's...คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของ...คำนามเอกพจน์ - Whose...คำนามพหูพจน์ are these? - They're...คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของ...คำนามพหูพจน์ - They're...ชื่อ's ...คำนามพหูพจน์	๕	๑๕
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

มี ๒๐ ตัวชี้วัด

<u>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร</u>

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ต ๑.๑ ป.๔/๓ เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	ต ๑.๒ ป.๔/๑ พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล
	ต ๑.๒ ป.๔/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	
	ต ๑.๒ ป.๔/๔ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว	
	ต ๑.๓ ป.๔/๑ พูด /เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๒	ต ๒.๒ ป.๔/๑ บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ต ๑.๑ ป.๔/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

<u>สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม</u>

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	ต ๑.๒ ป.๔/๕ พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	ต ๒.๑ ป.๔/๑ พูดและทำท่า ประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
	ต ๑.๓ ป.๔/๒ พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน	
	ต ๑.๓ ป.๔/๓ พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ต ๒.๑ ป.๔/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ที่เหมาะกับวัย	ต ๒.๑ ป.๔/๒ ตอบคำถามเกี่ยวกับ เทศกาล /วันสำคัญ /งานฉลอง และชีวิต ความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา
	ต ๒.๒ ป.๔/๒ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง เทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย	

<u>สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</u>

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	ต ๔.๒ ป.๔/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ	ต ๓.๑ ป.๔/๑ ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วย การพูด/การเขียน

<u>สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</u>

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	ต ๔.๑ ป.๔/๑ ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
	ต ๑.๑ ป.๔/๔ ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ	
๗	ต ๑.๒ ป.๔/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions)ง่าย ๆที่ฟังหรืออ่านอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่านตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆพูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตง่าย ๆพูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตามและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน และครอบครัวพูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง พูด/เขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆใกล้ตัวที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่ม คำ ประโยค และข้อความ ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง/พูดในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุอ่านออกเสียงเลือกตอบคำถามพูดโต้ตอบใช้บอกทำท่าทางเข้าร่วมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

ต ๑.๒ ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕

ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ต ๒.๑ ป.๔/๓

ต ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ต ๔.๒ ป.๔/๑

ต ๑.๑ ป.๔/๒

ต ๑.๒ ป.๔/๑

ต ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ต ๓.๑ ป.๔/๑

ต ๔.๑ ป.๔/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลารวม ๘๐ ชั่วโมง**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	About Me	ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑	ส่วนของร่างกาย เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและกิจวัตรประจำวันเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน การใช้ประโยคถาม-ตอบเรื่องเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ	๑๐	๑๐
๒	Things Around Us	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๒ ป.๔/๒ ต ๑.๒ ป.๔/๓ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑	การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว เพื่อบอกขนาด รูปทรง และสี ซึ่งจะเป็นความรู้ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารเมื่อต้องการได้	๑๐	๑๕
๓	My House	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๒ ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑	การเรียนรู้และฝึกออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำถาม-คำตอบเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ในบ้าน จะทำให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น และมีความพร้อมในการใช้ภาษาเพื่อการศึกษาต่อไป	๑๐	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๔	The Weather	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๓ ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๔.๑ ป.๔/๑	การเรียนรู้สภาพภูมิอากาศในฤดูกาลต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษเป็นประโยชน์ต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ	๑๐	๑๕
๕	Trees and flowers	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๓ ต ๑.๒ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑	การเรียนรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับดอกไม้และต้นไม้ จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว ซึ่งจะทำให้นักเรียนเรียนภาษาได้อย่างมีความหมายและสนุกสนาน	๑๐	๑๐
๖	Going to the farm	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๒ ต ๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๒ ป.๔/๑	การเรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์ในฟาร์ม ในเรื่องของการรู้จักชื่อสัตว์ ทั้งแม่สัตว์และลูกสัตว์ ลักษณะความเป็นอยู่ อาหาร ความสามารถของสัตว์ รวมทั้งประโยชน์ต่อมนุษย์เป็นภาษาอังกฤษเป็นการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้	๕	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต ๒.๑ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑	วิทยาศาสตร์ และสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารเมื่อจำเป็นได้		
๗	Sports and games	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๒ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑	กีฬาและเกมเป็นเรื่องใกล้ตัวเด็ก เป็นสิ่งที่เด็กสนใจ การเรียนรู้ชื่อกีฬาและเกมเป็นภาษาอังกฤษนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเป็นการบูรณาการภาษาอังกฤษกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ	๕	๑๐
๘	My hometown	ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑	ในชีวิตประจำวัน เราต้องเกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่อยู่แวดล้อมตัวเรา ถ้าเราสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ ย่อมเป็นการก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี และมีผลต่อการดำรงชีวิต	๑๐	๑๐
๙	At the seaside	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๒ ป.๔/๓ ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๔.๒ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๒ ต ๔.๑ ป.๔/๑	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องธรรมชาติรอบตัวเด็ก นอกจากเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีและสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นยังทำให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	๑๐	๑๐
รวม				**๘๐**	**๑๐๐**

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ๑๔๒๐๑ (ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา ข้อความ รูปแบบของคำ วลี ประโยค ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียงอย่างง่ายๆ เกี่ยวกับข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน เพลง และบทร้อยกรองสั้นๆ พร้อมทั้งเลือก /ระบุ/ เขียนหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง โครงสร้างประโยค ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล /ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและ การเขียนใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น /ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ /ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ ใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และเขียนสื่อความ กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม/คู่ ทักษะการสื่อสารในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองอย่างเหมาะสมกับระดับของบุคคล เวลา โอกาส และสถานที่ ถูกต้องตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความกระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ ๕ สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๒. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
๓. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมโดยใช้โครงสร้างที่กำหนด
๔. อ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๕. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา
รายวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา อ๑๔๒๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี จำนวน ๑ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	noun	ข้อที่ ๒	**ประเภทของ Noun** ที่สำคัญ ๑. Proper Noun (คำนามเฉพาะ) ใช้เรียกชื่อเฉพาะ ต้องขึ้นต้นด้วยตัวใหญ่ เช่น: Bangkok, Somchai, Toyota ๒. Common Noun (คำนามทั่วไป) เป็นชื่อสิ่งทั่ว ๆ ไป เช่น: dog, city, car ๓. Countable Noun (นามนับได้) นับเป็นชิ้นได้ มีเอกพจน์/พหูพจน์ เช่น: apple ⟶ apples ๔. Uncountable Noun (นามนับไม่ได้) นับไม่ได้ ไม่มีรูปพหูพจน์ เช่น: water, sugar, information ๕. Abstract Noun (นามธรรม) เป็นสิ่งที่จับต้องไม่ได้ เช่น: love, happiness, freedom ๖. Concrete Noun (รูปธรรม) มองเห็นหรือจับต้องได้ เช่น: table, phone, dog	๕	๑๐
๒	pronoun	ข้อที่ ๓	ประเภทของ Pronoun ที่สำคัญ ๑. Personal Pronoun (สรรพนามบุรุษ) ใช้แทนคนหรือสิ่งของ ๒. Possessive Pronoun (สรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของ) แสดงว่า “ของใคร” ๓. Reflexive Pronoun (สรรพนามสะท้อน) ลงท้ายด้วย -self / -selves	๕	๒๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๔. Demonstrative Pronoun (สรรพนามชี้เฉพาะ)this, that, these, those ๕. Interrogative Pronoun (สรรพนามคำถาม) who, whom, whose, what, which ๖. Indefinite Pronoun (สรรพนามไม่ชี้เฉพาะ) someone, something, anyone, everyone, nothing ฯลฯ		
๓	Subjective-verb agreement	ข้อที่ ๑	Subject-Verb Agreement หมายถึงหลักเกณฑ์ในการผันกริยาตามรูปแบบของประธาน เช่น กริยาที่ใช้กับประธานเอกพจน์ต้องเติม -s/-es เมื่อเขียนในประโยคภาษาอังกฤษ ในกรณีที่ประธานเป็นคำนามเอกพจน์ เช่น 'The cat jumps' จะต้องเติม -s ส่วนเมื่อต้องการใช้กับประธานพหูพจน์ จะไม่เติม -s เช่น 'The cats jump.'	๑๐	๒๐
๔	verb to be	ข้อที่ ๔	Verb to be เป็นกริยา ใช้เพื่อบอกสถานะหรือคุณสมบัติของบุคคลหรือสิ่งของ โดยแบ่งออกเป็น ๓ รูปหลัก คือ am, is, และ are ซึ่งความรู้พื้นฐานนี้เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการสร้างประโยคที่ถูกต้องในภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ Verb to be ยังใช้ในโครงสร้างประโยคต่าง ๆ เช่น การสร้างประโยคที่ใช้เป็น verb หลักในประโยคบอกเล่า (declarative) หรือการสร้างประโยคคำถาม (interrogative).	๕	๑๐
๕	verb to have (have/has)	ข้อที่ ๔	Verb to have ประกอบด้วย Verbs (คำกริยา) ทั้ง ๓ ตัวคือ have, has และ had จัดอยู่ในหมวด Auxiliary Verbs ปัจจุบัน : ๑) ใช้ have ถ้าประธานเป็น I, You, We, They หรือประธานพหูพจน์ (หลายคน) ๒) ใช้ has ถ้าประธานเป็น He, She, It หรือ	๕	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ประธานเอกพจน์ (คนเดียว) อดีต : ใช้ had ได้ทุกประธาน		
๖	adjective	ข้อที่ ๕	Adjective ตัวย่อ Adj. คือ คำคุณศัพท์ภาษาอังกฤษ มีหน้าที่คือขยายหรืออธิบายรายละเอียดของคำนามหรือคำสรรพนามให้มีความเฉพาะเจาะจงมากขึ้น คำนามหรือคำสรรพนามทั่วไปก็คือ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ เป็นต้น Adjective ก็จะถูกเติมเข้ามาเพื่อทำหน้าที่ขยายความ เช่น เล็ก ใหญ่ ขาว ดำ สูง ต่ำ ง่าย ยาก เก่า ใหม่ เป็นต้น ซึ่ง Adjective ถือเป็นชนิดของคำที่พบได้มากในประโยคทั่วๆ ไป	๕	๑๕
๗	Present simple	ข้อที่ ๕	Present Simple คือ Tense ที่ใช้พูดถึงสิ่งที่เป็นจริงเสมอ (Fact) สิ่งที่เกิดขึ้นเป็นประจำ (Habit/Routine) หรือสถานการณ์ทั่วไปที่เป็นจริงอยู่ในปัจจุบัน เป็น Tense ที่ตรงไปตรงมาที่สุดในภาษาอังกฤษ เพราะใช้กริยาในรูปปกติ (Base Form) โดยมีกฎเพียงข้อเดียวที่ต้องระวังคือ เมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ ๓ (He, She, It) จะต้องเติม -s หรือ -es ที่กริยา	๕	๑๕
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

มี ๒๐ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ต ๑.๑ ป.๕/๓ เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	ต ๑.๒ ป.๕/๑ พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล
	ต ๑.๒ ป.๕/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	
	ต ๑.๒ ป.๕/๔ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว	
	ต ๑.๓ ป.๕/๑ พูด /เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๒	ต ๒.๑ ป.๕/๑ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง อย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ต ๑.๑ ป.๕/๒ อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอน สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

<u>สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม</u>

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	ต ๑.๒ ป.๕ / ๕ พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	ต ๒.๑ ป.๕/๑ พูดและทำท่า ประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
	ต ๑.๓ ป.๕/๒ เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	
	ต ๑.๓ ป.๕/๓ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ต ๒.๑ ป.๕/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ที่เหมาะกับวัย	ต ๒.๑ ป.๕/๒ ตอบคำถามเกี่ยวกับ เทศกาล /วันสำคัญ /งานฉลอง และชีวิต ความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา
	ต ๒.๒ ป.๕/๒ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง เทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย	

<u>สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</u>

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	ต ๔.๒ ป.๕/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ	ต ๓.๑ ป.๕/๑ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

<u>สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</u>

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	ต ๑.๑ ป.๕/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	ต ๔.๑ ป.๕/๑ ฟัง พูด และอ่าน/ เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา
	ต ๑.๑ ป.๕/๔ ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ	
	ต ๑.๒ ป.๕/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังหรืออ่านอ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่านบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆหรือเรื่องสั้นๆพูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่าย ๆพูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตาม ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆพูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ(order)ตามโครงสร้างของประโยคของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุอ่านออกเสียงเลือกตอบคำถามพูดโต้ตอบใช้บอกทำท่าทางเข้าร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔

ต ๑.๒ ป.๕/๒ , ป.๔/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕

ต ๑.๓ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ต ๒.๑ ป.๕/๓

ต ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ต ๔.๒ ป.๕/๑

ต ๑.๑ ป.๕/๒

ต ๑.๒ ป.๕/๑

ต ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ต ๓.๑ ป.๕/๑

ต ๔.๑ ป.๕/๑

รวม ๘ **มาตรฐาน** ๒๐ **ตัวชี้วัด** (๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลารวม ๘๐ ชั่วโมง**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	A Day at School	ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๑ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๑.๓ ป.๕/๒ ต ๑.๓ ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑	การเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ เป็นพื้นฐานที่นักเรียนควรเรียนรู้และฝึกฝนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	๑๐	๑๐
๒	My family	ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๑ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๔.๒ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต ๔.๑ ป.๕/๑	การเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องสมาชิกในครอบครัว และอาชีพของบุคคลเป็นภาษาอังกฤษ เป็นพื้นฐานที่นักเรียนควรเรียนรู้และฝึกฝนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	๑๐	๑๕
๓	My friends	ต ๑.๑ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๑ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๒	การเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของบุคคลเป็นภาษาอังกฤษ เป็นข้อมูลที่นักเรียนควรเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ที่จำเป็นในชีวิตจริง	๑๐	๑๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑			
๔	All Year Long	ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต ๔.๑ ป.๕/๑	การเรียนรู้เรื่องวันสำคัญของตนเองและของประเทศชาติ ความแตกต่างของเทศกาล ฤดูกาล ทั้งของไทยและต่างประเทศ เป็นภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑๐	๑๐
๕	Where Animals Live	ต ๑.๑ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต ๔.๑ ป.๕/๑	การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติของสัตว์ต่างๆ เกี่ยวกับที่อยู่อาศัย การดำเนินชีวิตและอาหารที่แตกต่างกัน ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและเข้าใจในสัตว์ต่างๆ มากขึ้น และเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนอนุรักษ์ต่อไป	๕	๑๐
๖	My Beloved Country	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๑.๓ ป.๕/๒ ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๒ ต ๔.๒ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต ๑.๒ ป.๕/๑ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑	การนำภาษาอังกฤษมาใช้เพื่อการเรียนรู้เรื่องราวของประเทศ ในด้านเอกลักษณ์ของชาติ บุคคลสำคัญ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และสถานที่ท่องเที่ยว เพื่อให้นักเรียนนำไปถ่ายทอดสิ่งเหล่านี้ ให้ประเทศอื่นๆ ได้รู้จักประเทศไทยมากขึ้น และนำความรู้และทักษะนี้ไปใช้ในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องต่อไป	๑๐	๑๐
๗	Go and Get in Touch	ต ๑.๑ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะและนำภาษาไปใช้เป็นเครื่องมือให้เกิดประโยชน์ใน	๑๐	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต ๑.๓ ป.๕/๒ ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๒ ต ๔.๒ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต ๑.๒ ป.๕/๑ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑	ชีวิตประจำวัน ความก้าวหน้าทั้งด้านการเรียน และการประกอบอาชีพในอนาคต		
๘	Trees and Plants	ต ๑.๑ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๑ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๒ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑	การนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ของพืชผัก ผลไม้ สิ่งแวดล้อม เพื่อให้มีสุขภาพที่ดี ความเป็นอยู่ที่ดี และสอดคล้องกับนโยบายเศรษฐกิจพอเพียง และประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๑๐	๑๐
๙	A Party!	ต ๑.๑ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๑ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๓ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๑.๓ ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๔.๒ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต ๒.๑ ป.๕/๑ ต ๒.๑ ป.๕/๒ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริงที่เกี่ยวกับกิจกรรมทางสังคมในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวด้วยความมั่นใจ	๕	๑๐
รวม				**๘๐**	**๑๐๐**

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ๑๕๒๐๑ (ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น คำสั่ง คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ การทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ การแนะนำตัวเอง การแนะนำผู้อื่นให้รู้จักกัน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ที่น่าสนใจ รวมทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็คทรอนิคส์ สามารถโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็น และสามารถนำเสนอผลงานผ่านทักษะกระบวนการการบูรณาการ โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความกระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ ๕ สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. พูดและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่ายๆที่ฟังได้

๒. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

๓. พูดบรรยายเกี่ยวกับตัวเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

๔. เลือกใช้ภาษาน้ำเสียงและกริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

๕. ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมจากแหล่งเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด

๖. ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้แสดงความคิดเห็นทั้งสารคดี และบันเทิงคดี

๗. มีทักษะในการใช้ภาษาในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลของโรงเรียนละชุมชนได้

๘. มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงานโดยกระบานการกลุ่มและกระบวนการทำงานตามระบบ PDCA

๙. มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของโรงเรียนและของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา
รายวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา อ๑๕๒๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี จำนวน ๑ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	Noun	ข้อที่ ๑	ประเภทของ Noun ที่สำคัญ ๑. Proper Noun (คำนามเฉพาะ) ใช้เรียกชื่อเฉพาะ ต้องขึ้นต้นด้วยตัวใหญ่ เช่น: Bangkok, Somchai, Toyota ๒. Common Noun (คำนามทั่วไป) เป็นชื่อสิ่งทั่ว ๆ ไป เช่น: dog, city, car ๓. Countable Noun (นามนับได้) นับเป็นชิ้นได้ มีเอกพจน์/พหูพจน์ เช่น: apple ⟶ apples ๔. Uncountable Noun (นามนับไม่ได้) นับไม่ได้ ไม่มีรูปพหูพจน์ เช่น: water, sugar, information ๕. Abstract Noun (นามธรรม) เป็นสิ่งที่จับต้องไม่ได้ เช่น: love, happiness, freedom ๖. Concrete Noun (รูปธรรม) มองเห็นหรือจับต้องได้ เช่น: table, phone, dog	๕	๑๕
๒	Adjective	ข้อที่ ๒	Adjective ตัว ย่อ Adj. คือ คำคุณศัพท์ ภาษาอังกฤษ มีหน้าที่คือขยายหรืออธิบายรายละเอียดของคำนามหรือคำสรรพนามให้มีความเฉพาะเจาะจงมากขึ้น คำนามหรือคำสรรพนามทั่วไป คือ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ เป็นต้น Adjective ก็จะถูกเติมเข้ามาเพื่อทำหน้าที่ขยาบ ความ เช่น เล็ก ใหญ่ ขาว ดำ สูง ต่ำ	๕	๒๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ง่าย ยาก เก่า ใหม่ เป็นต้น ซึ่ง Adjective ถือเป็นชนิดของคำที่พบได้มากในประโยคทั่วๆ ไป		
๓	Comparison	ข้อที่ ๓	Comparison คืออะไร Comparison มีอะไรบ้าง ๑. Positive Degree หรือ ขั้นเท่า / ขั้นปกติ ๒. Comparative Degree หรือขั้นกว่า ๓. Superlative Degree หรือขั้นสูงสุด	๑๐	๑๕
๔	Adverb of frequency	ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๕	Adverb of Frequency (กริยาวิเศษบอกความถี่) คือ คำที่ใช้บอกความถี่ของเหตุการณ์ หรือ การกระทำต่างๆ ว่ามีความบ่อยมากน้อยขนาดไหนซึ่งเรามักจะเจออยู่ใน Present simple tense (รูปประโยคปัจจุบัน) เพราะประโยคแบบนี้มักจะใช้กล่าวถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ เป็นกิจวัตร ประเภทของ Adverb of Frequency Adverb of Frequency จะแบ่งทั้งหมดเป็น ๒ ประเภท คือ ๑. Adverbs of Indefinite Frequency = กริยาวิเศษณ์บอกความถี่และห่างที่ไม่แน่นอน ๒. Adverb of Definite Frequency = กริยาวิเศษณ์ที่บอกความถี่และความห่างที่แน่นอน	๕	๒๐
๕	Present simple	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๘	Present Simple คือ Tense ที่ใช้พูดถึงสิ่งที่เป็นจริงเสมอ (Fact) สิ่งที่เกิดขึ้นเป็นประจำ (Habit/Routine) หรือสถานการณ์ทั่วไปที่เป็นจริงอยู่ในปัจจุบัน เป็น Tense ที่ตรงไปตรงมาที่สุดในภาษาอังกฤษ เพราะใช้กริยาในรูปปกติ (Base Form) โดยมีกฎเพียงข้อเดียวที่ต้องระวังคือ เมื่อ	๑๐	๑๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ ๓ (He, She, It) จะต้องเติม -s หรือ -es ที่กริยา		
๖	Present continuous	ข้อที่ ๗ ข้อที่ ๘ ข้อที่ ๙	Present Continuous Tense หรือที่บางตำราเรียกว่า Present Progressive Tense คือ Tense ที่ใช้พูดถึงสิ่งที่กำลังเกิดขึ้น ณ ตอนที่พูด หรือสิ่งที่เกิดขึ้นในช่วงเวลานี้แบบชั่วคราว สิ่งสำคัญคือ “การเน้นกระบวนการที่ยังไม่จบ” ไม่ใช่ผลลัพธ์ที่เสร็จแล้ว	๕	๑๕
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มี ๒๐ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ต ๑.๑ ป.๖/๓ เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	ต ๑.๒ ป.๖/๑ พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล
	ต ๑.๒ ป.๖/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	
	ต ๑.๒ ป.๖/๔ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว	
	ต ๑.๓ ป.๖/๑ พูด /เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๒	ต ๒.๑ ป.๖/๑ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง อย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ต ๑.๑ ป.๖/๒ อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอน สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

<u>สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม</u>

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	ต ๑.๒ ป.๖/๕ พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	ต ๒.๑ ป.๖/๑ พูดและทำท่า ประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
	ต ๑.๓ ป.๖/๒ เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	
	ต ๑.๓ ป.๖/๓ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ต ๒.๑ ป.๖/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ที่เหมาะกับวัย	ต ๒.๑ ป.๖/๒ ตอบคำถามเกี่ยวกับ เทศกาล /วันสำคัญ /งานฉลอง และชีวิต ความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา
	ต ๒.๒ ป.๖/๒ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง เทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย	

<u>สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</u>

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	ต ๔.๒ ป.๖/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ	ต ๓.๑ ป.๖/๑ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

<u>สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</u>

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	ต ๑.๑ ป.๖/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	ต ๔.๑ ป.๖/๑ ฟัง พูด และอ่าน/ เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา
	ต ๑.๑ ป.๖/๔ ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ	
	ต ๑.๒ ป.๖/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังและอ่านอ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค หรือ ข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่านบอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆและเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตและให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่าน พูดเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้าง ประโยค ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทยเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียนใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุอ่านออกเสียงเลือกตอบคำถามพูดโต้ตอบเข้าร่วมเปรียบเทียบค้นคว้า ใช้บอกเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔

ต ๑.๒ ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕

ต ๑.๓ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ต ๒.๑ ป.๖/๓

ต ๒.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

ต ๔.๒ ป.๖/๑

ต ๑.๑ ป.๖/๒

ต ๑.๒ ป.๖/๑

ต ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

ต ๓.๑ ป.๖/๑

ต ๔.๑ ป.๖/๑

รวม ๘ **มาตรฐาน** ๒๐ **ตัวชี้วัด** (๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลารวม ๘๐ ชั่วโมง**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	About Myself	ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑	การเขียนจดหมายถึงเพื่อนทางไปรษณีย์ด้วยภาษาอังกฤษ นอกจากช่วยให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้แล้ว ยังสามารถเรียนรู้วัฒนธรรมกับเจ้าของภาษาหรือชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อีกด้วย	๕	๑๐
๒	Go shopping	ต ๑.๑ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑	การทำรายการเพื่อซื้อสินค้า การบอกราคาสินค้าประเภทต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ เป็นการเรียนรู้ภาษาบนพื้นฐานของการดำเนินชีวิตจริง นอกจากจะทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาแล้ว ยังทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และสามารถเชื่อมโยงการวางแผนการใช้จ่ายตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้อีกด้วย	๑๐	๑๐
๓	Healthy Children	ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๒ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑	การเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเป็นภาษาอังกฤษ นอกจากจะเป็นการเรียนรู้ภาษาบนพื้นฐานของการดำเนินชีวิตจริง ยังช่วยให้นักเรียนมีทักษะการคิดที่หลากหลาย มีความสามารถในการสื่อสาร เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดีในการเรียน สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติ รู้จักหาทางแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	๑๐	๑๐
๔	Animals	ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔	การเรียนรู้ภาษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการสื่อสาร และ	๕	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๒ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑	เชื่อมโยงการเรียนรู้ไปสู่สิ่งแวดล้อมและสัตว์ต่างๆ จะเป็นการปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสิ่งมีชีวิต และพัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์อีกด้วย		
๕	What We Need	ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑	การเรียนรู้ภาษานอกจากเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการสื่อสารแล้ว ควรเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่ชีวิตจริง เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะของผู้มีจิตสาธารณะอีกด้วย	๑๐	๑๐
๖	Our Neighbors	ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑	การเรียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านเป็นสถานการณ์ของการใช้ภาษาเพื่อถ่ายทอดชีวิตความเป็นอยู่ของตนเองสู่ความเป็นสากล	๑๐	๑๐
๗	We Are Friends	ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๔	การสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลนักเรียนจำเป็นต้องมีความสามารถทางการสื่อสารและรู้จักพื้นฐานความ	๕	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑	เป็นอยู่ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา จึงจำเป็นต้องเลือกใช้ถ้อยคำให้เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส		
๘	Famous People	ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๒ ต ๔.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑	การเรียนภาษาโดยใช้หัวเรื่องเกี่ยวกับบุคคลสำคัญนอกจากจะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการสื่อสารในบริบทต่างๆ ที่หลากหลายแล้วยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถทางการคิด มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ได้แนวคิดในการปฏิบัติตนของผู้มีชื่อเสียงเหล่านั้น และยังส่งเสริมให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ เห็นประโยชน์ของการเรียนภาษา นำไปใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้อีกด้วย	๕	๑๐
๙	My Plan	ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๒ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑	การสนทนาถึงการเตรียมการหรือการวางแผนล่วงหน้า เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ นอกจากนี้ยังฝึกให้นักเรียนเป็นคนมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองอีกด้วย	๑๐	๑๐
๑๐	Good Children	ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๑	การเรียนภาษานอกจากเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารตามบริบทของภาษาในสถานการณ์ต่างๆ แล้ว ยังส่งเสริมความสามารถในการคิด รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมตามหัวเรื่องที่เรียนอีกด้วย	๑๐	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑			
รวม				**๘๐**	**๑๐๐**

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ๑๖๒๐๑ (ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาเทคนิคกระบวนการการเรียนรู้ในการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main idea) และตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆประกอบอย่างเหมาะสม เขียนสรุปใจความสำคัญแก่นสาร (Theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่องหรือเหตุการณ์ที่อยู่ในความสำคัญของสังคม เข้าร่วมจัดกิจกรรม ภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้าข้อมูลจากเรื่องและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพและนำเสนอด้วยการเขียน โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อ ความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ ๕ สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๒. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
๓. เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภท ต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
๔. อ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๕. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
๖. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
๗. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน
๘. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ชุมชน และสังคม
๙. เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา
รายวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา อ๑๖๒๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี จำนวน ๑ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	Should	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒	Should ความหมายว่า ควร หรือ ควรจะ แต่เมื่อนำไปใช้งานในหลายๆ บริบทและสถานการณ์ต่างๆนั้น ก็มีหลักการใช้ที่แตกต่างกันออกไป ดังนั้นครั้งนี้เราจะมาพูดถึงหลักการใช้ Should ที่ควรรู้มาฝากกัน หลักการใช้ Should คือ เราสามารถใช้ Should เพื่อแนะนำได้ เช่น Your hair is too long.	๕	๑๕
๒	Question words	ข้อที่ ๓	Question words คือคำที่ใช้แสดงคำถาม ในที่นี้ขอเสนอ ๙ ตัว คือ What (อะไร) Where (ที่ไหน) Why (ทำไม) How (อย่างไร) Who (ใคร) Whom (ใคร) Whose (ของใคร) When (เมื่อไร) Which (อันไหน) ซึ่งแต่ละตัวมีวิธีการใช้แสดงคำถาม ต่างๆ	๕	๒๐
๓	Past simple / past participle of verb (กริยา ๓ ช่อง)	ข้อที่ ๔	กริยา ๓ ช่อง (V.๑, V.๒, V.๓) คืออะไรและสำคัญอย่างไร? กริยา ๓ ช่องประกอบด้วย V.๑ (Infinitive) ซึ่งเป็นรูปพื้นฐานที่ใช้ใน Present Simple, V.๒ (Past Simple) ที่เป็นรูปอดีตสำหรับ Past Simple, และ V.๓ (Past Participle) ที่เป็นรูปสมบูรณ์ใช้ใน Perfect Tenses เช่น Present Perfect และ Passive Voice	๑๐	๑๕
๔	Present perfect	ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔	Present perfect คือ กาลที่ทำหน้าที่เป็นสะพานเชื่อมระหว่างอดีตกับปัจจุบัน ไม่ใช่แค่บอกว่าเหตุการณ์เกิด	๕	๒๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ในอดีต แต่เน้นว่าเหตุการณ์นั้นยังมีความเกี่ยวข้องหรือมีผลต่อปัจจุบันอย่างไร การเข้าใจ the present perfect tense จะช่วยให้คุณสื่อสารเกี่ยวกับประสบการณ์ การกระทำที่เพิ่งเกิด และสถานการณ์ที่ยังดำเนินต่อเนื่องได้อย่างแม่นยำ		
๕	Past Simple Tense	ข้อที่ ๕ ข้อที่ ๖	Past Simple Tense เป็นรูปแบบของกริยาที่ใช้ในการบอกเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและสิ้นสุดแล้วในอดีต หลักการใช้งานของ Past Simple Tense ครอบคลุมการบอกเวลาและเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เคยเกิดขึ้น ซึ่งทำให้ Past Simple Tense เป็นหนึ่งใน Tense ที่สำคัญที่สุดในการเรียนภาษาอังกฤษ บทความนี้จะอธิบายถึงหลักการใช้ Past Simple Tense พร้อมตัวอย่างการใช้งานในสถานการณ์ต่าง ๆ	๑๐	๑๕
๖	Future simple tense	ข้อที่ ๗ ข้อที่ ๘ ข้อที่ ๙	Future Simple Tense ใช้พูดถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นการวางแผน การสัญญา การคาดการณ์ หรือเหตุการณ์สมมุติ รูปแบบการใช้มีทั้ง will/shall + V๑ และ be going to + V๑ ซึ่งแม้จะใช้แทนกันได้ แต่โดยทั่วไป will มักใช้กับการตัดสินใจ ณ ตอนพูดหรือการสัญญา ส่วน be going to ใช้กับสิ่งที่วางแผนไว้แล้ว	๕	๑๕
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มี ๓๑ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ส ๑.๑ ป.๑/๑ บอกพุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดา ที่ตนนับถือโดยสังเขป	ส ๑.๑ ป.๑/๓ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
	ส ๑.๑ ป.๑/๒ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	
	ส ๑.๑ ป.๑/๔ เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติ ที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๒	ส ๑.๒ ป.๑/๑ บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ	ส ๑.๒ ป.๑/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
	ส ๑.๒ ป.๑/๒ แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ	

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	ส ๒.๑ ป.๑/๑ บอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน	ส ๒.๒ ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย
	ส ๒.๑ ป.๑/๒ ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเองผู้อื่นและบอกผลจากการกระทำนั้น	
	ส ๒.๒ ป.๑/๑ บอกโครงสร้างบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน	
	ส ๒.๒ ป.๑/๒ ระบุบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเอง ในครอบครัวและโรงเรียน	

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ส ๓.๑ ป.๑/๑ ระบุสินค้า และบริการที่ใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน	ส ๓.๑ ป.๑/๒ ยกตัวอย่าง การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน ที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม ส ๓.๑ ป.๑/๓ ยกตัวอย่างการ ใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด
	ส ๓.๒ ป.๑/๑ อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต	

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	ส ๔.๑ ป.๑/๑ บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลา ตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	ส ๔.๒ ป.๑/๒ บอกเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน
	ส ๔.๑ ป.๑/๒ เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามวันเวลาที่เกิดขึ้น	
	ส ๔.๑ ป.๑/๓ บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง	
	ส ๔.๒ ป.๑/๑ บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย	

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	ส ๔.๓ ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	ส ๔.๓ ป.๑/๓ ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น
	ส ๔.๓ ป.๑/๒ บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน	

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๗	ส ๕.๑ ป.๑/๑ จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น	ส ๕.๒ ป.๑/๑ บอกสิ่งแวดล้อม ที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อ ความเป็นอยู่ของมนุษย์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	ส ๕.๑ ป.๑/๒ ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ของสิ่งต่าง ๆ	
๘	ส ๕.๑ ป.๑/๔ สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน	ส ๕.๒ ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน
	ส ๕.๒ ป.๑/๒ สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเพื่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม	

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี**

ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ศึกษาเกี่ยวกับพุทธประวัติหรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนรู้ความหมายความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัยการปฏิบัติตามหลักหลักโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเห็นคุณค่าของการสวดมนต์แผ่เมตตา การมีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

ฝึกทักษะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือ ศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ตลอดจนปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดถูกต้อง **บูรณาการท้องถิ่น วัดที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา**

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

ศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนรู้ผลจากการกระทำความดีรู้โครงสร้างบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน รู้บทบาท สิทธิหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียนการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

เศรษฐศาสตร์

ศึกษาเกี่ยวกับสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและประโยชน์ของการออม การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด รู้เหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ***ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ทำดอกไม้จันทน์ ***วัดบางดาน ***ชุมชนทางรถไฟบางดาน ***ห้างโลตัสสงขลา**

ภูมิศาสตร์

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะและระบุสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ความสัมพันธ์ของตำแหน่งระยะทิศของสิ่งต่างๆรอบตัวทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่างๆการใช้แผนผังง่ายๆในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน การสังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น *** อาณาเขตที่ตั้งของเขตบ้านบางดาน ***

สภาพภูมิศาสตร์ของบ้านบางดาน

ฝึกทักษะในการบอกสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ การสังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่มีอยู่รอบตัว การมีส่วนร่วมในการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑ ส ๑.๑ ป.๑/๒ ส ๑.๑ ป.๑/๓ ส ๑.๑ ป.๑/๔
ส ๑.๒ ป.๑/๑ ส ๑.๒ ป.๑/๒ ส ๑.๒ ป.๑/๓
ส ๒.๑ ป.๑/๑ ส ๒.๑ ป.๑/๒
ส ๒.๒ ป.๑/๑ ส ๒.๒ ป.๑/๒ ส ๒.๒ ป.๑/๓
ส ๓.๑ ป.๑/๑ ส ๓.๑ ป.๑/๒ ส ๓.๑ ป.๑/๓
ส ๓.๒ ป.๑/๑
ส ๕.๑ ป.๑/๑ ส ๕.๑ ป.๑/๒ ส ๕.๑ ป.๑/๓ ส ๕.๑ ป.๑/๔ ส ๕.๑ ป.๑/๕
ส ๕.๒ ป.๑/๑ ส ๕.๒ ป.๑/๒ ส ๕.๒ ป.๑/๓

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	พระพุทธประวัติ - พุทธประวัติ/ประวัติของศาสนาที่ตนนับถือ - ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตในการทำความดี - การยึดมั่นหลักธรรมของศาสนา - สติเป็นพื้นฐานของสมาชิกส่งผลต่อการพัฒนาจิต ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	ส ๑.๑ ป.๑/๑ ส ๑.๑ ป.๑/๒ ส ๑.๑ ป.๑/๓ ส ๑.๑ ป.๑/๔	พระพุทธประวัติ - พุทธประวัติ/ประวัติของศาสนาที่ตนนับถือ - ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตในการทำความดี - การยึดมั่นหลักธรรมของศาสนา - สติเป็นพื้นฐานของสมาชิกส่งผลต่อการพัฒนาจิต ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	๕	๑๐
๒	เด็กดีศรีเวตวัน - การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดเป็นการส่งเสริมจิตสาธารณะ - การปฏิบัติตามแนวทางของศาสนา - การยอมรับหลักการของศาสนา ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	ส ๑.๒ ป.๑/๑ ส ๑.๒ ป.๑/๒ ส ๑.๒ ป.๑/๓	เด็กดีศรีเวตวัน - การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดเป็นการส่งเสริมจิตสาธารณะ - การปฏิบัติตามแนวทางของศาสนา - การยอมรับหลักการของศาสนา ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	๕	๑๐
๓	ครอบครัวมีสุข - การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน - การทำความดีทำให้ได้รับการชื่นชม ยกย่อง ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	ส ๒.๑ ป.๑/๑ ส ๒.๑ ป.๑/๒	ครอบครัวมีสุข - การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน - การทำความดีทำให้ได้รับการชื่นชม ยกย่อง ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	๕	๕
๔	รู้หน้าที่มีความสุข	ส ๒.๒ ป.๑/๑ ส ๒.๒ ป.๑/๒	รู้หน้าที่มีความสุข	๕	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	-โครงสร้างบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน - บทบาทสิทธิและหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน - การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียน ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	ส ๒.๒ ป.๑/๓	-โครงสร้างบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน - บทบาทสิทธิและหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน - การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียน ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน		
๕	รู้จักใช้ รู้จักจ่าย -การใช้สินค้าและบริการในชีวิตประจำวันเลือกใช้อย่างคุ้มค่า - การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพมีการวางแผนใช้จ่าย - การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	ส ๓.๑ ป.๑/๑ ส ๓.๑ ป.๑/๒ ส ๓.๑ ป.๑/๓	รู้จักใช้ รู้จักจ่าย -การใช้สินค้าและบริการในชีวิตประจำวันเลือกใช้อย่างคุ้มค่า - การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพมีการวางแผนใช้จ่าย - การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	๕	๕
๖	ทำงานสุจริตชีวิตเป็นสุข -เหตุผลความจำเป็นที่ต้องทำงานอย่างสุจริต ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	ส ๓.๒ ป.๑/๑	ทำงานสุจริตชีวิตเป็นสุข -เหตุผลความจำเป็นที่ต้องทำงานอย่างสุจริต ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	๕	๕
๗	เขาวงกต -สิ่งรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น - สิ่งที่อยู่รอบตัวมีความสัมพันธ์กันโดยมีทิศเป็นหลัก - ทิศทั้ง ๔ ช่วยให้รู้จักที่ตั้งของสิ่งต่างๆ	ส ๕.๑ ป.๑/๑ ส ๕.๑ ป.๑/๒ ส ๕.๑ ป.๑/๓ ส ๕.๑ ป.๑/๔ ส ๕.๑ ป.๑/๕	เขาวงกต -สิ่งรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น - สิ่งที่อยู่รอบตัวมีความสัมพันธ์กันโดยมีทิศเป็นหลัก - ทิศทั้ง ๔ ช่วยให้รู้จักที่ตั้งของสิ่งต่างๆ - แผนผังเป็นเครื่องมือย่อสิ่งต่างๆ - ใช้แผนผังระบุตำแหน่ง	๕	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	- แผนผังเป็นเครื่องมือย่อสิ่งต่างๆ - ใช้แผนผังระบุตำแหน่ง ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน		ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน		
๘	ธรรมชาติพาสุขสันต์ -ภูมิประเทศและภูมิอากาศที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติที่มีผลต่อครอบครัว - สภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัวมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา - การจัดสิ่งแวดล้อมที่บ้าน และชั้นเรียนให้เป็นระเบียบ ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	ส ๕.๒ ป.๑/๑ ส ๕.๒ ป.๑/๒ ส ๕.๒ ป.๑/๓	ธรรมชาติพาสุขสันต์ -ภูมิประเทศและภูมิอากาศที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติที่มีผลต่อครอบครัว - สภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัวมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา - การจัดสิ่งแวดล้อมที่บ้าน และชั้นเรียนให้เป็นระเบียบ ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	๕	๕
๙	พระพุทธประวัติ - พุทธประวัติ/ประวัติของศาสนาที่ตนนับถือ - ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตในการทำความดี - การยึดมั่นหลักธรรมของศาสนา - สติเป็นพื้นฐานของสมาชิกส่งผลต่อการพัฒนาจิต ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	ส ๑.๑ ป.๑/๑ ส ๑.๑ ป.๑/๒ ส ๑.๑ ป.๑/๓ ส ๑.๑ ป.๑/๔	พระพุทธประวัติ - พุทธประวัติ/ประวัติของศาสนาที่ตนนับถือ - ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตในการทำความดี - การยึดมั่นหลักธรรมของศาสนา - สติเป็นพื้นฐานของสมาชิกส่งผลต่อการพัฒนาจิต ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	๕	๑๐
๑๐	คนดีของสังคม - การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดเป็นการส่งเสริมจิตสาธารณะ - การปฏิบัติตามแนวทางของศาสนา	ส ๑.๒ ป.๑/๑ ส ๑.๒ ป.๑/๒ ส ๑.๒ ป.๑/๓	คนดีของสังคม - การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดเป็นการส่งเสริมจิตสาธารณะ - การปฏิบัติตามแนวทางของศาสนา	๕	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	- การยอมรับหลักการของศาสนา ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน		- การยอมรับหลักการของศาสนา ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน		
๑๑	ครอบครัวมีสุข - การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน - การทำความดีทำให้ได้รับการชื่นชม ยกย่อง ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	ส ๒.๑ ป.๑/๑ ส ๒.๑ ป.๑/๒	ครอบครัวมีสุข - การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน - การทำความดีทำให้ได้รับการชื่นชม ยกย่อง ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	๕	๕
๑๒	รู้หน้าที่มีความสุข -โครงสร้างบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน - บทบาทสิทธิและหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน - การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียน ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	ส ๒.๒ ป.๑/๑ ส ๒.๒ ป.๑/๒ ส ๒.๒ ป.๑/๓	รู้หน้าที่มีความสุข -โครงสร้างบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน - บทบาทสิทธิและหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน - การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียน ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	๕	๕
๑๓	รู้จักใช้ รู้จักจ่าย -การใช้สินค้าและบริการในชีวิตประจำวันเลือกใช้อย่างคุ้มค่า - การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพมีการวางแผนใช้จ่าย - การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	ส ๓.๑ ป.๑/๑ ส ๓.๑ ป.๑/๒ ส ๓.๑ ป.๑/๓	รู้จักใช้ รู้จักจ่าย -การใช้สินค้าและบริการในชีวิตประจำวันเลือกใช้อย่างคุ้มค่า - การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพมีการวางแผนใช้จ่าย - การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	๕	๕
๑๔	ทำงานสุจริตชีวิตเป็นสุข	ส ๓.๒ ป.๑/๑	ทำงานสุจริตชีวิตเป็นสุข	๕	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	-เหตุผลความจำเป็นที่ต้องทำงานอย่างสุจริต ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน		-เหตุผลความจำเป็นที่ต้องทำงานอย่างสุจริต ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน		
๑๕	เขาวงกต -สิ่งรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น - สิ่งที่อยู่รอบตัวมีความสัมพันธ์กันโดยมีทิศเป็นหลัก - ทิศทั้ง ๔ ช่วยให้รู้จักที่ตั้งของสิ่งต่างๆ - แผนผังเป็นเครื่องมือย่อสิ่งต่างๆ - ใช้แผนผังระบุตำแหน่ง ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	ส ๕.๑ ป.๑/๑ ส ๕.๑ ป.๑/๒ ส ๕.๑ ป.๑/๓ ส ๕.๑ ป.๑/๔ ส ๕.๑ ป.๑/๕	เขาวงกต -สิ่งรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น - สิ่งที่อยู่รอบตัวมีความสัมพันธ์กันโดยมีทิศเป็นหลัก - ทิศทั้ง ๔ ช่วยให้รู้จักที่ตั้งของสิ่งต่างๆ - แผนผังเป็นเครื่องมือย่อสิ่งต่างๆ - ใช้แผนผังระบุตำแหน่ง ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	๕	๑๐
๑๖	ธรรมชาติพาสุขสันต์ -ภูมิประเทศและภูมิอากาศที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติที่มีผลต่อครอบครัว - สภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัวมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา - การจัดสิ่งแวดล้อมที่บ้าน และชั้นเรียนให้เป็นระเบียบ ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	ส ๕.๒ ป.๑/๑ ส ๕.๒ ป.๑/๒ ส ๕.๒ ป.๑/๓	ธรรมชาติพาสุขสันต์ -ภูมิประเทศและภูมิอากาศที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติที่มีผลต่อครอบครัว - สภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัวมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา - การจัดสิ่งแวดล้อมที่บ้าน และชั้นเรียนให้เป็นระเบียบ ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	๕	๕
รวม				**๘๐**	**๑๐๐**

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ประวัติศาสตร์

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูลเรื่อง บอกวัน เดือน ปี และ การนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจ าวัน เรียงล าดับเหตุการณ์ในชีวิตประจ าวันตามวัน เวลาที่ เกิดขึ้น บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง บอกความ เปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้หรือการด าเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน อธิบายความหมายและ ความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่ง วัฒนธรรมในชุมชน

ระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน และเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ตระหนักและเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน และมีความรักความภูมิใจในความ เป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงรักษาความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด ส ๑๑๑๐๒

ส ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓
ส ๔.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒
ส ๔.๓ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ช่วงเวลาและการเรียงลำดับเหตุการณ์	ส ๔.๑ ป. ๑/๑ ป.๑/๒	๑. ปฏิทินเป็นเครื่องมือบอกช่วงเวลาเป็นวัน สัปดาห์เดือน และปี ๒. การดำเนินชีวิตในช่วงเวลา ต่าง ๆ จะแตกต่างกัน การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในชีวิตประจำวัน จะทำให้ สามารถล าดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๒	๒๕
๒	ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว	ส๑/๓ ป.๔.๑	ประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัวสามารถสืบค้น ได้โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง ซึ่ง จะทำให้ทราบเรื่องราว เกี่ยวกับตนเองและครอบครัว ได้ดียิ่งขึ้น	๕	๑๕
๓	การดำเนินชีวิตในอดีต และปัจจุบัน	ส ๔.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒	การดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา ซึ่งเป็นผลมา จากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการรับวัฒนธรรมจากภายนอก	๓	๑๐
๔	การดำเนินชีวิตในอดีต และปัจจุบัน	ส ๔.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒	การดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลง ไปตามกาลเวลาซึ่งเป็นผล มาจากความเจริญก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีและการรับวัฒนธรรมจาภายนอก	๔	๑๐
๕	สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย	ส ๔.๓ ป.๑/๑	สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติ ไทย แสดงให้เห็นถึงความ เป็นไทย มีคุณค่าและเป็น ความภาคภูมิใจของคน ไทย	๙	๒๐
๖	ความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย	ส ๔.๓ ป.๑/๒ ป.๑/๓	แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึง ความเจริญงอกงามและ ความเป็นมาของ	๗	๒๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ชุมชนซึ่ง เป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้		
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มี ๓๔ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ส ๑.๑ ป.๒/๑ บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ	ส ๑.๑ ป.๒/๔ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ส ๑.๑ ป.๒/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียนตามหลักศาสนา
	ส ๑.๑ ป.๒/๒ สรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่ประสูติจนถึง การออกผนวช หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	
	ส ๑.๑ ป.๒/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด	
	ส ๑.๑ ป.๒/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	
	ส ๑.๑ ป.๒/๗ บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญ ของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ	

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๒	ส ๑.๒ ป.๒/๑ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนา ที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	ส ๑.๒ ป.๒/๒ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	ส ๒.๑ ป.๒/๒ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย	
	ส ๒.๑ ป.๒/๔ เคารพในสิทธิเสรีภาพ	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	ของตนเองและผู้อื่น	ส ๒.๑ ป.๒/๑ ปฏิบัติตน ตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน ส ๒.๑ ป.๒/๓ แสดงพฤติกรรม ในการยอมรับ ความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติ ของบุคคลอื่น ที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ
	ส ๒.๒ ป.๒/๑ อธิบายความสัมพันธ์ของตนเองและสมาชิก ในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน	
	ส ๒.๒ ป.๒/๒ ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจ ในโรงเรียน และชุมชน	

<u>สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์</u>

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ส ๓.๑ ป.๒/๒ บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเอง และครอบครัว	ส ๓.๑ ป.๒/๔ สรุปผลดีของ การใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม
	ส ๓.๑ ป.๒/๓ บันทึกรายรับ รายจ่ายของตนเอง	

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	ส ๓.๑ ป.๒/๑ ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	ส ๓.๒ ป.๒/๒ บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย
	ส ๓.๒ ป.๒/๑ อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ	

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	ส ๔.๑ ป.๒/๑ ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต	ส ๔.๒ ป.๒/๒ อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิต ของคนในชุมชน
	ส ๔.๑ ป.๒/๒ ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว หรือ ในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	
	ส ๔.๒ ป.๒/๑ สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน	

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๗	ส ๔.๓ ป.๒/๑ ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่น หรือประเทศชาติ	ส ๔.๓ ป.๒/๒ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๘	ส ๕.๑ ป.๒/๒ ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพ ของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนผัง แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก	ส ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุสิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๙	ส ๕.๑ ป.๒/๓ สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์	ส ๕.๒ ป.๒/๓ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑๐	ส ๕.๒ ป.๒/๑ อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น	ส ๕.๒ ป.๒/๔ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
	ส ๕.๒ ป.๒/๒ จำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้ว ไม่หมดไป ที่ใช้แล้วหมดไปและสร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้ อย่างคุ้มค่า	

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี**

ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ มีความชื่นชมและรู้แบบอย่างในการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติ สาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น *** บุคคลสำคัญในชุมชน**

รู้ความหมายความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัยการปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความชื่นชมในการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนา รู้คุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา การมีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือหลักในการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สามารถบอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ***สถานที่สำคัญในเขตบางดาน (วัดต่างๆในเขตบางดาน)**

ฝึกทักษะในการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือและการปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

ศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การแสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างโดยปราศจากอคติ และการเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น* เขตบางดาน โรงเรียนบ้านบางดาน**

รู้ความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน สามารถระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน

เศรษฐศาสตร์

ศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รู้ที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว การบันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง การสรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ***อาชีพต่างๆ ของชุมชนในเขตบ้านบางดาน**

รู้หลักการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่างๆ ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

ภูมิศาสตร์

ศึกษาเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เป็นธรรมชาติที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้านลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนผัง และภาพถ่าย ความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลกดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ***สภาพดินฟ้าอากาศของเขตบ้านบางดาน**

ความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า ความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการฟื้นฟูปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

ตัวชี้วัด รหัส ๑๒๑๐๑

ส ๑.๑ป.๒/๑ ส ๑.๑ป.๒/๒ ส ๑.๑ป.๒/๓ ส ๑.๑ป.๒/๔ ส ๑.๑ป.๒/๕ ส ๑.๑ป.๒/๖
ส ๑.๑ป.๒/๗
ส ๑.๒ป.๒/๑ ส ๑.๒ป.๒/๒
ส ๒.๑ป.๒/๑ ส ๒.๑ป.๒/๒ ส ๒.๑ป.๒/๓ ส ๒.๑ป.๒/๔
ส ๒.๒ป.๒/๑ ส ๒.๒ป.๒/๒
ส ๓.๑ป.๒/๑ ส ๓.๑ป.๒/๒ ส ๓.๑ป.๒/๓ ส ๓.๑ป.๒/๔
ส ๓.๒ป.๒/๑ ส ๓.๒ป.๒/๒
ส ๕.๑ป.๒/๑ ส ๕.๑ป.๒/๒ ส ๕.๑ป.๒/๓
ส ๕.๒ป.๒/๑ ส ๕.๒ป.๒/๒ ส ๕.๒ป.๒/๓ ส ๕.๒ป.๒/๔

ตัวชี้วัดรวม ๒๘ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	เราเป็นคนดี	ส ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ป.๒/๖	วิถีชีวิตที่สงบสุข ของศาสนิกชนเป็นผลจากการยึดมั่น ศรัทธาและประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา	๗	๑๐
๒	เราต้องทำดี	ส ๑.๑ ป.๒/๓ ป.๒/๕	แบบอย่างและข้อคิดในการปฏิบัติตนที่ดีก่อให้เกิดการศรัทธาปฏิบัติตามและดำเนินชีวิตที่ถูกต้องถือเป็นการทำความดีตามหลักธรรมของศาสนาที่ส่งผลให้คนในสังคม อยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข	๗	๘
๓	เราปฏิบัติตามแบบอย่าง	ส ๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๗	ประวัติศาสดาก่อให้เกิดศรัทธาและการประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้องตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา	๗	๘
๔	เราชอบทำดี	ส ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒	ประวัติศาสดาก่อให้เกิดศรัทธาและการประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้อง ตามหลักธรรมคำสอนของศาสดา	๕	๘
๕	สิทธิของเรา	ส ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๔	การปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา สิทธิของเรา กฎระเบียบ และเคารพสิทธิเสรีภาพ ทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	๗	๘
๖	คนดีศรีไทย	ส ๒.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยเป็นการดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย และการยอมรับความแตกต่างของคนในสังคม เรื่องความคิดความเชื่อ ความสามารถและการปฏิบัติตน	๗	๘
๗	เราช่วยกันทำงาน	ส ๒.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒	สมาชิกในครอบครัว มีบทบาทอำนาจ ในการตัดสินใจในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของสังคม	๗	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๘	เรารักการออม	ส ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔	การนำทรัพยากรมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการทำให้มีรายได้ถ้ารู้จักใช้และอดออม ถือเป็นการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพการทำบันทึกรายรับรายจ่ายของตนเองเป็นผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสม ทำให้รู้จักใช้และอดออม	๙	๑๐
๙	เราแลกเปลี่ยนสินค้า	ส ๓.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒	ผู้ซื้อกับผู้ขายมีบทบาทสำคัญในการกำหนดราคาสินค้าและบริการซึ่งมีความสำคัญต่อความสงบสุขและมั่นคงของประเทศ	๗	๑๐
๑๐	เราอยู่ตรงไหน	ส ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	ลักษณะทางกายภาพของโลกมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในระบบของธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆที่ปรากฏในลูกโลกแผนที่ แผนผัง ภาพถ่าย ปรากฏการทางธรรมชาติเป็นผลซึ่งกันและกัน ต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์	๘	๑๐
๑๑	รู้เรื่องโลกของเรา	ส ๕.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพก่อให้เกิดการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๙	๑๐
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ประวัติศาสตร์

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูลเรื่อง ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน

อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ

ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ ไว้ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจพัฒนาการ ของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน เข้าใจความเป็นมาวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย ตระหนักและเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตสู่ปัจจุบัน และมีความรัก ความ ภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธ ารงรักษาความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒
ส ๔.๒ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒
ส ๔.๓ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	เลียงลำดับเหตุการณ์	ส ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑.การใช้คำบอกช่วงเวลาเพื่อแสดงเหตุการณ์ช่วยให้ทราบว่า เหตุการณ์ใดเป็นอดีต ปัจจุบันหรืออนาคต ๒. การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว จะทาให้ ทราบว่าเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อนหลัง และสามารถนำไปเล่าให้ผู้อื่นฟัง ได้	๑๑	๓๐
๒	ชุมชนของเรา	ส ๔.๒ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒	๑. การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนทำให้เข้าใจประวัติความเป็นมาของชุมชนและก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง ๒. วิถีชีวิตของคนในชุมชนจากอดีตจนถึงปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา ซึ่งก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลกระทบต่อชุมชน	๙	๒๐
๓	บุคคลสำคัญ	ส ๔.๓ ป.๒/๑	บุคคลสำคัญ คือบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ต่อส่วนรวม ควรค่าแก่การยกย่องและนำมาเป็นแบบอย่างที่ ดีในการดำเนินชีวิต	๗	๒๐
๔	วัฒนธรรมน่ารู้	ส ๔.๓ ป.๒/๒	๑. วัฒนธรรมและประเพณีไทยเป็นสิ่งที่ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา แสดงให้ เห็นถึงความเจริญงอกงามทางด้าน จิตใจของคนในสังคม ๒. ภูมิปัญญาไทยเป็นสิ่งที่บรรพบุรุษ ได้สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อนำมาใช้ให้เกิด ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	๑๓	๓๐
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มี ๓๙ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ส ๑.๑ ป.๓/๑ อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย	ส ๑.๑ ป.๓/๕ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด
	ส ๑.๑ ป.๓/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียร จนถึงปรินิพพาน หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	
	ส ๑.๑ ป.๓/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	
	ส ๑.๑ ป.๓/๔ บอกความหมายความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ	
	ส ๑.๑ ป.๓/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็น พื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๒	ส ๑.๑ ป.๓/๗ บอกชื่อ ความสำคัญและปฏิบัติตนได้ อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่นๆ	ส ๑.๒ ป.๓/๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
	ส ๑.๒ ป.๓/๑ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	ต่อสาวก ศาสนาสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	
	ส ๑.๒ ป.๓/๓ แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็น ศาสนิกชนของ ศาสนาที่ตนนับถือ	

<u>สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม</u>

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	ส ๒.๑ ป.๓/๒ บอกพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเองและ ผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย	ส ๒.๑ ป.๓/๑ สรุปประโยชน์และ ปฏิบัติตนตามประเพณีและ วัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น
	ส ๒.๑ ป.๓/๓ อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ	
	ส ๒.๑ ป.๓/๔ ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์ แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน	

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ส ๒.๒ ป.๓/๑ ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย	ส ๒.๒ ป.๓/๓ ยกตัวอย่าง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน ที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม
	ส ๒.๒ ป.๓/๒ วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการ การตัดสินใจในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน โดยวิธีการ ออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง	

<u>สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์</u>

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	ส ๓.๑ ป.๓/๑ จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการ ใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต	ส ๓.๑ ป.๓/๒ วิเคราะห์การใช้จ่าย ของตนเอง
	ส ๓.๑ ป.๓/๓ อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อ การผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ	
	ส ๓.๒ ป.๓/๑ บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการ แก่ประชาชน	
	ส ๓.๒ ป.๓/๒ บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของ ประชาชนในการเสียภาษี	
	ส ๓.๒ ป.๓/๓ อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้า ที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง	

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	ส ๔.๑ ป.๓/๑ เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน	ส ๔.๒ ป.๓/๓ เปรียบเทียบ ความเหมือนและความต่าง ทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับ ชุมชนอื่น ๆ
	ส ๔.๑ ป.๓/๒ แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและ ชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	
	ส ๔.๒ ป.๓/๑ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและ พัฒนาการของชุมชน	
	ส ๔.๒ ป.๓/๒ สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน	

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๗	ส ๔.๓ ป.๓/๑ ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขป ของพระมหากษัตริย์ไทย ที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย	ส ๔.๓ ป.๓/๓ เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้อง ประเทศชาติ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	ส ๔.๓ ป.๓/๒ อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ ของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป	

<u>สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์</u>

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๘	ส ๕.๑ ป.๓/๑ สำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและ ชุมชน โดยใช้แผนผัง แผนที่และรูปถ่าย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง	ส ๕.๑ ป.๓/๒ วาดแผนผัง เพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน
	ส ๕.๒ ป.๓/๑ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของ ชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน	
	ส ๕.๒ ป.๓/๔ อธิบายความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท	
	ส ๕.๒ ป.๓/๕ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะ ทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน	

มาตรฐาน ส ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๙	ส ๕.๒ ป.๓/๒ อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อม และ ทรัพยากรธรรมชาติในการสนอง ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ	ส ๕.๒ ป.๓/๖ มีส่วนร่วมในการ จัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน
	ส ๕.๒ ป.๓/๓ อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์	

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี**

ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย เรื่องราวเกี่ยวกับพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ มีความชื่นชมและรู้แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และ ศาสนิกชน รู้ความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ การแสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ รู้คุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา การมีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ความสำคัญและการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่นๆ **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น สถานที่สำคัญทางวัดต่าง ๆ ในเขตบางดาน** ฝึกทักษะในการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง รู้คุณค่า และปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ตลอดจนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

ศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์และการปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย รู้ความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญและบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตนบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย การวิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการการตัดสินใจในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ***สถานที่สำคัญของบ้านบางดาน** การร่วมมือร่วมใจทำให้ประเทศสมาชิกอาเซียนพัฒนา

เศรษฐศาสตร์

ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต การวิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง ผลของการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด สินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน ความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี การแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง**บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น อาชีพในชุมชนในเขตบางดาน**

ภูมิศาสตร์

ศึกษาเกี่ยวกับการใช้แผนที่ แผนผัง และภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนได้ออย่างมีประสิทธิภาพ การเขียนแผนผังง่ายๆ เพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน

ความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับลักษณะทางสังคมของชุมชน **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น สภาพภูมิศาสตร์ของบ้านบางดาน**

ศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน การพึ่งพาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบอาชีพ รู้เกี่ยวกับมลพิษและการก่อให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ ความแตกต่างของเมืองและชนบท มีความตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชน **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ***สถานที่สำคัญของเขตบางซื่อ อาณาเขตการคมนาคม** * * ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์กับอาชีพในชุมชนในบ้านบางดาน**

ตัวชี้วัด รหัส ส ๑๓๑๐๑

ส ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ป.๓/๗
ส ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓
ส ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔
ส ๒.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓
ส ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓
ส ๓.๒ ป.๓/๑
ส ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕
ส ๕.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕

ตัวชี้วัดรวม ๓๑ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	เราเป็นคนดี	ส ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๖	วิถีชีวิตที่สงบสุข ของศาสนิกชนเป็นผลจากการยึดมั่น ศรัทธาและประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา	๖	๘
๒	เราต้องทำดี	ส ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓	แบบอย่างและข้อคิดในการปฏิบัติตนที่ดี ก่อให้เกิดการศรัทธาปฏิบัติตามและดำเนินชีวิตที่ถูกต้องถือเป็นการทำความดีตามหลักธรรมของศาสนาที่ส่งผลให้คนในสังคม อยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข	๖	๘
๓	เราปฏิบัติตามแบบอย่าง	ส ๑.๑ ป.๓/๕ ส ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓	ประวัติศาสดาก่อให้เกิดศรัทธาและการประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้องตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา	๖	๘
๔	เราชอบทำดี	ส ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒	ประวัติศาสดาก่อให้เกิดศรัทธาและการประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้อง ตามหลักธรรมคำสอนของศาสดา	๔	๕
๕	สิทธิของเรา	ส ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓	การปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา สิทธิของเรา กฎระเบียบ และเคารพสิทธิเสรีภาพทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	๖	๗
๖	คนดีศรีไทย	ส ๒.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔	การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยเป็นการดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย และการยอมรับความแตกต่างของคนในสังคม เรื่องความคิดความเชื่อ ความสามารถและการปฏิบัติตน	๖	๗
๗	หลักประชาธิปไตย	ส ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓	บทบาทหน้าที่ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย การตัดสินใจที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน	๖	๗
๘	สินค้าและ บริการกับการดำรงชีวิต	ส ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒	สินค้าและบริการที่ตอบสนองความต้องการ ของมนุษย์มีอยู่หลายประเภท ซึ่ง	๘	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ส ๓.๒ ป.๓/๑	จะต้องรู้ หลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการที่จำเป็น ก่อนตัดสินใจเลือกซื้อสินค้า		
๙	การวางแผน การใช้จ่ายเงิน ของตนเอง	ส ๓.๒ ป.๓/๒ -	ประชาชนทุกคนต้องรู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินของตน และมีหน้าที่เสียภาษีให้แก่รัฐทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อรัฐจะได้นำมาเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาประเทศ	๘	๑๐
๑๐	การผลิตและ การแข่งขัน ทางการค้า	ส ๓.๑ ป.๓/๓ ส ๓.๒ ป.๓/๓	- ทรัพยากรที่เรานำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการมีอยู่อย่างจำกัด การแข่งขันทางการค้ามีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง	๘	๑๐
๑๑	สิ่งต่างๆ รอบตัวเรา	ส ๕.๑ ป.๓/๑ ส ๕.๑ ป.๓/๒	แผนที่ แผนผังและภาพถ่ายมีความสำคัญใน การใช้หาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน แสดงที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน นอกจากนั้นยังเป็นข้อมูลทำให้รู้ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะของสังคมของชุมชน ๔	๘	๑๐
๑๒	ผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการการทำของมนุษย์ ต่อสิ่งแวดล้อม	ส ๕.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕	สภาพแวดล้อมในชุมชนในอดีตและปัจจุบัน การประกอบอาชีพ มลพิษที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ ที่ทำให้เกิดการเพิ่มและการสูญเสียสิ่งแวดล้อมทำให้ชุมชนเปลี่ยนแปลง	๘	๑๐
รวม				**๘๐**	**๑๐๐**

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ประวัติศาสตร์

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูล เรื่อง เทียบศักราชที่สำคัญตาม ปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจ าวัน แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน และชุมชนโดยระบุหลักฐานและ แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน สรุปลักษณะที่ สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ

ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของ พระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ ของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันโดยสังเขป เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้อง ประเทศชาติ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ความเข้าใจพัฒนาการของมนุษย์ชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน และเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมภูมิปัญญา ไทย ตระหนักและเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน และมีความรักความ ภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธ ารงรักษาความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒
ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	การใช้ศักราชตามปฏิทินไทยและปฏิทินสากล	ส ๔.๑ ป.๓/๑	พุทธศักราช หรือ พ.ศ. เป็นศักราช ตามปฏิทินไทย คริสต์ศักราช หรือ ค.ศ. เป็นศักราชตามปฏิทินสากล ซึ่งนิยมใช้อย่างกว้างขวาง	๖	๑๕
๒	เหตุการณ์สำคัญ ของโรงเรียนและ ชุมชน	ส ๔.๑ ป.๓/๒	การศึกษาเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน สามารถสืบค้น ข้อมูลได้จากหลักฐาน และ แหล่งข้อมูลที่มีอยู่ในโรงเรียนและ ชุมชน ซึ่งจะทำให้เข้าใจเหตุการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	๗	๑๕
๓	การตั้งถิ่นฐาน การดำเนินชีวิต และวัฒนธรรมของ ชุมชน	ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓	๑. การตั้งถิ่นฐานของชุมชนมีปัจจัย ทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม เป็นตัวกำหนดพัฒนาการของชุมชน ๒. ขนบธรรมเนียม ประเพณี และ วัฒนธรรมในชุมชน เป็นสิ่งที่เกิดจาก ความจำเป็นในการดำรงชีวิต สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติพื้นฐานทางวัฒนธรรม และการรับวัฒนธรรม จากภายนอก	๗	๒๐
๔	การตั้งถิ่นฐาน การดำเนินชีวิต และวัฒนธรรมของ ชุมชน	ส ๔.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. การตั้งถิ่นฐานของชุมชนมีปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม เป็นตัวกำหนดพัฒนาการของชุมชน ๒. ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชน เป็นสิ่งที่เกิดจากความจำเป็นในการดำรงชีวิต สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติพื้นฐานทางวัฒนธรรม และการรับวัฒนธรรมจากภายนอก	๒	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๕	การสถาปนา อาณาจักรไทย	ส ๔.๓ ป.๓/๑	อาณาจักรไทยเป็นอาณาจักรที่ก่อตั้งมาเป็น เวลานาน มีพระมหากษัตริย์ที่มีพระปรีชาสามารถเป็นผู้ปกครอง ทำให้ชาติไทยเจริญ รุ่งเรืองสืบมาจนถึงปัจจุบัน	๘	๑๕
๖	บุคคลสำคัญของ ไทย	ส ๔.๓ ป.๓/๒ ป.๓/๓	บุคคลสำคัญของไทย คือ บุคคลที่ทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติเป็นผู้มีความเสียสละ อดทน เพื่อให้ชาติไทยเจริญรุ่งเรืองสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน	๑๐	๓๐
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

มี ๓๘ ตัวชี้วัด

<u>สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม</u>

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ส ๑.๑ ป.๔/๑ อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน	ส ๑.๑ ป.๔/๔ แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ส ๑.๑ ป.๔/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
	ส ๑.๑ ป.๔/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุธรรมจนถึง ประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	
	ส ๑.๑ ป.๔/๓ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด	
	ส ๑.๑ ป.๔/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	
	ส ๑.๑ ป.๔/๗ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์	
	ส ๑.๑ ป.๔/๘ อธิบายประวัติศาสดาของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป	

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๒	ส ๑.๒ ป.๔/๑ อภิปรายความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ	ส ๑.๒ ป.๔/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
	ส ๑.๒ ป.๔/๒ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด	

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณี

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	ส ๒.๑ ป.๔/๑ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน	ส ๒.๑ ป.๔/๕ เสนอวิธีการ ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในชีวิตประจำวัน
	ส ๒.๑ ป.๔/๒ ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	
	ส ป.๔/๓ วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับ ตามกฎหมาย	
	ส ๒.๑ ป.๔/๔ อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของ กลุ่มคนในท้องถิ่น	

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ส ๒.๒ ป.๔/๒ อธิบายบทบาทหน้าที่ของพลเมือง ในกระบวนการเลือกตั้ง	ส ๒.๒ ป.๔/๑ อธิบายอำนาจ อธิปไตยและความสำคัญของ ระบอบประชาธิปไตย ส ๒.๒ ป.๔/๓ อธิบายความสำคัญ ของสถาบันพระมหากษัตริย์ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	ส ๓.๑ ป.๔/๑ ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้า และบริการ	ส ๓.๑ ป.๔/๓ อธิบายหลักการของ เศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันของตนเอง
	ส ๓.๑ ป.๔/๒ บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของ ตนเองในฐานะผู้บริโภค	

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็น ของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	ส ๓.๒ ป.๔/๒ อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน	ส ๓.๒ ป.๔/๑ อธิบายความสัมพันธ์ ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน

<u>สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์</u>

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ ผลกระทบที่เกิดขึ้น

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๗	ส ๔.๑ ป.๔/๑ นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และ สหัสวรรษ	ส ๔.๒ ป.๔/๑ อธิบายการตั้งหลักแหล่ง และพัฒนาการของมนุษย์ ยุคก่อนประวัติศาสตร์ และ ยุคประวัติศาสตร์ โดยสังเขป
	ส ๔.๑ ป.๔/๒ อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของ มนุษยชาติโดยสังเขป	
	ส ๔.๑ ป.๔/๓ แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษา ความเป็นมา ของท้องถิ่น	
	ส ป.๔/๒ ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบ ในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ	

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๘	ส ๔.๒ ป.๔/๒ ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบ ในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ	ส ๔.๓ ป.๔/๑ อธิบายพัฒนาการ ของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป
	ส ๔.๓ ป.๔/๒ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ สมัยสุโขทัย	
	ส ๔.๓ ป.๔/๓ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัย ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์	

<u>สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์</u>

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๙	ส ๕.๑ ป.๔/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพ ในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย	ส ๕.๒ ป.๔/๑ วิเคราะห์ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต ของคนในจังหวัด
	ส ๕.๑ ป.๔/๒ ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ ในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย	
	ส ๕.๑ ป.๔/๓ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด	

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑๐	ส ๕.๒ ป.๔/๒ อธิบายการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัด และผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง	ส ๕.๒ ป.๔/๓ นำเสนอแนวทาง การจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ศึกษาอธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา สรุปพุทธประวัติ เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากประวัติสาวก และศาสนิกชน ไตรสิกขา โอวาท ๓ พุทธศาสน-สุภาษิต สวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา รู้ความหมายของสติ สัมปชัญญะสมาธิและปัญญา รู้วิธีปฏิบัติของการบริหาร จิตและเจริญปัญญา ฝึกการยืน การเดินการนั่ง และการนอน อย่างมีสติ หลักธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ กตัญญูกตเวทีต่อประเทศ ชาติ ประวัติศาสดา ตัวอย่างการกระทำความดีของตนเองและบุคคลในครอบครัว ในโรงเรียน และในชุมชน **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น *** บุคคลสำคัญในชุมชน**

ความรู้เบื้องต้นและความสำคัญของศาสนสถาน การแสดงความเคารพต่อศาสนสถาน การบำรุงรักษาศาสนสถาน **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น *** สถานที่สำคัญในเขตบางดาน (วัดต่าง ๆในเขตบางดาน)** การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระภิกษุ การอาราธนาศีล การอาราธนาธรรมการอาราธนาพระปริตร ระเบียบพิธีและการปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของชุมชน แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สิทธิพื้นฐานของเด็ก วัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทยที่แตกต่างกัน ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน แนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น * วิถีชีวิตของชุมชนในเขตบ้านบางดาน* สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ของบางดาน** อำนาจอธิปไตย ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยบทบาทหน้าที่ของพลเมือง สถาบันพระมหากษัตริย์

เศรษฐศาสตร์

ศึกษา ระบุ บอก อธิบายสินค้าและบริการ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค สินค้าและบริการที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ หลักการและวิธีการเลือกบริโภค

หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการสินค้าและบริการ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคสินค้าและบริการที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ หลักการและวิธีการเลือกบริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต เช่น การแต่งกาย การกินอาหาร การใช้จ่าย อาชีพ สินค้าและบริการต่าง ๆ ที่ผลิต ในชุมชน การพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชนทาง ด้านเศรษฐกิจ การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วยการใช้สิ่งของที่ผลิตในชุมชน ความหมายและประเภทของเงินหน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ**บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น * วิถีชีวิตของชุมชนและสถานที่สำคัญในเขตบางดาน ***อาชีพต่าง ๆของชุมชนในเขตบางดาน**

ภูมิศาสตร์

ใช้แผนที่/ภาพถ่าย ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเอง ระบุตำแหน่ง ระยะทางและทิศของทรัพยากรและสิ่งต่างๆ ในจังหวัดของตนเอง แผนที่แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด ลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อสภาพสังคมของจังหวัด **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น *** อาณาเขตที่ตั้งของเขตบ้านบางดาน *** สภาพภูมิศาสตร์ของเขตบางดาน**

รักและเข้าใจในศาสนา ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าของความเป็นคนดี มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการปฏิบัติตนเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีความเป็นประชาธิปไตย มีความสามัคคี อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด รหัส ส๑๔๑๐๑

ส ๑.๑	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓	ป.๔/๔	ป.๔/๕
ส ๑.๑	ป.๔/๖	ป.๔/๗	ป.๔/๘		
ส ๑.๒	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓		
ส ๒.๑	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓	ป.๔/๔	ป.๔/๕
ส ๒.๒	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓		
ส ๓.๑	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓		
ส ๓.๒	ป.๔/๑	ป.๔/๒			
ส ๕.๑	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓		
ส ๕.๒	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓		

ตัวชี้วัดรวม ๓๐ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ดำเนินชีวิตตามหลักพระพุทธศาสนา	ส.๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป. ๔/๓ ป. ๔/๔ ป. ๔/๕ ป. ๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘	- ความสำคัญของพระพุทธศาสนา - พุทธประวัติ - แบบอย่างการดำเนินชีวิต - การแสดงความเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ - หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา - การพัฒนาจิตตามแนวทางศาสนา - การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา - อธิบายประวัติศาสดาของศาสนา	๑๔	๑๕
๒	การฝึกตนเองให้อยู่ในศีล	ส.๑.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	- ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถาน - มารยาทที่ดีของความเป็นศาสนิกชน - การปฏิบัติตนในศาสนพิธีกรรม	๘	๑๕
๓	อยู่ดีมีสุขตามวิถีประชาธิปไตย	ส.๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕	- การปฏิบัติเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย - การปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - สิทธิพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับตามกฎหมาย - ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น - วิธีการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑๐	๑๐
๔	สิทธิหน้าที่ของพลเมือง	ส.๒.๒ ป.๔/๑	- อำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย - บทบาทและหน้าที่ของพลเมืองดี - ความสำคัญของพระมหากษัตริย์	๘	๑๐
๕	สิทธิหน้าที่ของพลเมืองดี	ส.๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	-ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ - สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเอง - หลักเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ชีวิตประจำวัน	๑๐	๑๐
๖	หน้าที่ของเงินในทางเศรษฐกิจ	ส.๓.๒ ป.๔/๑	- ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ - หน้าที่เบื้องต้นของเงิน	๑๐	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๗	ความสัมพันธ์ทางกายภาพ	ส.๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	- การใช้แผนที่ภาพถ่ายทางกายภาพ - แหล่งทรัพยากรและสิ่งต่างๆในจังหวัดตนเอง - ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑๐	๑๕
๘	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่	ส ๕.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	-สภาพแวดล้อมทางกายภาพชุมชน - การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑๐	๑๕
รวม				**๘๐**	**๑๐๐**

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ประวัติศาสตร์

ศึกษาในเรื่อง นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ อธิบายยุคสมัยในการศึกษา ประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน และเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย ตระหนักและเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน และมีความรักความ ภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงรักษาความ
เป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓
ส ๔.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒
ส ๔.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ	ส ๔.๑ ป.๔/๑	การนับช่วงเวลา เป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เป็นการนับ ช่วงเวลา โดยแบ่งเป็น ๑๐ ปี ๑๐๐ ปี๑,๐๐๐ ปีเพื่อให้เกิดความสะดวก ในการนับช่วงเวลา	๕	๑๐
๒	ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	๑. การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์แบ่งออกเป็น ๒ สมัย คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ ๒. ยุคสมัยที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย แบ่งออกเป็น สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรีและสมัยรัตนโกสินทร์ ๓. การศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์จ าเป็นต้องศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ หรือจากหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรองเพื่อให้ข้อมูลที่ได้มีความถูกต้อง	๑๐	๓๐
๓	พัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทย	ส ๔.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒	ดินแดนไทยเป็นดินแดนที่มีมนุษย์อาศัยอยู่มายาวนาน การตั้งถิ่นฐานและการด าเนินชีวิตของมนุษย์ในอดีตจะเคลื่อนย้ายไปตามแหล่งอาหาร จนพัฒนามาเป็นการตั้งถิ่นฐานอาศัยอยู่รวมกันเป็นชุมชนขนาดใหญ่ และเป็นอาณาจักรไทยที่สืบทอดต่อมาจนถึงปัจจุบัน	๕	๑๐
๔	พัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทย	ส ๔.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒	ดินแดนไทยเป็นดินแดนที่มีมนุษย์อาศัยอยู่มายาวนาน การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์ใน	๑๐	๒๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			อดีตจะเคลื่อนย้ายไปตามแหล่งอาหาร จนพัฒนามาเป็นการตั้งถิ่นฐานอาศัยอยู่รวมกันเป็นชุมชนขนาดใหญ่ และเป็นอาณาจักรไทยที่สืบทอดต่อมาจนถึงปัจจุบัน		
๕	อาณาจักรสุโขทัย	ส ๔.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	อาณาจักรสุโขทัยเป็นอาณาจักรของคนไทย ที่อยู่บริเวณลุ่มน้ า เจ้าพระยาตอนบน อาณาจักรสุโขทัยได้สร้างสรรค์ความเจริญรุ่งเรืองขึ้น และได้ถ่ายทอดความเจริญสืบเนื่องต่อมาจนถึงปัจจุบัน	๑๐	๒๕
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

ส๑๔๒๐๑ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไทย ๑

รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ระบุความแตกต่างของวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นในแต่ละภูมิภาค อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศกับการตั้งถิ่นฐานและอาชีพของแต่ละท้องถิ่น เรื่องราวของโบราณสถาน บุคคลสำคัญ หรือตำนานพื้นบ้านของแต่ละภูมิภาค จำแนกประเภทของแหล่งข้อมูลหรือสิ่งของเครื่องใช้ เปรียบเทียบความคล้ายและความแตกต่างของวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนกับท้องถิ่นอื่น

โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ และการนำเสนอผลงาน

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในทักษะทางประวัติศาสตร์ สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในต่อยอดการเรียนรู้ เกิดความตระหนักในคุณค่าวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความหวงแหน รักในแผ่นดินเกิด เกิดสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีคุณลักษณะรักชาติศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ บรรลุตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 ด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตอัน มั่นคง มีงานทำมีอาชีพ และเป็น พลเมืองดี

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุความแตกต่างของวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นในแต่ละภูมิภาคของไทยได้
๒. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศกับการตั้งถิ่นฐานและอาชีพของแต่ละท้องถิ่นได้
๓. อธิบายเรื่องราวของโบราณสถาน บุคคลสำคัญ หรือตำนานพื้นบ้านของแต่ละภาคได้
๔. จำแนกประเภทของแหล่งข้อมูลหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่สะท้อนวิถีชีวิตของคนแต่ละภูมิภาคได้
๕. เปรียบเทียบความคล้ายและความแตกต่างของวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนกับท้องถิ่นอื่นได้
๖. แสดงออกถึงความเคารพและยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรมผ่านการทำงานกลุ่ม

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

ส ๑๔๒๐๑ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไทย ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ตะลอนทัวร์ ๔ ภาค	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๕	- วิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่โดดเด่นทั้ง ๔ ภาคของประเทศไทย - เปรียบเทียบความคล้าย/ความต่าง ระหว่างวัฒนธรรมภาคใต้ กับ ภาคอื่น	๑๐	๒๕
๒	ธรรมชาติสร้างเมือง	ข้อที่ ๒	- ลักษณะภูมิศาสตร์ของแต่ละพื้นที่และอิทธิพลที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและอาชีพของผู้คนละภาค	๑๐	๒๕
๓	ลือเลื่องตำนานท้องถิ่น	ข้อที่ ๓	- เรื่องเล่า ตำนานในแต่ละท้องถิ่น (เช่น ตำนานผาแดงนางไอ่ ตำนานถ้ำขุนน้ำนางนอน ตำนานหลวงปู่ทวดเหยียบน้ำทะเลจืด ตำนานเขาเก้าเส้ง ตำนานเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยว ฯลฯ)	๑๐	๒๕
๔	นักสืบวัตถุโบราณ	ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๖	- ศึกษาประเภทแหล่งข้อมูล/เครื่องใช้โบราณของผู้คน - ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	๑๐	๒๕
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

มี ๒๗ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ส ๑.๑ ป.๕/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและ หลักในการพัฒนาชาติไทย	ส ๑.๑ ป.๕/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ส ๑.๑ ป.๕/๗ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม
	ส ๑.๑ ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	
	ส ๑.๑ ป.๕/๓ เห็นคุณค่า และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	
	ส ๑.๑ ป.๕/๔ อธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ	
	ส ๑.๑ ป.๕/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๒	ส ๑.๒ ป.๕/๑ จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง	ส ๑.๒ ป.๕/๒ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม
	ส ๑.๒ ป.๕/๓ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด	

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	ส ๒.๑ ป.๕/๒ เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเอง หรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก	ส ๒.๑ ป.๕/๑ ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี
๔	ส ๒.๑ ป.๕/๓ เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย	ส ๒.๑ ป.๕/๔ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	ส ๒.๒ ป.๕/๑ อธิบายโครงสร้าง อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น	ส ๒.๒ ป.๕/๓ วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชน จะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
	ส ๒.๒ ป.๕/๒ ระบุบทบาท หน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น	

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	ส ๓.๑ ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ	ส ๓.๑ ป.๕/๒ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการทำกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
	ส ๓.๑ ป.๕/๓ อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์	

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็น ของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๗	ส ๓.๒ ป.๕/๑ อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร	ส ๓.๒ ป.๕/๒ จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม

<u>สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์</u>

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๘	ส ๔.๑ ป.๕/๓ อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น	ส ๔.๑ ป.๕/๓ อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ส ๔.๒ ป.๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป	* ส ๔.๑ ป.๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล ส ๔.๒ ป.๕/๒ อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป ส ๔.๓ ป.๕/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักร อยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป
	ส ๔.๓ ป.๕/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของอาณาจักรอยุธยา	
	ส ๔.๓ ป.๕/๓ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ	
	ส ๔.๓ ป.๕/๔ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้	

หมายเหตุ * วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น วิธีการทางประวัติศาสตร์จึงระบุไว้ในทุกกลุ่มตัวชี้วัดที่แสดงเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เรียนควรศึกษา

<u>สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์</u>

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ส ๕.๑ ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพ ในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย	ส ๕.๒ ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน
	ส ๕.๑ ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน	
	ส ๕.๒ ป.๕/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน	

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑๑	-	ส ๕.๒ ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อม ในภูมิภาคของตน

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ศึกษา คิดวิเคราะห์ สรุปอธิบาย เห็นคุณค่า และประพฤติตน ตามมรดกทางวัฒนธรรมที่ได้รับจากพระพุทธศาสนา การนำพระพุทธศาสนาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาชาติไทย สรุปพุทธประวัติ ประวัติสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง พระไตรปิฎก พระรัตนตรัย ไตรสิกขา โอวาท ๓ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา) พุทธศาสนสุภาษิต สวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญ คุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา การจัดพิธีกรรมที่เรียบง่าย ประหยัดมีประโยชน์ และถูกต้องตามหลักทางศาสนาที่ตนนับถือ การมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสถานที่ประกอบศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนา การกราบพระรัตนตรัย การไหว้บิดามารดา ครู/อาจารย์ผู้ที่เคารพนับถือ การกราบศพ **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น *** สถานที่สำคัญในเขตบางดาน(วัดต่าง ๆในเขตบางดาน) ประเพณีท้องถิ่นของเขตบางดาน**

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

ศึกษา ยกตัวอย่าง และปฏิบัติตนตาม เห็นคุณค่า เสนอวิธีการ การแก้ไขและป้องกัน สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ หน้าที่ของพลเมืองดี คุณลักษณะของพลเมืองดี เหตุการณ์ที่ละเมิดสิทธิเด็กในสังคมไทย แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย วัฒนธรรมไทย ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตน การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น * ขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมและอาชีพของประชาชนในเขตบางดาน**

โครงสร้างการปกครองในท้องถิ่น อำนาจหน้าที่และความ สำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นบทบาทหน้าที่ และวิธี การเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นกับบริการสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาธารณ ประโยชน์ในชุมชน

เศรษฐศาสตร์

ศึกษาอธิบายความหมายและประเภทของปัจจัยการผลิต เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ ปัจจัยอื่น ๆ พฤติกรรมของผู้บริโภค ตัวอย่างการผลิตสินค้า และบริการที่มีอยู่ในท้องถิ่น หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ ประเภทของสหกรณ์โดยสังเขป สหกรณ์ในโรงเรียน (เน้นฝึกปฏิบัติจริง) การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน บทบาทหน้าที่ของธนาคารโดยสังเขป ดอกเบี้ยเงินฝาก และดอกเบี้ยกู้ยืม การฝากเงิน / การถอนเงิน ผลดีและผลเสียของการกู้ยืมเงินทั้งนอกระบบและในระบบที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ***อาชีพของประชาชนในเขตบางดาน**

ภูมิศาสตร์

รู้ตำแหน่ง ระบุ อธิบาย ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ละติจูด ลองจิจูด) ระยะทิศทาง ของภูมิภาคของตนเอง ภูมิลักษณ์ที่สำคัญในภูมิภาคของตนเอง ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพ

(ภูมิลักษณ์และภูมิอากาศ) และลักษณะทางสังคม (ภูมิสังคม)ในภูมิภาคของตนเอง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถี ชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค ผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์และรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น *** สภาพภูมิศาสตร์ของเขตบางดานในอดีตและปัจจุบัน**

รักและเข้าใจในศาสนา ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าของความเป็นคนดี มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการปฏิบัติตนเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีความเป็นประชาธิปไตย มีความสามัคคี อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด รหัส ส๑๕๑๐๑

ส ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕
ส ๑.๑ ป.๕/๖ ป.๕/๗
ส ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓
ส ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔
ส ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓
ส ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓
ส ๓.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒
ส ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒
ส ๕.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ตัวชี้วัดรวม ๒๗ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	กิ่งพุทธะ	ส ๑.๑ ป. ๕/๑ ป. ๕/๒ ป. ๕/๓	ความสำคัญของพระพุทธศาสนา สรุปพุทธประวัติ พุทธสากล ชาดก	๗	๑๒
๒	หลักธรรมนำชีวิต	ส ๑.๑ ป. ๕/๔ ป. ๕/๕ ป. ๕/๖ ป. ๕/๗	องค์ประกอบของพระไตรปิฎก ความสำคัญของพระไตรปิฎก พระรัตนตรัย ไตรสิกขา โอวาท ๓ สวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณ พระรัตนตรัย หลักธรรมตามศาสนาที่นับถือ	๑๑	๑๓
๓	พิธีกรรมสร้างศรัทธา	ส ๑.๒ ป. ๕/๑ ป. ๕/๒ ป. ๕/๓	การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา มารยาทของศาสนิกชนที่ดี	๑๒	๑๕
๔	สิทธิเสรีภาพอย่างไทย	ส ๒.๑ ป. ๕/๑ ป. ๕/๒	สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ การปกป้องคุ้มครองตนเอง	๕	๕
๕	วัฒนธรรมไทยยั่งยืน	ส ๒.๑ ป. ๕/๓ ป.๕/๔	- วัฒนธรรมไทย กับการดำเนินชีวิต ในประเทศอาเซียน - การอนุรักษ์ และการเผยแพร่ - ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕	๕
๖	ท้องถิ่นไทยพัฒนา	ส ๒.๒ ป. ๕/๑ ป. ๕/๒ ป. ๕/๓	กครองในท้องถิ่น - อำนาจหน้าที่และความสำคัญ ของการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาทหน้าที่	๔	๘

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น - องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริหาร		
๗	เศรษฐศาสตร์นำพาเศรษฐกิจ	ส ๓.๑ ป. ๕/๑ ป. ๕/๒ ป. ๕/๓	- ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมต่างๆ - หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์บทบาทหน้าที่ของธนาคาร - ผลดีและผลเสียของการกู้ยืมเงินทั้งในและนอกรบบที่มีผลต่อระบบเศรษฐกิจ	๑๓	๒๒
๘	ภูมิศาสตร์น่ารู้	ส ๕.๑ ป. ๕/๑ ป. ๕/๒ ป. ๕/๓	ลักษณะทางกายภาพในภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตน ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพ (ภูมิอากาศ) และลักษณะทางสังคม (ภูมิสังคม) ในภูมิภาคของตน	๑๑	๑๐
๙	สรรพสิ่งรอบตัว	ส ๕.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓	สภาพแวดล้อมทางกายภาพ อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ การรักษาและทำลายสภาพแวดล้อม การอนุรักษ์และรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค	๑๒	๑๐
รวม				**๘๐**	**๑๐๐**

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ประวัติศาสตร์

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูลเรื่อง สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมี เหตุผล อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น อธิบายอิทธิพล ของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป อภิปรายอิทธิพลของ วัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี โดยสังเขป อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ อธิบายภูมิปัญญา ไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน และเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย ตระหนักและเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน และมีความรักความ ภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงรักษาความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
ส ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒
ส ๔.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ความเป็นมาของท้องถิ่น	ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒, ป.๕/๓	การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดย ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ จะท าให้ สามารถเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในท้องถิ่นได้อย่างชัดเจน	๑๐	๓๐
๒	การสร้างสรรค์ อารยธรรม	ส ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	การเข้ามาของชาวตะวันออก คือ จีน และอินเดีย และการเข้ามาของชาวตะวันตก ส่งผลให้เกิดการ รับวัฒนธรรมด้านต่าง ๆ เช่น ด้านศาสนา ภาษา สถาปัตยกรรม นาฏศิลป์ วรรณกรรม เป็นต้น	๕	๑๕
๓	อาณาจักรอยุธยา	ส ๔.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔	กรุงศรีอยุธยาเป็นอาณาจักรของไทยที่มี พัฒนาการมายาวนาน และเป็นรากฐาน ความเจริญของชาติไทยในปัจจุบัน	๕	๕
๔	อาณาจักรอยุธยา	ส ๔.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔	กรุงศรีอยุธยาเป็นอาณาจักรของไทยที่มี พัฒนาการมายาวนาน และเป็นรากฐาน ความเจริญของชาติไทยในปัจจุบัน	๑๐	๓๐
๕	อาณาจักรธนบุรี	ส ๔.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔	อาณาจักรธนบุรีเป็นอาณาจักรของไทย ที่สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรง สถาปนาขึ้นหลังจากเสียกรุงศรีอยุธยา แก่พม่า และพัฒนาขึ้นเป็นรากฐานของ ชาติไทยในปัจจุบัน	๑๐	๒๐
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

ส๑๕๒๐๑ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไทย ๒

รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ระบุและอธิบายความเป็นมาของศาสนา ความเชื่อ และศิลปวัฒนธรรมที่หลากหลายในท้องถิ่นอธิบายลักษณะสำคัญทางประวัติศาสตร์และที่ตั้งของเมืองท่าโบราณในภาคใต้ เช่น อาณาจักรศรีวิชัย อาณาจักร ตามพรลิงค์ อาณาจักรลังกาสุกะ อิทธิพลของการค้าทางทะเลที่มีผลต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชาวใต้ในอดีต และอธิบายเรื่องราวท้องถิ่นใต้ผ่านหลักฐานทางประวัติศาสตร์เบื้องต้น (เช่น ภาพถ่ายเก่า ,โบราณวัตถุ ฯลฯ) วิเคราะห์คุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นใต้ที่สืบทอดมาถึงปัจจุบัน เช่น การทำผ้า บาติก/ผ้าทอ, วรรณกรรม, การแสดงหนังตะลุง/โนรา, อาหารใต้ เป็นต้น และแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่นใต้

โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ และการนำเสนอผลงาน

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในทักษะทางประวัติศาสตร์ สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในต่อยอดการเรียนรู้ เกิดความตระหนักในคุณค่าวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความหวงแหน รักในแผ่นดินเกิด เกิดสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีคุณลักษณะรักชาติศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ บรรลุตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 ด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตอัน มั่นคง มีงานทำมีอาชีพ และเป็น พลเมืองดี

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายลักษณะสำคัญทางประวัติศาสตร์และที่ตั้งของเมืองท่าโบราณในภาคใต้พอสังเขปได้
๒. อธิบายอิทธิพลของการค้าทางทะเลที่มีผลต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชาวใต้ในอดีตได้
๓. ระบุและอธิบายความเป็นมาของศาสนา ความเชื่อ และศิลปวัฒนธรรมที่หลากหลายในท้องถิ่นใต้ได้
๔. วิเคราะห์คุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นใต้ที่สืบทอดมาถึงปัจจุบันได้
๕. อธิบายเรื่องราวท้องถิ่นใต้ผ่านหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้
๖. นำเสนอแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่นใต้ได้

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

ส ๑๕๒๐๑ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไทย ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ตามรอยเมืองท่า	ข้อที่ ๑	- ประวัติและอิทธิพลของอาณาจักรและเมืองท่าโบราณ เช่น ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ และลังกาสุกะ	๑๐	๒๕
๒	การค้ารุ่งเรือง	ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๕	- อิทธิพลการค้าทางทะเลจากอาณาจักรต่าง ๆ - หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเข้ามาของกลุ่มคนหลากหลายเชื้อชาติ	๑๐	๒๕
๓	ฟูเฟื่องพหุวัฒนธรรม	ข้อที่ ๓	- ศึกษาประวัติศาสตร์ ศาสนา สถาปัตยกรรม เทศกาลงานประเพณี และศิลปวัฒนธรรมต่างๆ ของชาวใต้หลากเชื้อชาติ	๑๐	๒๕
๔	งามล้ำภูมิปัญญาชาวใต้	ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๖	- คุณค่าและภูมิปัญญาศิลปวัฒนธรรมของชาวใต้ด้านเครื่องแต่งการ อาหาร การประกอบอาชีพ และศิลปะการแสดง - การอนุรักษ์และสืบทอดศิลปวัฒนธรรมชาวใต้	๑๐	๒๕
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มี ๓๑ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ส ๑.๑ ป.๖/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ	ส ๑.๑ ป.๖/๕ ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส ๑.๑ ป.๖/๗ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด ส ๑.๑ ป.๖/๘ อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป
	ส ๑.๑ ป.๖/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	
	ส ๑.๑ ป.๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	
	ส ๑.๑ ป.๖/๔ วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	
	ส ๑.๑ ป.๖/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา และบริหารจิต เจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ส ๑.๒ ป.๖/๑ อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม	ส ๑.๑ ป.๖/๙ อธิบายลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี ส ๑.๒ ป.๖/๓ อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง
	ส ๑.๒ ป.๖/๒ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด	
	ส ๑.๒ ป.๖/๔ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ	

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	ส ๒.๑ ป.๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม	ส ๒.๑ ป.๖/๔ อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย
	ส ๒.๑ ป.๖/๓ แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ	

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ส ๒.๑ ป.๖/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน	ส ๒.๒ ป.๖/๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ
	ส ๒.๑ ป.๖/๕ ติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม	
	ส ๒.๒ ป.๖/๑ เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล	
	ส ๒.๒ ป.๖/๓ อภิปรายบทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย	

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	ส ๓.๑ ป.๖/๑ อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ	ส ๓.๑ ป.๖/๓ บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน
	ส ๓.๑ ป.๖/๒ อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน	

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็น ของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	ส ๓.๒ ป.๖/๒ ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	ส ๓.๒ ป.๖/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล

<u>สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์</u>

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๗	ส ๔.๑ ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ	* ส ๔.๑ ป.๖/๒ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต ส ๔.๒ ป.๖/๑ อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน
	ส ๔.๒ ป.๖/๒ บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน โดยสังเขป	

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๘	ส ๔.๑ ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ	* ส ๔.๑ ป.๖/๒ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญ ในอดีต ส ๔.๓ ป.๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป ส ๔.๓ ป.๖/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
	ส ๔.๓ ป.๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์	
	ส ๔.๓ ป.๖/๔ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้	

หมายเหตุ * วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น วิธีการทางประวัติศาสตร์จึงระบุไว้ในทุกกลุ่มตัวชี้วัดที่แสดงเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เรียนควรศึกษา

<u>สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์</u>

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๙	ส ๕.๑ ป.๖/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม	ส ๕.๒ ป.๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และสังคมในประเทศไทย
	ส ๕.๑ ป.๖/๒ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทย เพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ	

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑๐	ส ๕.๒ ป.๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบันและผลที่เกิดขึ้นจาก	ส ๕.๒ ป.๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบันและผลที่เกิดขึ้นจาก

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี**

ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ รู้คุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่า และ ศาสนิกชนความสำคัญและการเคารพพระรัตนตรัย การปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น *** บุคคลสำคัญในชุมชน** พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต รู้คุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา การบริหารจิตเจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด รู้หลักธรรมสำคัญ ลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป และ การปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น * เข้าร่วมกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน**

ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในศาสนสถาน และการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ฝึกทักษะการมีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด รู้ประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ตลอดจนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชนกา เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม การแสดงออกถึงมารยาทไทยให้เหมาะสมถูกกาลเทศะ รู้คุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณีของเขตบางดานในอดีตและปัจจุบัน** การติดตามข้อมูล ข่าวสารเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การเลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ให้เหมาะสม

รู้บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศตลอดจนบทบาทความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

เศรษฐศาสตร์

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทันวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น **บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น สถานที่สำคัญในเขตบางดาน**

ภูมิศาสตร์

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายชนิดต่าง ๆ) ลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ

ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ การแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น การจัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน

ตัวชี้วัด รหัส ส๑๖๑๐๑

ส ๑.๑ ป.๖/๑ ส ๑.๑ ป.๖/๒ ส ๑.๑ ป.๖/๓ ส ๑.๑ ป.๖/๔ ส ๑.๑ ป.๖/๕
ส ๑.๑ ป.๖/๖ ส ๑.๑ ป.๖/๗ ส ๑.๑ ป.๖/๘ ส ๑.๑ ป.๖/๙
ส ๑.๒ ป.๖/๑ ส ๑.๒ ป.๖/๒ ส ๑.๒ ป.๖/๓ ส ๑.๒ ป.๖/๔
ส ๒.๑ ป.๖/๑ ส ๒.๑ ป.๖/๒ ส ๒.๑ ป.๖/๓ ส ๒.๑ ป.๖/๔ ส ๒.๑ ป.๖/๕
ส ๒.๒ ป.๖/๑ ส ๒.๒ ป.๖/๒ ส ๒.๒ ป.๖/๓
ส ๓.๑ ป.๖/๑ ส ๓.๑ ป.๖/๒ ส ๓.๑ ป.๖/๓
ส ๓.๒ ป.๖/๑ ส ๓.๒ ป.๖/๒
ส ๕.๑ ป.๖/๑ ส ๕.๑ ป.๖/๒
ส ๕.๒ ป.๖/๑ ส ๕.๒ ป.๖/๒ ส ๕.๒ ป.๖/๓

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	พระพุทธศาสนา	ส ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทยในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ เพราะพระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย เป็นรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรม เป็นศูนย์รวมจิตใจของชาวพุทธ และเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย	๙	๑๒
๒	หลักธรรมนำชีวิต	ส ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕	หลักธรรมทางศาสนามีอิทธิพลต่อการประพฤติปฏิบัติของศาสนิกชน ในการดำเนินชีวิตที่ส่งผลให้เกิดการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	๑๒	๑๔
๓	การเมืองเรื่องประชาธิปไตย	ส ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๕	การอยู่ร่วมกันในสังคมจำเป็นต้องปฏิบัติตามกฎหมาย รู้บทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมตามระบอบประชาธิปไตย ตลอดจนต้องรับข้อมูลข่าวสาร เนื่องจากจะได้รับประโยชน์หลายประการ เช่นเป็นคนทันเหตุการณ์ ช่วยให้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยพัฒนา ช่วยส่วนเสริมและพัฒนาประเทศ นอกจากนี้เราจะต้องเลือกรับข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม เชื่อถือได้ ทันสมัยถูกต้องเที่ยงตรง และมีความสมบูรณ์ครบถ้วน	๑๒	๑๔
๔	วัฒนธรรมในสังคมไทย	ส ๒.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔	วัฒนธรรมมีการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา คุณค่าทางวัฒนธรรมมีความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนภาคต่างๆ ในสังคมไทย จึงควรธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงามไว้	๗	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๕	คนดีศรีสงขลา	ส ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๖	ศาสนิกชนที่ดีมีหน้าที่ในการปฏิบัติตนในศาสนสถานอย่างถูกต้องและเหมาะสมเพื่อการธำรงรักษาศาสนา	๑๒	๑๕
๖	เศรษฐศาสตร์กับชีวิต	ส ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ส ๓.๒ ป.๖/๑ ส ๓.๒ ป.๖/๒	ผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมต้องคำนึงถึงจรรยาบรรณและสิ่งแวดล้อม และผู้บริโภคต้องรู้เท่าทันในการบริโภค ซึ่งส่งผลให้การบริหารจัดการทรัพยากรเป็นไปอย่างมรีประสิทธิภาพและคุ้มค่า	๑๐	๑๕
๗	ภูมิศาสตร์น่ารู้	ส ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ รูปถ่ายภาพจากดาวเทียม) ที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย และความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติของประเทศไทย	๙	๑๐
๘	สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรทางธรรมชาติ	ส ๕.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	- สิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และสังคม - ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และสิ่งแวดล้อม - การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยที่มีผลต่อเศรษฐกิจและสังคม	๙	๑๐
รวม				**๘๐**	**๑๐๐**

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ประวัติศาสตร์

ประวัติศาสตร์ ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูลเรื่อง อธิบายความสำคัญของวิธีการ ทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ น าเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของ ประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป อธิบายพัฒนาการของไทย สมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของ ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์ อธิบายภูมิปัญญา ไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน และเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ไทย ตระหนักและเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน และมีความรักความ ภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงรักษาความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒
ส ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒
ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	การศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒	๑. การศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์จะทำให้ข้อมูลที่ได้มีความถูกต้อง และชัดเจน ๒. หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นสิ่งที่ช่วยยืนยัน เรื่องราวทางประวัติศาสตร์การนำเสนอเรื่องราวทาง ประวัติศาสตร์จะต้องไม่ขัดแย้งกับหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	๕	๑๕
๒	ประเทศเพื่อนบ้านของไทย	ส ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒	๑. ประเทศที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศไทยเป็น ประเทศเพื่อนบ้านของไทย การศึกษาเรื่องราว เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน จะทำให้เข้าใจความ เป็นมาของประเทศเพื่อนบ้านที่ถูกต้องและนำไปสู่ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ๒. อาเซียน คือ สมาคมที่เกิดจากการรวมกลุ่มของ ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เพื่อร่วมมือกันทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม	๗	๒๐
๓	อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์	ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔	๑. การศึกษาพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ แบ่งออกเป็น ๓ ยุคคือ ยุครัตนโกสินทร์ตอนต้น ยุค ปฏิรูปประเทศให้เป็นแบบสมัยใหม่และ ยุคปฏิรูป การปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตยพัฒนาการในด้านต่างๆของแต่ละสมัยเป็นรากฐานความ เจริญของชาติไทยในปัจจุบัน ๒. ในสมัยรัตนโกสินทร์มีบุคคลสำคัญที่ทำประโยชน์ ให้แก่ประเทศชาติมากมายควรค่าแก่การยกย่องและ น าไปเป็นแบบอย่างที่ดี ๓. ภูมิปัญญาไทยเป็นความรู้ที่บรรพบุรุษไทยได้ สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิต	๘	๑๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๔	การศึกษาเรื่องราวทาง ประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒	๑. การศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์จะทำให้ข้อมูลที่ได้มีความถูกต้อง และชัดเจน ๒. หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นสิ่งที่ช่วยยืนยัน เรื่องราวทางประวัติศาสตร์การนำเสนอเรื่องราวทาง ประวัติศาสตร์จะต้องไม่ขัดแย้งกับหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	๕	๑๕
๕	ประเทศเพื่อนบ้านของไทย	ส ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒	๑. ประเทศที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศไทยเป็น ประเทศเพื่อนบ้านของไทย การศึกษาเรื่องราว เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน จะทำให้เข้าใจความ เป็นมาของประเทศเพื่อนบ้านที่ถูกต้องและนำไปสู่ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ๒. อาเซียน คือสมาคมที่เกิดจากการรวมกลุ่มของ ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เพื่อ ร่วมมือกันทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม	๗	๒๐
๖	อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์	ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป. ๖/๒, ป.๖/๓, ป. ๖/๔	๑. การศึกษาพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ แบ่งออกเป็น ๓ ยุคคือยุครัตนโกสินทร์ตอนต้น ยุค ปฏิรูปประเทศให้เป็นแบบสมัยใหม่และยุคปฏิรูป การปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย พัฒนาการใน ด้านต่างๆของแต่ละสมัยเป็นรากฐานความเจริญ ของชาติไทยในปัจจุบัน ๒. ในสมัยรัตนโกสินทร์มีบุคคลสำคัญที่ทำประโยชน์ ให้แก่ประเทศชาติมากมายควรค่าแก่การยกย่องและ นำไปเป็นแบบอย่างที่ดี ๓. ภูมิปัญญาไทยเป็นความรู้ที่บรรพบุรุษไทยได้ สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิต	๘	๑๕
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

ส๑๖๒๐๑ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไทย ๓

รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

อธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์จังหวัดสงขลา (สงขลาฝั่งหัวเขา สงขลาฝั่งแหลมสน และสงขลาฝั่งบ่อยาง) และแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่นใต้ ประวัติความเป็นมาของสถานที่สำคัญและบุคคลสำคัญของจังหวัดสงขลา สาเหตุและปัจจัยการเป็นเมืองท่าสำคัญและศูนย์กลางทางเศรษฐกิจภาคใต้ของจังหวัดสงขลา ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวความเป็นมา วิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลของชุมชนบ้านบางดาน หรือชุมชนละแวกใกล้เคียง ออกแบบและนำเสนอสื่อ เช่น คู่มือแนะนำภูมิปัญญา/อาชีพท้องถิ่น คู่มือการชมวัดบางดาน/เรือพระวัดบางดาน แผนที่ชุมชน หรือคู่มือนำเที่ยว เพื่อแนะนำประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาชุมชนของตนเองโดยอิงจากรากฐานทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ และการนำเสนอผลงาน

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในทักษะทางประวัติศาสตร์ สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในต่อยอดการเรียนรู้ เกิดความตระหนักในคุณค่าวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความหวงแหน รักในแผ่นดินเกิด เกิดสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีคุณลักษณะรักชาติศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ บรรลุตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 ด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตอัน มั่นคง มีงานทำมีอาชีพ และเป็น พลเมืองดี

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจังหวัดสงขลาได้
๒. อธิบายสาเหตุและปัจจัยการเป็นเมืองท่าสำคัญและศูนย์กลางทางเศรษฐกิจภาคใต้ของจังหวัดสงขลาได้
๓. อธิบายประวัติความเป็นมาของสถานที่สำคัญและบุคคลสำคัญของจังหวัดสงขลาได้
๔. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการสืบค้นเรื่องราวความเป็นมาของชุมชนที่อาศัยได้
๕. วิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลจากผู้รู้ในชุมชนเกี่ยวกับวิถีชีวิต อาชีพ หรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นได้
๖. ออกแบบและนำเสนอสื่อเพื่อแนะนำประวัติศาสตร์ชุมชนของตนเองได้
๗. แสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาชุมชนได้

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

ส ๑๖๒๐๑ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไทย ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	เปิดตำนานเมืองสงขลา	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒	- ลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจังหวัดสงขลา - ความเป็นเมืองท่าทางเศรษฐกิจของจังหวัดสงขลา	๑๒	๒๕
๒	ทัศนาย่านเมืองเก่า	ข้อที่ ๓	- ประวัติความเป็นมาของสถานที่สำคัญ และบุคคลสำคัญของจังหวัดสงขลา	๘	๒๕
๓	เรื่องเล่าย้อนวันวาน	ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๕	- การสืบค้นเรื่องราวของชุมชนท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ - สัมภาษณ์และการรวบรวมข้อมูลของชุมชนท้องถิ่น	๑๐	๒๕
๔	สื่อสารผ่านชุมชน	ข้อที่ ๖ ข้อที่ ๗	- ออกแบบและนำเสนอสื่อเพื่อนำเสนอเรื่องราว/องค์ความรู้ของชุมชนตามกรณีศึกษา - การนำเสนอความคิดเห็นหรือแนวทางการพัฒนาชุมชน	๑๐	๒๕
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มี ๓ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ง ๑.๑ ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง	ง ๑.๑ ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเองอย่างกระตือรือร้นและ ตรงเวลา
	ง ๑.๑ ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย	

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา การงานอาชีพ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี** **จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต**

.....

ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในบ้านและการทำงานอย่างง่ายที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการดูแลตนเอง การช่วยเหลืองานบ้าน และการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดบ้าน การแต่งกายด้วยตนเอง การจัดเก็บเสื้อผ้า การหยิบจับและใช้สิ่งของส่วนตัวอย่างถูกวิธี

เรียนรู้เกี่ยวกับงานช่างพื้นฐานภายในบ้าน การรู้จักเครื่องมือเครื่องใช้เบื้องต้น และการใช้เครื่องมืออย่างปลอดภัย รวมทั้งการเรียนรู้เกี่ยวกับงานเกษตรเบื้องต้น เช่น การรู้จักประเภทของพืช การดูแลต้นไม้ และการใช้อุปกรณ์ในการปลูกพืชอย่างง่าย

ฝึกทักษะการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ผ่านกิจกรรมการพับกระดาษและการประดิษฐ์ของเล่นหรือของใช้จากวัสดุต่าง ๆ อย่างง่าย เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ความเป็นระเบียบ และความรับผิดชอบ

ใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการคิด และกระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้ โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง การสังเกต การทดลอง และการแก้ปัญหาอย่างง่าย สามารถอธิบายขั้นตอนการทำงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีในการทำงาน ได้แก่ ความขยัน อดทน มีวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานสุจริต

รหัสตัวชี้วัด ง๑๑๑๐๑

ง ๑.๑ ป.๑/๑ ง ๑.๑ ป.๑/๒ ง ๑.๑ ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
๑	งานบ้านน่ารู้	ง ๑.๑ ป.๑/๑	การรู้จักอุปกรณ์ทำความสะอาดบ้านและการกวาดพื้นเบื้องต้น	๑๐	๒๐
๒	แต่งตัวกันเถอะ	ง ๑.๑ ป.๑/๒	การแต่งกายด้วยตนเอง การสวมรองเท้าและการจัดเก็บเสื้อผ้า	๕	๒๐
๓	หยิบจับให้ดี	ง ๑.๑ ป.๑/๑	การใช้นิ้วมือและมือหยิบจับของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี	๕	๑๐
๔	รู้จักงานช่าง	ง ๑.๑ ป.๑/๑	การรู้จักชื่อเครื่องมือช่างพื้นฐานที่มีในบ้าน	๕	๒๐
๕	เกษตรน่ารู้	ง ๑.๑ ป.๑/๓	การรู้จักประเภทของพืชและอุปกรณ์ดูแลต้นไม้เบื้องต้น	๑๐	๒๐
๖	กระดาษแปลงร่าง	ง ๑.๑ ป.๑/๑	การพับกระดาษเป็นของเล่นและของใช้อย่างง่าย	๕	๑๐
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มี ๓ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ง ๑.๑ ป.๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว	ง ๑.๑ ป.๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ ในการทำงาน อย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
	ง ๑.๑ ป.๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว อย่างปลอดภัย	

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา การงานอาชีพ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี** **จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต**

.....

ศึกษาและฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว มุ่งเน้นการสร้างลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานและบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ศึกษาวิธีการดูแลรักษาเครื่องแต่งกาย การเลือกสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับโอกาสและสภาพอากาศ รวมถึงทักษะงานครัวพื้นฐานในการเตรียมวัตถุดิบ การประกอบอาหารอย่างง่าย และการใช้อุปกรณ์อย่างปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

เรียนรู้งานเกษตรเกี่ยวกับการเพาะเมล็ดและการดูแลรักษาต้นกล้า ตลอดจนทักษะงานช่างพื้นฐานในการทำความรู้จักชื่อและวิธีการเก็บรักษาเครื่องมืออย่างถูกวิธี เพื่อความปลอดภัยและยืดอายุการใช้งาน ตลอดจนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์ของใช้หรือของเล่นจากวัสดุและอุปกรณ์ที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการจัดการ และกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ปลอดภัย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด ง๑๒๑๐๑

ง ๑.๑ ป.๒/๑ ง ๑.๑ ป.๒/๒ ง ๑.๑ ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
๑	ครอบครัวสุขสันต์	ง ๑.๑ ป.๒/๑	บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในบ้าน	๕	๑๐
๒	เสื้อผ้าน่าใส่	ง ๑.๑ ป.๒/๒	การเลือกและดูแลเสื้อผ้าเบื้องต้น	๑๐	๒๐
๓	สารพันงานครัว	ง ๑.๑ ป.๒/๑	การช่วยเตรียมวัตถุดิบประกอบอาหารอย่างง่าย	๕	๒๐
๔	เกษตรน่ารู้	ง ๑.๑ ป.๒/๑	การเพาะเมล็ดและการดูแลพืชต้นเล็ก	๑๐	๒๐
๕	งานช่างน่ารู้	ง ๑.๑ ป.๒/๓	การรู้จักชื่อและการเก็บรักษาเครื่องมือช่างพื้นฐาน	๕	๒๐
๖	สร้างสรรค์งานประดิษฐ์	ง ๑.๑ ป.๒/๓	การประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุอุปกรณ์ที่หาได้ง่าย	๕	๑๐
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มี ๓ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ง ๑.๑ ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม	ง ๑.๑ ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
	ง ๑.๑ ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน	

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา การงานอาชีพ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี** **จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต**

.....

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและมีมารยาทในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ศึกษาวิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้าอย่างง่ายด้วยการสอยและการเย็บเนา ทักษะงานครัวในการจัดเตรียมอุปกรณ์และวัตถุดิบในการประกอบอาหารอย่างถูกลักษณะและปลอดภัย

ทำความรู้จักชื่อ ประโยชน์ และการดูแลรักษาเครื่องมือช่างพื้นฐานประเภทต่าง ๆ ศึกษาวิธีการปลูกผักสวนครัวในภาชนะและการดูแลรักษาต้นไม้อย่างถูกวิธี ตลอดจนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวจากวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อสร้างมูลค่าและนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการปฏิบัติงานจริง มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน คือ มีความกระตือรือร้น ตรงต่อเวลา และมีมารยาท ตลอดจนมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างประหยัด คุ้มค่า และตระหนักถึงการทำงานเพื่อส่วนรวม

รหัสตัวชี้วัด ง๑๓๑๐๑

ง ๑.๑ ป.๓/๑ ง ๑.๑ ป.๓/๒ ง ๑.๑ ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๔๐**

ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
๑	ร่วมด้วยช่วยกัน	ง ๑.๑ ป.๓/๑	การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม	๕	๑๐
๒	เสื้อผ้าของหนู	ง ๑.๑ ป.๓/๒	การซ่อมแซมเสื้อผ้าอย่างง่าย (การสอย/การเนา)	๕	๒๐
๓	อาหารและโภชนาการ	ง ๑.๑ ป.๓/๑	การจัดเตรียมอุปกรณ์และวัตถุดิบในการประกอบอาหาร	๑๐	๒๐
๔	เรียนรู้งานช่างพื้นฐาน	ง ๑.๑ ป.๓/๓	การรู้จักชื่อและประโยชน์ของเครื่องมือช่างพื้นฐาน	๕	๒๐
๕	เกษตรคู่บ้าน	ง ๑.๑ ป.๓/๒	การปลูกผักสวนครัวและการดูแลรักษาต้นไม้	๑๐	๒๐
๖	สานฝันสู้งานประดิษฐ์	ง ๑.๑ ป.๓/๓	การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวจากวัสดุในท้องถิ่น	๕	๑๐
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

มี ๕ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ง ๑.๑ ป.๔/๑ อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย	ง ๑.๑ ป.๔/๒ ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ ง ๑.๑ ป.๔/๔ ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า
	ง ๑.๑ ป.๔/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน	

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๒	-	ง ๒.๑ ป.๔/๑ อธิบายความหมาย และความสำคัญของอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา การงานอาชีพ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**

รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี** **จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต**

.....

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว มุ่งเน้นการสร้างลักษณะนิสัยที่ดี มารยาท และจิตสำนึกในการทำงาน ศึกษาวิธีการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว สมุด และหนังสืออย่างเป็นระเบียบ เรียนรู้มารยาทในการทำงานและการอยู่ร่วมกับสมาชิกในบ้านเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ตลอดจนทักษะงานครัวเบื้องต้นในการจัดเตรียมและเลือกใช้เครื่องมืออุปกรณ์อย่างถูกต้อง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ฝึกทักษะงานช่างในการซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้เบื้องต้นด้วยเครื่องมืออย่างถูกวิธี ศึกษางานเกษตรเกี่ยวกับการปลูกและบำรุงรักษาไม้ดอกไม้ประดับตามหลักการที่ถูกต้อง ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวจากวัสดุในท้องถิ่นเพื่อเพิ่มมูลค่า รวมถึงศึกษาความหมายและความสำคัญของอาชีพสุจริตเพื่อเป็นพื้นฐานในการวางแผนอนาคต

โดยใช้กระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการปฏิบัติงานจริง เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความขยัน อดทน และมีมารยาท ตระหนักถึงคุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริต และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และปลอดภัย

รหัสตัวชี้วัด ง๑๔๑๐๑

ง ๑.๑ ป.๔/๑ ง ๑.๑ ป.๔/๒ ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
๑	รับผิดชอบตนเอง	ง ๑.๑ ป.๔/๑	การจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวและสมุดหนังสือ	๕	๑๕
๒	เด็กดีมีมารยาท	ง ๑.๑ ป.๔/๑	มารยาทในการทำงานและอยู่ร่วมกับสมาชิกในบ้าน	๕	๑๐
๓	เด็กน้อยเข้าครัว	ง ๑.๑ ป.๔/๒	การเตรียมและใช้อุปกรณ์ในห้องครัวอย่างปลอดภัย	๕	๑๕
๔	หนูประดิษฐ์ของใช้	ง ๑.๑ ป.๔/๓	การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวจากวัสดุในท้องถิ่น	๕	๑๐
๕	ช่างคิดช่างซ่อมแซม	ง ๑.๑ ป.๔/๓	การซ่อมแซมอุปกรณ์เบื้องต้นด้วยเครื่องมือช่าง	๕	๑๕
๖	เกษตรพอเพียง	ง ๑.๑ ป.๔/๑	การปลูกไม้ดอกไม้ประดับและการบำรุงรักษา	๑๐	๒๐
๗	อาชีพสำคัญไฉน	ง ๒.๑ ป.๔/๑	ความหมายและความสำคัญของอาชีพสุจริต	๕	๑๕
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

มี ๖ ตัวชี้วัด

<u>สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว</u>

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ง ๑.๑ ป.๕/๑ อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอน ถูกต้องตามกระบวนการทำงาน	ง ๑.๑ ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการ ในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ง ๑.๑ ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการ ใช้พลังงานและทรัพยากร อย่างประหยัดและคุ้มค่า
	ง ๑.๑ ป.๕/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับ สมาชิกในครอบครัว	

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๒	ง ๒.๑ ป.๕/๑ สำรวจข้อมูลที่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ง ๒.๑ ป.๕/๒ ระบุความแตกต่าง ของอาชีพ	ง ๒.๑ ป.๕/๑ สำรวจข้อมูลที่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ง ๒.๑ ป.๕/๒ ระบุความแตกต่าง ของอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา การงานอาชีพ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี** **จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต**

.....

ศึกษากระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อการดำรงชีวิตและช่วยเหลือครอบครัว มุ่งเน้นการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับสมาชิกในบ้านอย่างมีประสิทธิภาพ ศึกษาวิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอยและการชุน ทักษะงานครัวในการเลือกซื้อวัตถุดิบคุณภาพและการจัดเตรียมอาหารให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการสำหรับครอบครัว

เรียนรู้วิธีการติดตั้งและประกอบอุปกรณ์พื้นฐานภายในบ้านอย่างถูกวิธีและปลอดภัย ฝึกทักษะงานเกษตรเกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืชและการปลูกพืชไร้ดินเบื้องต้น ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและประดิษฐ์ของใช้ที่มีประโยชน์จากวัสดุในท้องถิ่น ตลอดจนสำรวจอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อศึกษาทักษะที่จำเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ และทักษะการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการปฏิบัติงานจริง เสริมสร้างคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ ขยัน อดทน มีมารยาท และมีคุณธรรมในการทำงาน ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากร พลังงาน และเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า ปลอดภัย และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด ง๑๕๑๐๑

ง ๑.๑ ป.๕/๑ ง ๑.๑ ป.๕/๒ ง ๒.๑ ป.๕/๑

ง ๑.๑ ป.๕/๔ ง ๒.๑ ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
๑	งานบ้านน่ารู้	ง ๑.๑ ป.๕/๑	กระบวนการจัดการงานบ้าน (PDCA) และการทำงานร่วมกับสมาชิก	๕	๑๕
๒	เสื้อผ้าของฉัน	ง ๑.๑ ป.๕/๒	การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอยและการชุน	๕	๑๐
๓	ช่างคิดช่างซ่อมแซม	ง ๑.๑ ป.๕/๑	การติดตั้งและประกอบอุปกรณ์พื้นฐานภายในบ้าน	๕	๑๕
๔	หนูน้อยนักประดิษฐ์	ง ๑.๑ ป.๕/๒	การประดิษฐ์ของใช้ที่มีประโยชน์เชิงสร้างสรรค์	๕	๑๐
๕	อาหารน่ารู้	ง ๑.๑ ป.๕/๑	การเลือกซื้อวัตถุดิบและการจัดเตรียมอาหารให้ครอบครัว	๕	๑๕
๖	สืบสานงานเกษตร	ง ๑.๑ ป.๕/๒	การขยายพันธุ์พืชและการปลูกพืชไร้ดินเบื้องต้น	๑๐	๒๐
๗	อาชีพที่ใฝ่ฝัน	ง ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒	การสำรวจอาชีพในชุมชนและทักษะที่จำเป็นเบื้องต้น	๕	๑๕
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มี ๕ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ง ๑.๑ ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุง การทำงานแต่ละขั้นตอน	ง ๑.๑ ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการ ในการทำงาน และมีทักษะการ ทำงานร่วมกัน
	ง ๑.๑ ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน กับครอบครัวและผู้อื่น	

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๒	ง ๒.๑ ป.๖/๑ สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ	ง ๒.๑ ป.๖/๒ ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม ที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา การงานอาชีพ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี** **จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต**

.....

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีมารยาท มุ่งเน้นการดูแลรักษาและจัดสิ่งแวดล้อมภายในและรอบบ้านอย่างสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวด้วยความกระตือรือร้นและอดทน ศึกษาวิธีการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวตามหลักโภชนาการและการเตรียมเครื่องประกอบอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ

ฝึกปฏิบัติการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน รวมถึงการซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าเบื้องต้นอย่างปลอดภัย ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและประดิษฐ์ของใช้หรือของตกแต่งที่มีเอกลักษณ์ไทยหรือจากวัสดุในท้องถิ่นเพื่อการใช้งานจริง เรียนรู้หลักการปลูกพืชและการเลี้ยงสัตว์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงรวมถึงการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ ตลอดจนสำรวจตนเองเพื่อวางแผนสู่อาชีพที่สนใจ ศึกษาคุณธรรมในการประกอบอาชีพ และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงาน

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ และทักษะการทำงานร่วมกันเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการปฏิบัติงานจริง เสริมสร้างคุณลักษณะด้านความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ และมีวินัย ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากร พลังงาน และเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า ปลอดภัย และคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด ง๑๖๑๐๑

ง ๑.๑ ป.๖/๑ ง ๑.๑ ป.๖/๒ ง ๑.๑ ป.๖/๓ ง ๒.๑ ป.๖/๑

ง ๒.๑ ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๔๐**

ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
๑	งานบ้านน่ารู้	ง ๑.๑ ป.๖/๑	การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน และการทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวด้วยความกระตือรือร้นและอดทน	๕	๑๐
๒	อาหารและโภชนาการ	ง ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒	การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวตามหลักโภชนาการ และการเตรียมประกอบอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ	๑๐	๑๕
๓	ช่างคิดช่างทำ	ง ๑.๑ ป.๖/๓	การติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน และการซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าเบื้องต้นอย่างปลอดภัย	๕	๑๕
๔	ช่างคิดประดิษฐ์ใช้	ง ๑.๑ ป.๖/๒	การออกแบบและประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งที่มีเอกลักษณ์ไทย หรือจากวัสดุในท้องถิ่นเพื่อการใช้งานจริง	๕	๑๐
๕	เกษตรน่ารู้ เกษตรคู่บ้าน	ง ๑.๑ ป.๖/๑	การปลูกพืชและการเลี้ยงสัตว์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการทำปุ๋ยหมักชีวภาพใช้เองในครัวเรือน	๑๐	๒๐
๖	สานฝันสู่อาชีพ	ง ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒	การสำรวจตนเองเพื่อวางแผนสู่อาชีพที่สนใจ คุณธรรมในการประกอบอาชีพ และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงาน	๕	๒๐
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มี ๑๘ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่า งานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ศ ๑.๑ ป.๑/๑ อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น	ศ ๑.๑ ป.๑/๕ วาดภาพระบายสี ภาพธรรมชาติตามความรู้สึก ของตนเอง
	ศ ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว	ศ ๑.๑ ป.๑/๔ สร้างงานทัศนศิลป์ โดย การทดลองใช้สี ด้วยเทคนิค ง่าย ๆ
๒	ศ ๑.๑ ป.๑/๓ มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์	

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	-	ศ ๑.๒ ป.๑/๑ ระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ศ ๒.๑ ป.๑/๑ รู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อกำเนิดเสียง ที่แตกต่างกัน	ศ ๒.๑ ป.๑/๒ บอกลักษณะของเสียงดัง - เบา และความช้า - เร็วของจังหวะ

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็น มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	ศ ๒.๑ ป.๑/๓ ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ	ศ ๒.๑ ป.๑/๔ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน
	ศ ๒.๑ ป.๑/๕ บอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	
	ศ ๒.๒ ป.๑/๑ เล่าถึงเพลงในท้องถิ่น	
	ศ ๒.๒ ป.๑/๒ ระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น	

<u>สาระที่ ๓ นาฏศิลป์</u>

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	ศ ๓.๑ ป.๑/๑ เลียนแบบการเคลื่อนไหว	ศ ๓.๑ ป.๑/๒ แสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด
	ศ ๓.๑ ป.๑/๓ บอกสิ่งที่ตนเองชอบ จากการดูหรือร่วมการแสดง	

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๗	ศ ๓.๒ ป.๑/๒ บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์	ศ ๓.๒ ป.๑/๒ บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์

ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง** **จำนวน ๑ หน่วยกิต**

อธิบายรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่างๆรอบตัว วัสดุอุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ ความรู้สึกที่มีต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัว กำเนิดเสียง ระดับเสียง อัตราจังหวะ ศึกษาการใช้สีและการระบุรูปแบบต่างๆในงานทัศนศิลป์ เพลงในชีวิตประจำวัน และเพลงในท้องถิ่น ปฏิบัติการวาดภาพระบายสี ร้องเพลง กิจกรรมดนตรี การเคลื่อนไหว ภาษาท่า การแสดงประกอบเพลงเกี่ยวกับธรรมชาติ การละเล่นของไทย และทักษะทางการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้กระบวนการทางศิลปะ การปฏิบัติทักษะทางศิลปะ กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และการนำเสนอผลงาน

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในทักษะทางศิลปะสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในต่อยอดการเรียนรู้ เกิดความชื่นชมตระหนักในคุณค่าของงานศิลปะและหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เกิดสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสาสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีคุณลักษณะรักชาติศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ บรรลุตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตอันมั่นคง มีงานทำมีอาชีพ และเป็น พลเมืองดี

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป.๑/๑

ศ ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕

ศ ๒.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ศ ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

ศ ๓.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ศิลป์รอบตัว	ศ ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	รูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่างๆ รอบตัว วัสดุอุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ ความรู้สึกที่มีต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัว	๕	๑๐
๒	สีและรูปแบบงานศิลป์	ศ ๑.๑ ป.๑/๔ ศ ๑.๒ ป.๑/๑	การใช้สีและการระบุรูปแบบต่างๆในงานทัศนศิลป์	๕	๑๐
๓	วาดภาพตามความสนใจ	ศ ๑.๑ ป.๑/๕	การวาดภาพระบายสีตามความรู้สึก	๑๐	๓๐
๔	ดนตรีน่ารู้	ศ ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔	กำเนิดเสียง ระดับเสียง อัตราจังหวะ การร้องเพลง และกิจกรรมดนตรี	๕	๑๕
๕	เพลงน่ารู้	ศ ๒.๑ ป.๑/๕ ศ ๒.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒	เพลงในชีวิตประจำวัน และเพลงในท้องถิ่น	๕	๑๐
๖	การเคลื่อนไหวกับการแสดง	ศ ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	การเคลื่อนไหว ภาษาท่า และการแสดงประกอบเพลงเกี่ยวกับธรรมชาติ	๔	๑๐
๗	การละเล่นของไทย	ศ ๓.๑ ป.๑/๓ ศ ๓.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒	การละเล่นของไทย การแสดงนาฏศิลป์	๕	๑๕
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มี ๑๖ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่า งานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ศ ๑.๑ ป.๒/๑ บรรยายรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ศ ๒.๑ ป.๑/๔ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน
	ศ ๒.๑ ป.๑/๕ บอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	
	ศ ๒.๒ ป.๑/๑ เล่าถึงเพลงในท้องถิ่น	
	ศ ๒.๒ ป.๑/๒ ระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น	

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า งานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๒	ศ ๑.๒ ป.๒/๑ บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน	ศ ๑.๒ ป.๒/๒ อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่น โดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรี ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	ศ ๒.๑ ป.๒/๑ จำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน	ศ ๒.๒ ป.๒/๑ บอกความสัมพันธ์ของเสียงร้องเสียงเครื่องดนตรี ในเพลงท้องถิ่นโดยใช้คำง่ายๆ
	ศ ๒.๑ ป.๒/๒ จำแนกคุณสมบัติของเสียงสูง - ต่ำ ดัง - เบา ยาว - สั้น ของดนตรี	
๗	ศ ๒.๑ ป.๒/๓ เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง	ศ ๒.๑ ป.๒/๔ ร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย
	ศ ๒.๑ ป.๒/๕ บอกความหมายและความสำคัญของ เพลงที่ได้ยิน ศ ๒.๒ ป.๒/๒ แสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรี ในท้องถิ่น	

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๘	ศ ๓.๑ ป.๒/๑ เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่	ศ ๓.๑ ป.๒/๔ แสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์
	ศ ๓.๑ ป.๒/๒ แสดงการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ ของตนเองอย่างอิสระ	
	ศ ๓.๑ ป.๒/๓ แสดงท่าทาง เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด ศ ๓.๑ ป.๒/๕ ระบุมารยาทในการชมการแสดง	
	ศ ๓.๑ ป.๒/๓ แสดงท่าทาง เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด ศ ๓.๑ ป.๒/๕ ระบุมารยาทในการชมการแสดง	

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๙	ศ ๓.๒ ป.๒/๑ ระบุและเล่นการละเล่นพื้นบ้าน	ศ ๓.๒ ป.๒/๒ เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย
	ศ ๓.๒ ป.๒/๓ ระบุสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน	

ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง** **จำนวน ๑ หน่วยกิต**

ศึกษารูปร่าง รูปทรง ทัศนธาตุ ความสำคัญของงานทัศนศิลป์และงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น การเคลื่อนไหว อธิบายการจำแนกเสียง หลักการและทักษะการปฏิบัตินาฏศิลป์ ภาษาท่า และมารยาท ในการชม การแสดง ปฏิบัติทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ การปะติดจากกระดาษและการวาดภาพถ่ายทอดเรื่องราว การฝึกโสตทักษะ การปฏิบัติเครื่องดนตรี การขับร้อง การละเล่นพื้นบ้าน การประดิษฐ์ท่ารำอย่างง่าย

โดยใช้กระบวนการทางศิลปะ การปฏิบัติทักษะทางศิลปะ กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และการนำเสนอผลงาน

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในทักษะทางศิลปะสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในต่อยอดการเรียนรู้ เกิดความชื่นชมตระหนักในคุณค่าของงานศิลปะและหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เกิดสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสาสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีคุณลักษณะรักชาติศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ บรรลุตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตอันมั่นคง มีงานทำมีอาชีพ และเป็น พลเมืองดี

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ป.๒/๗ ป.๒/๘
ศ ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒
ศ ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕
ศ ๒.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒
ศ ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕
ศ ๓.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง** **จำนวน ๑ หน่วยกิต**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	งานทัศนศิลป์ ๓ มิติ	ศ ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔	รูปร่าง รูปทรง ทัศนธาตุ และทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ	๖	๒๐
๒	ทักษะงานศิลป์	ศ ๑.๑ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ป.๒/๗ ป.๒/๘	การปะติดจากกระดาษและการวาดภาพถ่ายทอดเรื่องราว	๑๐	๒๒
๓	ท้องถิ่นศิลป์สวย	ศ ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒	ความสำคัญของงานทัศนศิลป์และงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	๔	๘
๔	ดนตรีและเสียง	ศ ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	สีสันของเสียง การฝึกโสตประสาท การจำแนกเสียง การเล่นเครื่องดนตรีประกอบเพลง	๕	๑๐
๕	เพลงไทยของเรา	ศ ๒.๑ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ศ ๒.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒	การขับร้อง เพลงปลุกใจ/เพลงสอนใจ บทเพลงท้องถิ่นและกิจกรรมดนตรี	๕	๑๕
๖	การละเล่นกับการเคลื่อนไหว	ศ ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ศ ๓.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	การเคลื่อนไหวและการประดิษฐ์ท่าทางอย่างมีรูปแบบประกอบเพลงที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การละเล่นพื้นบ้าน	๕	๑๒

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๗	ฝึกฝนการแสดง	ศ ๓.๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕	หลักการและทักษะการปฏิบัตินาฏศิลป์ ภาษาท่า และมารยาทในการชมการแสดง	๕	๑๓
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มี ๒๙ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า งานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ศ ๑.๑ ป.๓/๑ บรรยาย รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์	ศ ๑.๑ ป.๓/๖ วาดภาพถ่ายทอดความคิดความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว
	ศ ๑.๑ ป.๓/๓ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว	
	ศ ๑.๑ ป.๓/๑๐ บรรยายลักษณะรูปร่าง รูปทรง ในงานการออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน	
๒	ศ ๑.๑ ป.๓/๒ ระบุ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงาน เมื่อชมงานทัศนศิลป	ศ ๑.๑ ป.๓/๗ บรรยายเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุ อุปกรณ์
	ศ ๑.๑ ป.๓/๕ มีทักษะพื้นฐาน ในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้น	
๓	ศ ๑.๑ ป.๓/๔ วาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว	ศ ๑.๑ ป.๓/๘ ระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง
	ศ ๑.๑ ป.๓/๙ ระบุ และจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุที่เน้น ในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ	

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า งานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ศ ๑.๒ ป.๓/๑ เล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	ศ ๑.๒ ป.๓/๒ อธิบายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า งานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	ศ ๒.๑ ป.๓/๑ ระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรี ที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน	ศ ๒.๑ ป.๓/๔ ขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ
	ศ ๒.๑ ป.๓/๒ ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียง และจังหวะเคาะ	
	ศ ๒.๑ ป.๓/๓ บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน	
	ศ ๒.๑ ป.๓/๕ เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง	
	ศ ๒.๑ ป.๓/๖ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น	
	ศ ๒.๑ ป.๓/๗ นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือ โอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	ศ ๒.๒ ป.๓/๑ ระบุลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรี ในท้องถิ่น	ศ ๒.๒ ป.๓/๒ ระบุวามสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๗	ศ ๓.๑ ป.๓/๑ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหว ในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ	ศ ๓.๑ ป.๓/๒ แสดงท่าทางประกอบเพลง ตามรูปแบบนาฏศิลป์
	ศ ๓.๑ ป.๓/๓ เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม	
	ศ ๓.๑ ป.๓/๔ มีส่วนร่วมในกิจกรรม การแสดงที่เหมาะสมกับวัย	
	ศ ๓.๑ ป.๓/๕ บอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน	

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๘	ศ ๓.๒ ป.๓/๑ เล่าการแสดงนาฏศิลป์ ที่เคยเห็น ในท้องถิ่น	ศ ๓.๒ ป.๓/๒ ระบุสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป
	ศ ๓.๒ ป.๓/๓ อธิบายความสำคัญของ การแสดงนาฏศิลป์	

ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง** **จำนวน ๑ หน่วยกิต**

ศึกษาทัศนธาตุและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสร้างงานทัศนศิลป์ประเภทงานวาด งานปั้น งานพิมพ์ภาพ ที่มาและการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น หลักการชมการแสดง การแสดงและการละเล่นนาฏศิลป์พื้นบ้าน ที่มาและเอกลักษณ์การแสดงนาฏศิลป์ อธิบายรูปร่าง เสียง ลักษณะเครื่องดนตรี การบันทึกโน้ต บทบาทหน้าที่ของเพลง ปฏิบัติการวาดภาพระบายสี การบรรเลง/ขับร้องในโอกาสพิเศษและงานปั้นที่สื่อถึงสิ่งต่างๆรอบตัว การจัดกลุ่มของภาพ รูปร่าง รูปทรงในการออกแบบการเคลื่อนไหว (รำวงมาตรฐาน เพลงพระราชนิพนธ์/สถานการณ์ที่กำหนด) ทักษะทางนาฏศิลป์ ประโยชน์ของนาฏศิลป์ ปฏิบัติการแสดงความเห็นเกี่ยวกับดนตรี เอกลักษณ์ดนตรีท้องถิ่น และดนตรีกับการดำเนินชีวิต

โดยใช้กระบวนการทางศิลปะ การปฏิบัติทักษะทางศิลปะ กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และการนำเสนอผลงาน

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในทักษะทางศิลปะสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในต่อยอดการเรียนรู้ เกิดความชื่นชมตระหนักในคุณค่าของงานศิลปะและหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เกิดสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสาสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีคุณลักษณะรักชาติศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ บรรลุตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตอันมั่นคง มีงานทำมีอาชีพ และเป็น พลเมืองดี

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ป.๓/๗ ป.๓/๘ ป.๓/๙ ป.๓/๑๐
ศ ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒
ศ ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ป.๓/๗
ศ ๒.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒
ศ ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕
ศ ๓.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ทัศนธาตุและการสร้างสรรค์	ศ ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	ทัศนธาตุและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสร้างงานทัศนศิลป์ประเภทงานวาด งานปั้น งานพิมพ์ภาพ	๕	๑๐
๒	ทักษะงานปั้นรังสรรค์งานวาด	ศ ๑.๑ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ป.๓/๗ ป.๓/๘	การวาดภาพระบายสี และงานปั้นที่สื่อถึงสิ่งต่างๆรอบตัว โดยใช้ทัศนธาตุและวัสดุอุปกรณ์ทางศิลปะ	๑๐	๓๐
๓	ฉลาดรู้งานศิลป์	ศ ๑.๑ ป.๓/๙ ป.๓/๑๐ ศ ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒	การจัดกลุ่มของภาพ รูปร่าง รูปทรง ในการออกแบบ ที่มาและการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	๕	๑๐
๔	พื้นฐานงานดนตรี	ศ ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๗	รูปร่าง เสียง ลักษณะเครื่องดนตรี การบันทึกโน้ต บทบาทหน้าที่ของเพลง และการบรรเลง/ขับร้อง ในโอกาสพิเศษ	๗	๑๕
๕	ดนตรีกับชีวิตเรา	ศ ๒.๑ ป.๓/๖ ศ ๒.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒	การแสดงความเห็นเกี่ยวกับดนตรี เอกลักษณ์ดนตรีท้องถิ่น และดนตรีกับการดำเนินชีวิต	๓	๑๐
๖	ที่มาและเอกลักษณ์นาฏศิลป์	ศ ๓.๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ศ ๓.๒ ป.๓/๑	หลักการชมการแสดง การแสดงและการละเล่นนาฏศิลป์พื้นบ้าน ที่มาและเอกลักษณ์การแสดงนาฏศิลป์	๕	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.๓/๒ ป.๓/๓			
๗	การแสดงเบื้องต้น	ศ ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕	การเคลื่อนไหว (รำวงมาตรฐาน เพลงพระราชนิพนธ์/สถานการณ์ที่กำหนด) ทักษะทางนาฏศิลป์ ประโยชน์ของนาฏศิลป์	๕	๑๕
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

มี ๒๙ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ศ ๑.๑ ป.๔/๑ เปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์	ศ ๑.๑ ป.๔/๓ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรงพื้นผิว และพื้นที่ว่าง
๒	ศ ๑.๑ ป.๔/๒ อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและ สีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์	ศ ๑.๑ ป.๔/๗ วาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ
	ศ ๑.๑ ป.๔/๕ มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี	
	ศ ๑.๑ ป.๔/๙ เลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป	
๓	ศ ๑.๑ ป.๔/๔ มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ	ศ ๑.๑ ป.๔/๘ เปรียบเทียบความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น
๔	-	ศ ๑.๑ ป.๔/๖ บรรยายลักษณะของภาพ โดยเน้น เรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนักและแสงเงาในภาพ

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า งานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	ศ ๑.๒ ป.๔/๒ บรรยายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ	ศ ๑.๒ ป.๔/๑ ระบุ และอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ ในเหตุการณ์ และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	-	ศ ๒.๑ ป.๔/๑ บอกประโยคเพลงอย่างง่าย
๗	ศ ๒.๑ ป.๔/๓ ระบุทิศทางการเคลื่อนที่ ขึ้น – ลง ง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะ และความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง	ศ ๒.๑ ป.๔/๒ จำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง
	ศ ๒.๑ ป.๔/๖ ใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้อง และปลอดภัย	
๘	ศ ๒.๑ ป.๔/๔ อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล	ศ ๒.๑ ป.๔/๕ ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสม กับตนเอง
	ศ ๒.๑ ป.๔/๗ ระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราว	

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๙	ศ ๒.๒ ป.๔/๒ ระบุความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี	ศ ๒.๒ ป.๔/๑ บอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ ของวิถีชีวิตไทย ที่สะท้อนในดนตรี และเพลงท้องถิ่น

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑๐	ศ ๓.๑ ป.๔/๑ ระบุทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละคร ที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์	ศ ๓.๑ ป.๔/๒ ใช้ภาษาท่าและ นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละคร ง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว
	ศ ๓.๑ ป.๔/๓ แสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน	
	ศ ๓.๑ ป.๔/๔ แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ และหมู่	

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑๑	ศ ๓.๑ ป.๔/๕ เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดง โดยเน้นจุดสำคัญ ของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร	-
๑๒	ศ ๓.๒ ป.๔/๑ อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ	ศ ๓.๒ ป.๔/๒ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น
	ศ ๓.๒ ป.๔/๓ อธิบายความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์	
	ศ ๓.๒ ป.๔/๔ ระบุเหตุผลที่ควรรักษา และสืบทอด การแสดงนาฏศิลป	

ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง** **จำนวน ๒ หน่วยกิต**

ศึกษารูปร่าง รูปทรง วรรณะสี และทัศนธาตุในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ วรรณะสี การจัดระยะ ความลึก น้ำหนัก และแสงเงาของภาพ โครงสร้างของบทเพลง เครื่องดนตรี ทำนองและจังหวะ การดูและรักษาเครื่องดนตรี หลักการปฏิบัตินาฏศิลป์ ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ ปฏิบัติการวาดภาพ การอ่าน การเขียนโน้ตดนตรี การขับร้องเพลง อธิบายเปรียบเทียบความเหมือน ความต่างในงานทัศนศิลป์ จากงานทัศนศิลป์ท้องถิ่นและวัฒนธรรมต่างๆ การประดิษฐ์ท่าทาง/ท่ารำประกอบจังหวะ ทักษะทางนาฏศิลป์ ฝึกวิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือน/ความต่างในงานทัศนศิลป์ จากงานทัศนศิลป์ท้องถิ่นและวัฒนธรรมต่างๆ ความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตและการอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการทางศิลปะ การปฏิบัติทักษะทางศิลปะ กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และการนำเสนอผลงาน

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในทักษะทางศิลปะสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในต่อยอดการเรียนรู้ เกิดความชื่นชมตระหนักในคุณค่าของงานศิลปะและหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เกิดสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสาสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีคุณลักษณะรักชาติศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ บรรลุตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตอันมั่นคง มีงานทำมีอาชีพ และเป็น พลเมืองดี

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘ ป.๔/๙
ศ ๑.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒
ศ ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗
ศ ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒
ศ ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕
ศ ๓.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง** **จำนวน ๒ หน่วยกิต**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ทัศนศิลป์พื้นฐาน	ศ ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	รูปร่าง รูปทรง วรรณะสี และทัศนธาตุ ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์	๑๐	๑๐
๒	วาดภาพสร้างสรรค์	ศ ๑.๑ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๙	การวาดภาพระบายสี โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม เลือกใช้วรรณะสี การจัดระยะความลึก น้ำหนัก และแสงเงาของภาพ เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกจากผลงาน	๒๐	๓๐
๓	งานศิลป์แสนสนุก	ศ ๑.๑ ป.๔/๘ ศ ๑.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒	เปรียบเทียบความเหมือน/ความต่างในงานทัศนศิลป์ จากงานทัศนศิลป์ท้องถิ่นและวัฒนธรรมต่างๆ	๑๐	๑๐
๔	ดนตรีแสนสนุก	ศ ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔	โครงสร้างของบทเพลง เครื่องดนตรีทำนองและจังหวะ การอ่าน/การเขียนโน้ตดนตรี	๑๐	๑๐
๕	รู้รักษ์เพลงดนตรี	ศ ๒.๑ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ศ ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒	การดูแลรักษาเครื่องดนตรี การขับร้องเพลง ความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตและการอนุรักษ์	๑๐	๑๕
๖	หลักนาฏศิลป์เบื้องต้น	ศ ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ศ ๓.๒ ป.๔/๑	หลักการปฏิบัตินาฏศิลป์ ภาษาท่าและนาฏยศัพท์	๑๐	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔			
๗	การแสดงแสนสนุก	ศ ๓.๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕	การประดิษฐ์ท่าทาง/ท่ารำประกอบจังหวะ ทักษะทางนาฏศิลป์	๑๐	๑๕
รวม				**๘๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

มี ๒๖ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ศ ๑.๑ ป.๕/๑ บรรยายเกี่ยวกับจังหวะตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์	ศ ๑.๑ ป.๕/๖ ระบุปัญหาในการ จัดองค์ประกอบศิลป์และการ สื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ ของตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น
	ศ ๑.๑ ป.๕/๕ สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ โดยเน้น การจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ	
๒	-	ศ ๑.๑ ป.๕/๓ วาดภาพ โดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี
๓	-	ศ ๑.๑ ป.๕/๔ สร้างสรรค์งานปั้นจาก ดินน้ำมันหรือดินเหนียว โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า งานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ศ ๑.๒ ป.๕/๑ ระบุ และบรรยายเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะ	ศ ๑.๑ ป.๕/๒ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และ วิธีการที่ต่างกัน
๕	ศ ๑.๒ ป.๕/๒ อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น	ศ ๑.๑ ป.๕/๗ บรรยายประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	ศ ๒.๑ ป.๕/๒ จำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรี ประเภทต่าง ๆ	ศ ๒.๑ ป.๕/๑ ระบุองค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์
๗	ศ ๒.๑ ป.๕/๓ อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง	ศ ๒.๑ ป.๕/๕ ร้องเพลงไทยหรือเพลงสากลหรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย
	ศ ๒.๑ ป.๕/๔ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนอง	
	ศ ๒.๑ ป.๕/๖ ด้นสดง่าย ๆ โดยใช้ประโยคเพลง แบบถาม - ตอบ	
	ศ ๒.๑ ป.๕/๗ ใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรม ในการแสดงออก ตามจินตนาการ	

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๘	ศ ๒.๒ ป.๕/๒ อธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรม ที่ต่างกัน	ศ ๒.๒ ป.๕/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี กับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๙	ศ ๓.๑ ป.๕/๑ บรรยายองค์ประกอบนาฏศิลป์	ศ ๓.๑ ป.๕/๕ เปรียบเทียบ การแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ
	ศ ๓.๑ ป.๕/๔ มีส่วนร่วมในกลุ่มกับการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ	
	ศ ๓.๑ ป.๕/๖ บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการชม การแสดง	

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑๐	ศ ๓.๑ ป.๕/๒ แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราว ตามความคิดของตน	ศ ๓.๑ ป.๕/๓ แสดงนาฏศิลป์ โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออก
	ศ ๓.๒ ป.๕/๑ เปรียบเทียบการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่น	
	ศ ๓.๒ ป.๕/๒ ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์นาฏศิลป์พื้นบ้าน ที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี	

ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง** **จำนวน ๒ หน่วยกิต**

ศึกษาการจัดองค์ประกอบศิลป์ การสื่อความหมาย ประโยชน์และคุณค่าของลักษณะรูปแบบงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในทัศนศิลป์ท้องถิ่น แสงเงา น้ำหนัก วรรณะสี การสื่ออารมณ์ของบทเพลง การผสมวงดนตรี ดนตรีกับงานประเพณี ที่มา/ประวัติศาสตร์และองค์ประกอบทางนาฏศิลป์ ปฏิบัติการวาดภาพระบายสี ภาพพิมพ์และงานปั้น ทักษะการอ่าน/เขียนโน้ต การบรรเลงเครื่องดนตรี การขับร้อง/สร้างเสียงประกอบการเล่าเรื่อง และการปฏิบัติการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้กระบวนการทางศิลปะ การปฏิบัติทักษะทางศิลปะ กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และการนำเสนอผลงาน

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในทักษะทางศิลปะสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในต่อยอดการเรียนรู้ เกิดความชื่นชมตระหนักในคุณค่าของงานศิลปะและหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เกิดสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสาสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีคุณลักษณะรักชาติศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ บรรลุตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตอันมั่นคง มีงานทำมีอาชีพ และเป็น พลเมืองดี

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗

ศ ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ศ ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗

ศ ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ศ ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖

ศ ๓.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง** **จำนวน ๒ หน่วยกิต**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ความหลากหลายทางทัศนศิลป์	ศ ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒	จังหวะทางทัศนศิลป์ ตำแหน่งของสิ่งต่างๆในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ รวมไปถึงความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์	๖	๑๐
๒	สร้างงานศิลป์	ศ ๑.๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕	แสงเงา น้ำหนัก วรรณะสี ในงานวาดภาพระบายสี ภาพพิมพ์และงานปั้น	๒๔	๓๐
๓	องค์ประกอบงานศิลป์	ศ ๑.๑ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ศ ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒	การจัดองค์ประกอบศิลป์ การสื่อความหมาย ประโยชน์และคุณค่าของลักษณะรูปแบบงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในทัศนศิลป์ท้องถิ่น	๑๐	๑๐
๔	ดนตรีไพเราะ	ศ ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔	การสื่ออารมณ์ของบทเพลง วงดนตรี การอ่าน/เขียนโน้ต การบรรเลงเครื่องดนตรี	๘	๑๐
๕	ทักษะดนตรี	ศ ๒.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ศ ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒	การขับร้อง การบรรเลงดนตรี/สร้างเสียงประกอบการเล่าเรื่อง ดนตรีกับงานประเพณี คุณค่าทางประวัติศาสตร์และสังคม	๑๒	๑๕
๖	องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร	ศ ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔	องค์ประกอบของนาฏศิลป์และการแสดงละคร ทักษะการแสดงทางนาฏศิลป์ การแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน	๑๕	๒๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ศ ๓.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒			
๗	หลักการชมการแสดง	ศ ๓.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๖	ที่มาของการแสดงทางนาฏศิลป์ หลักการชมการแสดง	๕	๕
รวม				**๘๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มี ๒๗ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่า งานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ศ ๑.๑ ป.๖/๑ ระบุสีคู่ตรงข้าม และอภิปรายเกี่ยวกับการ ใช้สีคู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์	ศ ๑.๑ ป.๖/๖ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้สีคู่ตรงข้ามหลักการจัดขนาดสัดส่วน และความสมดุล
	ศ ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายหลักการจัดขนาดสัดส่วน ความสมดุล ในการสร้างงานทัศนศิลป์	
๒	-	ศ ๑.๑ ป.๖/๓ สร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนัก
๓	-	ศ ๑.๑ ป.๖/๔ สร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด
๔	-	ศ ๑.๑ ป.๖/๕ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการ ของรูปและพื้นที่ว่าง

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่า งานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า งานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	ศ ๑.๒ ป.๖/๑ บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ ที่สะท้อนชีวิตและสังคม	ศ ๑.๑ ป.๖/๗ สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	ศ ๑.๒ ป.๖/๓ ระบุ และบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรม ในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล	ศ ๑.๒ ป.๖/๒ อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ ในท้องถิ่น

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๗	ศ ๒.๑ ป.๖/๑ บรรยายเพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต	ศ ๒.๑ ป.๖/๖ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนอง จังหวะ การประสานเสียงและคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง
	ศ ๒.๑ ป.๖/๕ บรรยายความรู้สึกที่มีต่อดนตรี	
๘	ศ ๒.๑ ป.๖/๒ จำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ	ศ ๒.๑ ป.๖/๔ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลง ด้นสด ที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ
	ศ ๒.๑ ป.๖/๓ อ่าน เขียนโน้ตไทย และโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ	

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๙	ศ ๒.๒ ป.๖/๒ จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน	ศ ๒.๒ ป.๖/๑ อธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์
	ศ ๒.๒ ป.๖/๓ อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรี ในท้องถิ่น	

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑๐	ศ ๓.๑ ป.๖/๒ ออกแบบเครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่ายๆ	ศ ๓.๑ ป.๖/๑ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลา หรืออารมณ์
	ศ ๓.๑ ป.๖/๕ แสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง	
	ศ ๓.๒ ป.๖/๑ อธิบายสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร	

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑๑	ศ ๓.๑ ป.๖/๔ บรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์	ศ ๓.๒ ป.๖/๒ ระบุประโยชน์ ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร
	ศ ๓.๑ ป.๖/๓ แสดงนาฏศิลป์และละครง่าย ๆ	
	ศ ๓.๑ ป.๖/๖ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน	

ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖

รายวิชาพื้นฐาน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง** **จำนวน ๒ หน่วยกิต**

ศึกษาวงจรสี คู่สีตรงข้าม หลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุลย์ และการใช้หลักการเพิ่ม/ลด ในงานทัศนศิลป์รูปแบบ ๒ มิติ และ ๓ มิติ ประวัติศาสตร์ดนตรีไทย สามารถบอกบทบาทของงานทัศนศิลป์ในชีวิตและสังคม อิทธิพลทางศาสนาและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ส่งผลต่องานทัศนศิลป์ องค์ประกอบ ศัพท์สังคีต บทบาทหน้าที่ของดนตรี บรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นต่อบทเพลง ปฏิบัติการสร้างสรรค์งานทัศน์ศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ การบันทึกโน้ต การขับร้องและสร้างสรรค์จังหวะ ประดิษฐ์ท่าทางและการออกแบบเบื้องต้นทางนาฏศิลป์

โดยใช้กระบวนการทางศิลปะ การปฏิบัติทักษะทางศิลปะ กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และการนำเสนอผลงาน

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในทักษะทางศิลปะสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในต่อยอดการเรียนรู้ เกิดความชื่นชมตระหนักในคุณค่าของงานศิลปะและหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เกิดสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสาสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีคุณลักษณะรักชาติศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ บรรลุตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตอันมั่นคง มีงานทำมีอาชีพ และเป็น พลเมืองดี

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗
ศ ๑.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓
ศ ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖
ศ ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓
ศ ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖
ศ ๓.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง** **จำนวน ๒ หน่วยกิต**

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ทฤษฎีศิลปะ	ศ ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔	วงจรสี คู่สีตรงข้าม หลักการจัด ขนาด สัดส่วน ความสมดุลย์ และการใช้หลักการเพิ่ม/ลด ในงานทัศนศิลป์รูปแบบ ๒ มิติ และ ๓ มิติ	๑๔	๑๕
๒	สรรสร้างงานศิลป์	ศ ๑.๑ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗	การสร้างสรรค์งานทัศน์ศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ โดยอาศัยหลักการทางทัศนศิลป์ที่ได้ศึกษามา	๒๐	๓๐
๓	บทบาทและอิทธิพลงานศิลปะ	ศ ๑.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	บทบาทของงานทัศนศิลป์ในชีวิตและสังคม อิทธิพลทางศาสนาและวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่ส่งผลต่องานทัศนศิลป์	๖	๕
๔	รู้รอบด้านงานดนตรี	ศ ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ศ ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	องค์ประกอบดนตรี ศัพท์สังคีต เครื่องดนตรีไทย บทบาทหน้าที่ของเครื่องดนตรี ประวัติศาสตร์ดนตรี	๘	๑๐
๕	งานดนตรีและขับร้อง	ศ ๒.๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖	การบันทึกโน้ตเพลงไทย การร้องเพลงและการสร้างสรรค์จังหวะ การบรรยายความรู้สึกและความเห็นต่อบทเพลง	๑๒	๑๕
๖	สร้างงานการแสดง	ศ ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ศ ๓.๒ ป.๖/๒	การประดิษฐ์ท่าทางประกอบและการออกแบบสร้างสรรค์ ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์	๑๔	๑๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๗	บริบทนาฏศิลป์	ศ ๓.๑ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ศ ๓.๒ ป.๖/๑	บทบาทและหน้าที่ในงานนาฏศิลป์ หลักการชมการแสดง องค์ประกอบการแสดง ประวัติและที่มาทางนาฏศิลป์	๖	๑๐
รวม				**๘๐**	**๑๐๐**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มี ๑๕ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	พ ๑.๑ ป.๑/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก	พ ๑.๑ ป.๑/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษา อวัยวะภายนอก

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๒	พ ๒.๑ ป.๑/๑ ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรัก ความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน	พ ๒.๑ ป.๑/๒ บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง
	พ ๒.๑ ป.๑/๓ บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง	

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	พ ๓.๑ ป.๑/๑ เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	พ ๓.๑ ป.๑/๒ เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ
	พ ๓.๒ ป.๑/๑ ออกกำลังกาย และเล่นเกมตามคำแนะนำ อย่างสนุกสนาน พ ๓.๒ ป.๑/๒ ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการ เล่นเกมตามคำแนะนำ	
	พ ๓.๒ ป.๑/๑ ออกกำลังกาย และเล่นเกมตามคำแนะนำ อย่างสนุกสนาน พ ๓.๒ ป.๑/๒ ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการ เล่นเกมตามคำแนะนำ	

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	พ ๔.๑ ป.๑/๒ บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง	พ ๔.๑ ป.๑/๑ ปฏิบัติตน ตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ตามคำแนะนำ
	พ ๔.๑ ป.๑/๓ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย	

สาระที่ ๕ ความปลอดภัย

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	พ ๕.๑ ป.๑/๑ ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน	พ ๕.๑ ป.๑/๓ แสดงคำพูด หรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน
	พ ๕.๑ ป.๑/๒ บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น	

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชม./ปี จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาธรรมชาติและการเจริญเติบโต การพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อิทธิพลครอบครัวและสิ่งแวดล้อม ที่มีผลต่อสุขภาพชีวิต จุดดี จุดด้อย ความสนใจ ความสามารถของตนเอง ความแตกต่างการปฏิบัติตนให้เหมาะกับ เพศวัยของตนเอง การเลือกรับประทานอาหาร ผลิตภัณฑ์ สุขภาพ การดูแล การป้องกันรักษาความสะอาดของ ร่างกาย และอวัยวะภายนอก ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ พฤติกรรมสุขภาพความเป็นอยู่หลีกเลี่ยง พฤติกรรมนำไปสู่ความเสี่ยงดูแลป้องกันรักษาการบาดเจ็บการเจ็บป่วยทางร่างกาย จิตใจ ปัญหาทางอารมณ์ การ ผ่อนคลายความเครียด การพักผ่อน นันทนาการ การพัฒนาสมรรถภาพ การมี บุคลิกที่ดี เห็นความสำคัญของการ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี การเคลื่อนไหวท่าพื้นฐานที่ถูกต้องเป็นธรรมชาติ การเล่นเกม การละเล่นพื้นบ้านตาม ท้องถิ่นของตำบลห้วยสัตว์ใหญ่ กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างสนุกสนาน ปลอดภัย เคารพกฎ กติกา ระเบียบวินัย การเคารพสิทธิในการเล่น ให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จตามที่ได้รับ มอบหมาย มี คุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ยึดมั่นในหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการสร้างสุขนิสัยที่ดีในการ ดำรงชีวิต มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพจิตดี ปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในชุมชนและ ครอบครัวเพื่อส่งเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อสุขภาพการเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะต่าง ๆ กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม กีฬาไทยพื้นบ้าน กีฬาสากล การพัฒนา สมรรถภาพทางกาย การพักผ่อน นันทนาการ การผ่อนคลาย ความเครียด หลีกเลี่ยงความเสี่ยงจากอุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด มลพิษ และการละเมิดทางเพศ

รหัสตัวชี้วัด พ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒
พ๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓
พ๓.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒
พ๓.๒ ป.๑/๑,ป.๑/๒
พ๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓
พ๕.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชม./ปี จำนวน ๑ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ร่างกายของเรา	พ ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒	อวัยวะภายนอกทุกส่วนต่างมีหน้าที่สำคัญและเป็นประโยชน์ต่อร่างกาย ดังนั้นเราควรดูแลรักษาอวัยวะภายนอกให้ทำงานได้ตามปกติ มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย	๕	๑๕
๒	ฟันของเรา	พ ๑.๑ป.๑/๑ ป.๑/๒	อวัยวะในช่องปากเป็นอวัยวะภายนอกที่มีความสำคัญต่อการพูดและการรับประทานอาหาร ดังนั้นเราจึงควรดูแลรักษาความสะอาดอย่างถูกวิธี	๕	๒๐
๓	ครอบครัวและตนเอง	พ ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	- การแสดงความรักและความผูกพันต่อกันของสมาชิกในครอบครัว ส่งผลให้สมาชิกทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข - การยอมรับและเข้าใจลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง ทางด้านร่างกาย อารมณ์ และลักษณะนิสัย จะช่วยให้ประพฤติปฏิบัติตน อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑๐	๑๕
๔	สุขภาพและอาการเจ็บป่วย	พ ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	- การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติเป็นประจำ ทำให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง - การบอกอาการเจ็บป่วยของตนเองได้ ถูกต้อง และปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย มีผลต่อการดูแลสุขภาพของตนเองในเบื้องต้น	๕	๑๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๕	ชีวิตที่ปลอดภัย	พ ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	- อุบัติเหตุเป็นอันตรายที่เกิดขึ้นได้ทั้งในบ้านและในโรงเรียน จึงควรศึกษาสาเหตุ วิธีป้องกัน และวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหต - การเรียนรู้เกี่ยวกับสาเหตุและวิธีป้องกันอันตรายจากการเล่นทำให้เรารู้จักเล่นอย่างระมัดระวัง	๕	๑๐
๖	การเคลื่อนไหวร่างกาย	พ ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	- การปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เป็นการฝึกปฏิบัติการควบคุมร่างกายเพื่อสร้าง เสริมสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงและมีประสิทธิภาพในการควบคุมร่างกายได้ดี	๑๐	๒๕
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มี ๒๑ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	พ ๑.๑ ป.๒/๑ อธิบายลักษณะ และหน้าที่ของอวัยวะภายใน	พ ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษา อวัยวะภายใน
	พ ๑.๑ ป.๒/๓ อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์	

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๒	พ ๒.๑ ป.๒/๑ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว	พ ๒.๑ ป.๒/๔ อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย
	พ ๒.๑ ป.๒/๒ บอกความสำคัญของเพื่อน	
	พ ๒.๑ ป.๒/๓ ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ	

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	พ ๓.๑ ป.๒/๑ ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ	พ ๓.๒ ป.๒/๑ ออกกำลังกาย และเล่นเกม ได้ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน
	พ ๓.๑ ป.๒/๒ เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรม ทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ	
	พ ๓.๒ ป.๒/๒ ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลง ในการเล่นเกมเป็นกลุ่ม	

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	พ ๔.๑ ป.๒/๑ บอกลักษณะของการมีสุขภาพดี	พ ๔.๑ ป.๒/๕ ปฏิบัติตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ
	พ ๔.๑ ป.๒/๒ เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์	
	พ ๔.๑ ป.๒/๓ ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสีย ต่อสุขภาพ	
	พ ๔.๑ ป.๒/๔ อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น	
	พ ๕.๑ ป.๒/๒ บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ	

<u>สาระที่ ๕ ความปลอดภัย</u>

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	พ ๕.๑ ป.๒/๓ ระบุโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกัน	พ ๕.๑ ป.๒/๑ ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำ และทางบก พ ๕.๑ ป.๒/๕ อธิบายสาเหตุ อันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ
	พ ๕.๑ ป.๒/๔ ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย	

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชม./ปี จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะ หน้าที่ และวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายในที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย รู้จัก เข้าใจ และดูแลตนเองและสมาชิกในครอบครัว รู้และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว บทบาทของเพื่อน และความภาคภูมิใจในตนเองพร้อมปฏิบัติพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีสุขภาพที่ดี เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ รู้จักการเลือกของใช้และของเล่นจากสิ่งของภายในท้องถิ่นที่เหมาะสมและไม่เกิดอันตราย เมื่อมีอาการเจ็บป่วยสามารถบอกลักษณะอาการ สาเหตุ และการรักษาเบื้องต้นที่เหมาะสม ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นทางน้ำ ทางบก และอัคคีภัย การปฏิบัติตามคำแนะนำในการใช้ยาอย่างเหมาะสม และระบุโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีป้องกันที่เหมาะสมมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบใช้อุปกรณ์ที่ได้จากท้องถิ่น ของตน ประกอบการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมตามคำแนะนำ เพื่อให้เกิดความสนุกสนานและปลอดภัยโดยใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย การสืบค้นข้อมูลการแก้ปัญหา การระดมสมอง และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

พ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

พ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

พ ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชม./ปี จำนวน ๑ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	อวัยวะภายในร่างกาย	พ ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒	อวัยวะภายในมีความสำคัญต่อระบบการ ทำงานของร่างกาย ดังนั้นเราจึงควรดูแลรักษาอวัยวะภายในอย่างถูกวิธี เพื่อให้อวัยวะทำงานได้อย่างเป็นปกติ และมีการจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย	๒	๕
๒	ธรรมชาติของมนุษย์	พ ๑.๑ ป.๒/๓	การเกิด แก่ เจ็บ ตาย เป็นธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ ดังนั้นในขณะที่เรายังมีชีวิตอยู่ควรดูแลร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรง และรู้จักดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข	๒	๑๐
๓	ครอบครัว เพื่อน และตนเอง	พ ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔	- ครอบครัวจะเกิดความอบอุ่นหากสมาชิกในครอบครัวเข้าใจบทบาทหน้าที่ และปฏิบัติตนตามหน้าที่ของตนอย่างเหมาะสม - เพื่อนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อเรา การให้ความสำคัญและปฏิบัติตนต่อเพื่อนที่ดีจะทำให้อยู่ร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข - เพศชายและเพศหญิงมีความแตกต่างกัน ดังนั้นแต่ละเพศจึงควรปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศ และมีความภูมิใจในเพศของตนเอง	๖	๑๐
๔	สุขภาพของเรา	พ ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	- การมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิต ที่ร่าเริงแจ่มใส และมีความปลอดภัยในชีวิต จะส่งผลให้เราเป็นคนที่มีสุขภาพดี - อาหารมีความสำคัญต่อร่างกาย	๓	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์จะส่งผลให้ร่างกายแข็งแรงและสมบูรณ์		
๕	ของใช้และของเล่น	พ ๔.๑ ป.๒/๓	ของใช้และของเล่นภายในบ้านบางชนิดอาจทำให้เกิดอันตรายและส่งผลเสียต่อสุขภาพได้ ผู้ใช้จึงควรเลือกใช้และเพิ่มความระมัดระวังในการเล่นเพื่อให้เกิดความปลอดภัยมากที่สุด	๓	๕
๖	อาการบาดเจ็บและการเจ็บป่วย	พ ๔.๑ ป.๒/๔ ป.๒/๕	เมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บต่าง ๆ เกิดขึ้น ควรปฏิบัติตนอย่างถูกวิธี จะช่วยลดความรุนแรงของอาการป่วยของโรคและการบาดเจ็บได้	๔	๑๐
๗	อุบัติเหตุและการป้องกัน	พ ๕.๑ ป.๒/๑	อุบัติเหตุทางน้ำและทางบกเกิดจากสาเหตุหลายอย่าง จึงต้องมีวิธีการป้องกันอย่างถูกต้อง	๔	๕
๘	สัญลักษณ์และป้ายเตือน	พ ๕.๑ ป.๒/๔	สัญลักษณ์และป้ายเตือน มีไว้สำหรับแจ้งให้ทราบถึงอันตรายและวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสม ทุกคนพึงปฏิบัติให้ถูกต้องเพื่อความปลอดภัยในชีวิต	๔	๕
๙	อัคคีภัย	พ ๕.๑ ป.๒/๕	อัคคีภัยเป็นภัยที่เกิดจากไฟ ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้สูญเสียชีวิตและทรัพย์สิน ดังนั้นจึงควรศึกษาวิธีการป้องกันและการหนีไฟที่ถูกต้อง	๔	๑๐
๑๐	ยาน่ารู้	พ ๕.๑ ป.๒/๒	ยาที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีหลายประเภท ซึ่งมีทั้งคุณและโทษ ดังนั้นเราจึงต้องรู้จักใช้ยาอย่างถูกวิธีและลักษณะอาการของโรค จะช่วยให้เกิดความปลอดภัยและรักษาโรคได	๒	๕
๑๑	ภัยร้ายทำลายชีวิต	พ ๕.๑ ป.๒/๓	สารเสพติดและสารเคมีบางชนิดเป็นอันตรายต่อร่างกาย จึงควรหลีกเลี่ยงสารเสพติดและรู้จักวิธีใช้สารเคมีให้ถูกต้อง	๒	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๒	ร่างกายแข็งแรงและเกมแสนสนุก	พ.๓.๑ ป.๒/๑ พ.๓.๒ ป.๒/๑	- การอบอุ่นร่างกายเป็นการเตรียมความพร้อมของร่างกายก่อนออกกำลังกาย - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เป็นทักษะพื้นฐานในการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ - การเคลื่อนไหวร่างกายแบบเคลื่อนที่ เป็นทักษะพื้นฐานของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาอื่น ๆ - การเคลื่อนไหวร่างกายแบบใช้อุปกรณ์ประกอบต้องอาศัยการทำงานที่สัมพันธ์กันของอวัยวะในร่างกาย - การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด เป็นการออกกำลังกาย เพื่อให้เกิดความสนุกสนานและความสามัคคีในหมู่คณะ	๔	๒๐
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มี ๑๘ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	พ ๑.๑ ป.๓/๑ อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์	พ ๑.๑ ป.๓/๒ เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน
	พ ๑.๑ ป.๓/๓ ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต	

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๒	พ ๒.๑ ป.๓/๑ อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง	พ ๒.๑ ป.๓/๒ อธิบายวิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน
	พ ๒.๑ ป.๓/๓ บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่ การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	พ ๓.๑ ป.๓/๑ ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง	พ ๓.๒ ป.๓/๑ เลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของตนเอง
	พ ๓.๑ ป.๓/๒ เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด	
	พ ๓.๒ ป.๓/๒ ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การละเล่นพื้นเมืองได้ด้วยตนเอง	

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	-	พ ๔.๑ ป.๓/๑ อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค
๕	พ ๔.๑ ป.๓/๒ จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่	พ ๔.๑ ป.๓/๓ เลือกกินอาหารที่หลากหลาย ครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วน ที่เหมาะสม
	พ ๔.๑ ป.๓/๔ แสดงการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี	
๖	-	พ ๔.๑ ป.๓/๕ สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัย

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๗	พ ๕.๑ ป.๓/๒ แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ	พ ๕.๑ ป.๓/๑ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง
	พ ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น	

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชม./ปี จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาอธิบายลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล ความสำคัญของครอบครัว วิธีการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนเพื่อลดปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่น การติดต่อวิธีการป้องกันและการแพร่กระจายของโรค จำแนกอาหารหลักห้าหมู่ เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด เลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง เล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่นจุดด้อยและข้อจำกัดของตนเอง ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงของการออกกำลังกาย เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบห้าหมู่ การจำแนกอาหารในท้องถิ่นตามหลักอาหารห้าหมู่ แสดงการแปรงฟันให้สะอาดอย่าง ถูกวิธี สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุภายในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง การขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่นเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย มีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดีเหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
พ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
พ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒
พ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒
พ ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕
พ ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๒

รวมตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชม./ปี จำนวน ๑ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	การเจริญเติบโตตามวัยและปัจจัยการเจริญเติบโต	พ ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒ ป.๓/๓	- การเจริญเติบโตของร่างกายแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ซึ่งสามารถเปรียบเทียบน้ำหนัก และส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อจะได้ปรับปรุงตนเองให้มีความเจริญเติบโตอย่างสมวัย - อาหาร การออกกำลังกายและการพักผ่อน เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย	๕	๒๐
๒	ครอบครัวและเพื่อนของฉัน	พ ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒	ความแตกต่างกันของแต่ละครอบครัวย่อมมีผลต่อการดำเนินชีวิตของสมาชิกในครอบครัว การสร้างสัมพันธภาพกับครอบครัวและเพื่อน ทำให้เข้าใจตนเองและผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๕	๑๐
๓	การล่วงละเมิดทางเพศ	พ ๒.๑ ป.๓/๓	การถูกล่วงละเมิดทางเพศเป็นความ รุนแรงทางเพศที่สามารถหลีกเลี่ยงได้ หากมีพฤติกรรมการป้องกันที่ถูกต้องและเหมาะสม	๕	๑๐
๔	โรคควรรู้	พ ๔.๑ ป.๓/๑	การติดต่อและการแพร่กระจายของโรค สามารถป้องกันได้หากปฏิบัติด้วยวิธีที่ถูกต้องและเหมาะสม	๕	๑๐
๕	อาหารกับสุขภาพ	พ ๔.๑ป.๓/๒ ป.๓/๓	ในแต่ละวันควรรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ ให้มีความหลากหลายและมีสัดส่วนปริมาณของอาหารที่เหมาะสม จะทำให้เรามีสุขภาพที่ดีและ	๒	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			เติบโตได้สมวัย		
๖	การดูแลฟันของเรา	พ ๔.๑ป.๓/๔	ฟันเป็นอวัยวะที่ใช้บดเคี้ยวอาหาร การแปรงฟันที่ถูกวิธีจะช่วยทำให้ฟันแข็งแรงและมีสุขภาพช่องปากที่ดี	๓	๕
๗	ความปลอดภัยจากอุบัติเหต	พ ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒	การปฏิบัติตนตามหลักการจะช่วยให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง รวมทั้งสามารถขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหต	๕	๕
๘	การบาดเจ็บและการปฐมพยาบาล	พ ๕.๑ป.๓/๓	การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเพื่อช่วยเหลือผู้ได้รับบาดเจ็บจากการเล่นจะต้องทำอย่างถูกวิธี สะอาด และปลอดภัยจากเชื้อโรค	๕	๑๐
๙	กิจกรรมและการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย	พ ๓.๑ ป.๓/๑ พ ๓.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕	- การปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง เป็นการฝึกปฏิบัติการควบคุมร่างกาย เพื่อสร้างเสริมสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงและมีประสิทธิภาพในการควบคุมร่างกาย ได้ดี - การเคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด เป็นการฝึกปฏิบัติการควบคุมร่างกายเพื่อสร้างเสริมสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงซึ่งต้องปฏิบัติให้ถูกต้องตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่น - การละเล่นพื้นเมืองจะต้องปฏิบัติตน ตามกฎ กติกา และข้อตกลงของการเล่น เพื่อสร้างเสริมสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง	๕	๒๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			- การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายทำได้โดยการออกกำลังกาย การพักผ่อน และการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ		
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

มี ๑๙ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	พ ๑.๑ ป.๔/๑ อธิบายการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย	พ ๑.๑ ป.๔/๓ อธิบายวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
	พ ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ	

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๒	พ ๒.๑ ป.๔/๑ อธิบายคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว	พ ๒.๑ ป.๔/๒ แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย
	พ ๒.๑ ป.๔/๓ ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ	

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	พ ๓.๑ ป.๔/๑ ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะ การเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบ อยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	พ ๓.๒ ป.๔/๑ ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบและมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น
	พ ๓.๑ ป.๔/๒ ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ	
	พ ๓.๑ ป.๔/๓ เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด	
	พ ๓.๑ ป.๔/๔ เล่นกีฬาพื้นฐานอย่างน้อย ๑ ชนิด	
	พ ๓.๒ ป.๔/๒ ปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น	

<u>สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค</u>

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	-	พ ๔.๑ ป.๔/๔ ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการตรวจสอบสมรรถภาพทางกาย

<u>สาระที่ ๕ ความปลอดภัย</u>

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	พ ๕.๑ ป.๔/๑ อธิบายความสำคัญของการใช้ยา และใช้ยาอย่างถูกวิธี	พ ๕.๑ ป.๔/๒ แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และ การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา
	พ ๔.๑ ป.๔/๓ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อการเลือกบริโภค	
๖	พ ๔.๑ ป.๔/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ	พ ๕.๑ ป.๔/๓ วิเคราะห์ผลเสียของ การสูบบุหรี่ และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน
	พ ๔.๑ ป.๔/๒ อธิบายสภาวะอารมณ์ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ	

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๘๐ ชม./ปี จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย (ในช่วงอายุ ๙ -๑๒ ปี) ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ การดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูกและข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสม ในเรื่องเพศผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬา ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อสุขภาพ สภาวะอารมณ์และความรู้สึก ผลที่มีต่อสุขภาพ ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ความสำคัญของการใช้ยาและหลักการใช้ยาอย่างถูกวิธี วิธีปฐมพยาบาล ผลเสียของการสูบบุหรี่และดื่มสุรา สำรวจผลิตภัณฑ์ที่ผลิตในท้องถิ่นที่ส่งผลดีต่อสุขภาพ เช่น น้ำสมุนไพร น้ำผลไม้ เป็นต้นปฏิบัติ แสดงคำพูดหรือท่าทาง พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อยและการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาปฏิบัติกิจกรรม ทดสอบ ควบคุมการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ กายบริหารมือเปล่าประกอบจังหวะการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ในท้องถิ่น เช่น การเดินโถกเถก ขี่ม้าส่งเมือง หมากเก็บ เดินกะลา เป็นต้น เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด การเล่นกีฬาพื้นฐานตามกฎ กติกาการเล่น สมรรถภาพทางกายโดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิด การสืบค้นข้อมูลการแก้ปัญหาและการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ พ ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓
พ ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ พ ๓.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒
พ ๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔
พ ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๘๐ ชม./ปี จำนวน ๒ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	การเจริญเติบโตและพัฒนาการของเรา	พ ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒ ป.๔/๓	- การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย จะช่วยให้สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง ของร่างกายและจิตใจที่เกิดขึ้น ได้อย่างเหมาะสม - กล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ มีความ สำคัญในการช่วยพยุงร่างกายให้คงรูปและเคลื่อนไหวได้ และส่งผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ เราจึงควรดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อให้ถูกวิธีเพื่อให้สามารถทำงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐	๑๕
๒	คนดีที่ทุกคนรัก	พ ๒.๑ป.๔/๑	การปฏิบัติตนเป็นเพื่อนและสมาชิกในครอบครัวที่ดี จะทำให้เป็นที่รักของทุกคนและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑๐	๑๐
๓	พฤติกรรมทางเพศ	พ ๒.๑ป.๔/๒ ป.๔/๓	วัฒนธรรมไทยนั้นเน้นให้ชายและหญิงปฏิบัติตนต่อกันอย่างเหมาะสม และรู้จักวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายทางเพศ	๑๐	๑๕
๔	สิ่งแวดล้อมรอบตัว	พ ๔.๑ป.๔/๑	สิ่งแวดล้อมมีความสัมพันธ์กับสุขภาพ การจัดการสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะจะทำให้มีสุขภาพที่ดี	๑๐	๑๐
๕	อารมณ์กับสุขภาพ	พ ๔.๑ป.๔/๒	สภาวะทางอารมณ์และความรู้สึกที่เกิดขึ้นจะส่งผลต่อสุขภาพ จึงควรเสริม สภาวะทางอารมณ์ด้านบวก เพื่อให้มีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี	๕	๕
๖	อาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ	พ ๔.๑ ป.๔/๓	ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตัดสินใจเลือกบริโภค เพื่อการมีสุขภาพที่ดี	๑๐	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๗	เรียนรู้การใช้ยากับการปฐมพยาบาล	พ ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒	- การใช้ยาอย่างถูกวิธีจะทำให้สามารถป้องกันโรค บรรเทาอาการเจ็บป่วย และรักษาโรคได้ - การปฐมพยาบาลผู้เจ็บป่วยหรือผู้บาดเจ็บเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาอย่างถูกวิธี เป็นการดูแลรักษาผู้เจ็บป่วยเบื้องต้น เพื่อลดอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เจ็บป่วยก่อนนำส่งสถานพยาบาล	๑๐	๑๐
๘	โทษของบุหรี่และสุรา	พ ๕.๑ป.๔/๓	การสูบบุหรี่และการดื่มสุรามีผลเสีย ต่อสุขภาพ เราจึงควรรู้จักวิธีการป้องกันที่ถูกต้อง	๕	๑๐
๙	กิจกรรมสัมพันธ์และกีฬาต่าง ๆ	พ ๓.๑ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ พ ๓.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ พ ๔.๑ ป.๔/๔	- การปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ - การปฏิบัติกิจกรรมกายบริหารประกอบ จังหวะเพลง - การเล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัดจะต้องปฏิบัติอย่างถูกวิธี และสามารถวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกายและเล่นเกมตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม - การเล่นแฮนด์บอล ผู้เล่นต้องฝึกฝนและมีทักษะต่างๆ ในการเล่น เข้าใจและปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่น และรู้จักวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาแฮนด์บอลตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม - การเล่นแชร์บอล ผู้เล่นต้องฝึกฝนและมีทักษะในการเล่น เข้าใจและปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นและรู้จักวิเคราะห์ผลพัฒนาการของ	๓๐	๑๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ตนเองในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาแชร์บอล ตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม - การเล่นห่วงข้ามตาข่าย เป็นการเล่นกีฬาพื้นฐานที่ผู้เล่นต้องมีทักษะใน การเล่น ปฏิบัติตามกฎกติกา การเล่น มีน้ำใจนักกีฬา และสามารถวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองในการเล่นกีฬาห่วงข้ามตาข่ายตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม		
รวม				**๘๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

มี ๒๕ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	พ ๑.๑ ป.๕/๑ อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโต และพัฒนาการ	พ ๑.๑ ป.๕/๒ อธิบายวิธีดูแลระบบ ย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกต

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๒	พ ๒.๑ ป.๕/๒ อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัว ที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย	พ ๒.๑ ป.๕/๑ อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศและปฏิบัติตนได้เหมาะสม
	พ ๒.๑ ป.๕/๓ ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง ในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	พ ๓.๑ ป.๕/๑ จัดรูปแบบการเคลื่อนไหว แบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะ การเคลื่อนไหว ตามแบบที่กำหนด	พ ๓.๑ ป.๕/๕ เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีม อย่างละ ๑ ชนิด
	พ ๓.๑ ป.๕/๒ เล่มเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด	
	พ ๓.๑ ป.๕/๓ ควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล	
	พ ๓.๑ ป.๕/๔ แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา	
	พ ๓.๑ ป.๕/๖ อธิบายหลักการ และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม	

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	พ ๓.๒ ป.๕/๑ ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ	พ ๓.๒ ป.๕/๒เล่นกีฬาที่ตนเองชอบอย่าง สม่ำเสมอ โดยสร้างทางเลือก ในวิธีปฏิบัติของ ตนเองอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา
	พ ๓.๒ ป.๕/๓ ปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่น เกม กีฬาไทยและกีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น	
	พ ๓.๒ ป.๕/๔ ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นและยอมรับในความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในการเล่นเกมและกีฬาไทย กีฬา สากล	

<u>สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค</u>

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	พ ๔.๑ ป.๕/๔ ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่ พบบ่อยในชีวิตประจำวัน	พ ๔.๑ ป.๕/๑ แสดงพฤติกรรมที่เห็น ความสำคัญของการปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติ แห่งชาติ
๖	พ ๔.๑ ป.๕/๒ ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้าง เสริมสุขภาพ	พ ๔.๑ ป.๕/๓ วิเคราะห์สื่อโฆษณา ในการ ตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ อย่างมีเหตุผล
๗	-	พ ๔.๑ ป.๕/๕ ทดสอบและปรับปรุง สมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย

<u>สาระที่ ๕ ความปลอดภัย</u>

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สาร เสพติด และความรุนแรง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๘	พ ๕.๑ ป.๕/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การ ใช้สารเสพติด	
	พ ๕.๑ ป.๕/๓ ปฏิบัติตนเพื่อ ความปลอดภัย จากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด พ ๕.๑ ป.๕/๔ วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อ พฤติกรรมสุขภาพ	พ ๕.๑ ป.๕/๒ วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ ยา และสารเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๙	-	พ ๕.๑ ป.๕/๕ ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตราย จากการเล่นกีฬา

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๘๐ ชม./ปี จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายความสำคัญและการดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง และการวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย และระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด และผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด และวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล วิธีปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันเห็นคุณค่าและการประยุกต์ใช้ผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นและการแปรรูปสมุนไพรในท้องถิ่นปฏิบัติกิจกรรม ทดสอบ ควบคุมการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด การรับแรง การใช้แรง และความสมดุล ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบและปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกมกีฬาไทยและกีฬาสากล กีฬาพื้นบ้าน เช่น ตี่จับ ขี่ม้าส่งเมือง ชักเย่อ เป็นต้น ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นเกมกีฬา และมีน้ำใจนักกีฬาโดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่มการสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถตัดสินใจและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒
พ ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓
พ ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖
พ ๓.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔
พ ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕
พ ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๘๐ ชม./ปี จำนวน ๒ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ระบบในร่างกาย	พ ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒	ระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกาย จึงควรดูแลอย่างถูกต้อง เพื่อให้การเจริญเติบโตและพัฒนาการเป็นไปตามวัย	๑๐	๑๐
๒	เพศศึกษา	พ ๒.๑ ป.๕/๑	การเจริญเติบโตทางร่างกายทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเพศ จึงต้องดูแลตนเอง และวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย	๑๐	๑๐
๓	ครอบครัวและเพื่อน	พ ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓	ครอบครัวตามวัฒนธรรมไทยเป็นครอบครัวที่อบอุ่น การมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์จะช่วยแก้ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	๕	๑๐
๔	สุขบัญญัติแห่งชาติ	พ ๔.๑ ป.๕/๑	การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติจะส่งผลให้ผู้ปฏิบัติมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์	๕	๑๐
๕	ข่าวสารสุขภาพ	พ ๔.๑ ป.๕/๒	ข้อมูลสุขภาพมีประโยชน์ต่อการดูแลและสร้างเสริมสุขภาพ จึงต้องสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้	๑๐	๑๐
๖	สื่อโฆษณาอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ	พ ๔.๑ ป.๕/๓	การตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ควรมีหลักในการพิจารณาเลือกซื้อที่ถูกต้องและมีเหตุผลในการตัดสินใจ จึงจะส่งผลดีต่อร่างกาย	๑๐	๑๐
๗	โรคควรรู้	พ ๔.๑ ป.๕/๔	อาการเจ็บป่วยที่เกิดจากโรคส่งผลต่อชีวิตประจำวัน ดังนั้นเราจึงควรรู้วิธีป้องกันตนเองจาก	๕	๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			โรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน จะช่วยลดความรุนแรงของโรค และการแพร่ระบาดของโรคได้		
๘	สารเสพติด	พ ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓	สารเสพติดเป็นสารอันตรายที่มีหลายประเภท และส่งผลกระทบต่อผู้เสพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดังนั้นจึงต้องรู้วิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเอง และหลีกเลี่ยงการใช้สารเสพติด	๕	๑๐
๙	ข้อควรรู้เกี่ยวกับยา	พ ๕.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓	การใช้ยารักษาโรคอาจทำให้เกิดอันตรายต่อผู้ใช้ได้ ดังนั้นจึงต้องใช้ยาอย่างถูกวิธีเพื่อความปลอดภัย	๕	๕
๑๐	สื่อกับตัวเรา	พ ๕.๑ ป.๕/๔	สื่อต่าง ๆ มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการดูแลสุขภาพของเรา ดังนั้นเราจึงควรเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม	๕	๕
๑๑	กิจกรรม กายบริหารและเรียนรู้กีฬาต่าง ๆ	พ ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ พ ๓.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖ พ ๔.๑ ป.๕/๕ พ ๕.๑ ป.๕/๕	- การเคลื่อนไหวร่างกายและยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน เป็นการฝึกทักษะและควบคุมการเคลื่อนไหวในการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล - การเคลื่อนไหวร่างกายให้เข้ากับจังหวะจะทำให้ผู้ฝึกเกิดความแข็งแรง และเกิดความเพลิดเพลิน - การเล่นเกมและกิจกรรมทางกายช่วยส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะการคิด และยังทำให้เกิดความสนุกสนาน ดังนั้นการปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวจะต้องปฏิบัติตามกฎกติกาของการเล่น เพื่อความปลอดภัย - กีฬา เป็นกิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย และมีกฎ กติกาในการเล่น ผู้เล่นจึงต้องฝึกให้เกิดทักษะ	๑๐	๑๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			และปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นตามชนิดกีฬาให้ถูกต้อง และมีน้ำใจนักกีฬา - กิจกรรมนันทนาการเป็นกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างและทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน - สมรรถภาพทางกายที่ดีย่อมมีผลต่อการทำงานที่ดี การทดสอบสมรรถภาพทางกายจะทำให้เราสามารถปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย เพื่อประสิทธิภาพในการทำงานที่ดีขึ้นด้วย		
รวม				**๘๐**	**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มี ๒๒ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	พ ๑.๑ ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ	พ ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๒	พ ๒.๑ ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของการสร้าง และรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น	พ ๒.๑ ป.๖/๒ วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	พ ๓.๑ ป.๖/๑ แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัด และแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบและการเคลื่อนไหวประกอบเพลง	พ ๓.๑ ป.๖/๓ เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างละ ๑ ชนิด
	พ ๓.๑ ป.๖/๒ จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเกม เล่นกีฬา และ นำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น	
	พ ๓.๑ ป.๖/๔ ใช้ทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา	
๔	-	พ ๓.๑ ป.๖/๕ ร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่น ๆ

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	พ ๓.๒ ป.๖/๑ อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และการสร้างเสริมบุคลิกภาพ	พ ๓.๒ ป.๖/๖ เล่นเกมและกีฬาด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา
	พ ๓.๒ ป.๖/๒ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกาย และเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ	
	พ ๓.๒ ป.๖/๓ เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเป็นประจำ	
	พ ๓.๒ ป.๖/๔ ปฏิบัติตามกฎ กติกาตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	
	พ ๓.๒ ป.๖/๕ จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา	

<u>สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค</u>

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	พ ๔.๑ ป.๖/๑ แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ	พ ๔.๑ ป.๖/๓ แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม
๗	พ ๔.๑ ป.๖/๔ สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง	พ ๔.๑ ป.๖/๒ วิเคราะห์ผลกระทบ ที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอ แนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญ ที่พบในประเทศไทย

<u>สาระที่ ๕ ความปลอดภัย</u>

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๘	พ ๕.๑ ป.๖/๑ วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม	พ ๕.๑ ป.๖/๒ ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ
๙	-	พ ๕.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติดและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๘๐ ชม./ปี จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายความสำคัญและวิธีการดูแลระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบสืบพันธุ์ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ เห็นความสำคัญของการสร้างและการรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรป้องกันและแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ วิเคราะห์ ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคในท้องถิ่นและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อ และมีความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติดแสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัด และแบบผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จำแนกหลักการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเกม เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุงวิธีการปฏิบัติของตนและผู้อื่น เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีมกีฬาพื้นบ้าน เช่น ชักเย่อ วิ่งกระสอบ กิจกรรมทางกายในท้องถิ่นและการเล่นเกมในท้องถิ่น เช่น เตย เสือกินวัวเป็นต้น ใช้ทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ ออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย ตามผลการประเมินจากการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ฝึกเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผนและสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหว อย่างเป็นระบบ เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเองได้ และปฏิบัติตามกฎ กติกาตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นโดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่มกระบวนการสืบค้นข้อมูล และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถตัดสินใจและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ พ ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒
พ ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕
พ ๓.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖
พ ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔
พ ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๘๐ ชม./ปี จำนวน ๒ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ระบบอวัยวะในร่างกาย	พ ๑.๑ป.๖/๑ ป.๖/๒	ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบสืบพันธุ์ มีความสำคัญและมีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกาย ดังนั้นเราจึงควรดูแลรักษาระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบสืบพันธุ์ให้ทำงานได้ตามปกต	๑๐	๑๐
๒	สัมพันธภาพกับผู้อื่น	พ ๒.๑ป.๖/๑	การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับสมาชิกในครอบครัวและเพื่อน จะทำให้เข้าใจตนเองและผู้อื่น อีกทั้งยังสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๕	๕
๓	พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ	พ ๒.๑ป.๖/๒	การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรล้วนแต่มีสาเหตุเกิดจากพฤติกรรมเสี่ยงเราจึงควรศึกษาทำความเข้าใจเพื่อจะได้ป้องกันตนเองจากพฤติกรรมดังกล่าว	๑๐	๑๐
๔	สิ่งแวดล้อมรอบตัว	พ ๔.๑ป.๖/๑ ป.๖/๓	ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของตนเองและส่วนรวม สามารถทำได้โดยการเสนอแนะแนวทางและแสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ	๕	๑๐
๕	โรคติดต่อ	พ ๔.๑ป.๖/๒ ป.๖/๓	การแสดงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนร่วมสามารถทำได้โดยการวิเคราะห์ผลกระทบ และเสนอแนวทางป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย	๕	๕
๖	ภัยธรรมชาติ	พ ๕.๑ป.๖/๑ ป.๖/๒	ความรุนแรงของภัยธรรมชาติมีผลกระทบต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม ดังนั้นจึงควรศึกษาวิธีการปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ	๕	๑๐
๗	สารเสพติด	พ ๕.๑ป.๖/๓	สารเสพติดเป็นอันตรายทั้งต่อตนเองและผู้อื่น เราจึงหลีกเลี่ยงและชักชวนให้ผู้อื่นห่างไกลจากสารเสพติด	๕	๕
๘	การเคลื่อนไหว	พ ๓.๑ป.๖/๒	การออกกำลังกายที่ถูกต้องตาม	๕	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	ร่างกาย	พ ๓.๒ป.๖/๑	หลักการ สามารถนำหลักการเคลื่อนไหวร่างกายโดยการใช้แรง การรับแรงและความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายมาปรับปรุง เพื่อเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และการสร้างเสริมบุคลิกภาพ		
๙	กายบริหารและยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน	พ ๓.๑ป.๖/๑ ป.๖/๒	- กายบริหารประกอบเพลงเป็นการเคลื่อนไหวร่างกายร่วมกับผู้อื่นแบบผสมผสาน ทั้งแบบอยู่กับที่ และเคลื่อนที่โดยใช้จังหวะเพลงประกอบ - การยืดหยุ่นขั้นพื้นฐานเป็นการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผลัดในลักษณะผสมผสานที่ต้องใช้ความแข็งแรง ความอ่อนตัว และความสมดุล ซึ่งผู้ปฏิบัติควรศึกษาหลักการฝึกยืดหยุ่นขั้นพื้นฐานให้เข้าใจ เพื่อจะได้นำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย แล้วนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนเองและผู้อื่น	๕	๑๐
๑๐	กิจกรรมนันทนาการ	พ ๓.๑ป.๖/๑ ป.๖/๕ พ ๓.๒ป.๓/๒	- กิจกรรมแบบผลัดและเกมนำไปสู่กีฬาเป็นการใช้ทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ ซึ่งผู้เล่นต้องใช้ทักษะการวางแผนและสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายได้อย่างถูกวิธีและเป็นระบบ - การเข้าร่วมหรือปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ ผู้ปฏิบัติสามารถนำความรู้และหลักการที่ได้ไปเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่น ๆ ได้	๕	๑๐
๑๑	เรียนรู้กีฬาต่าง ๆ	พ ๓.๑ป.๖/๓ ป.๖/๔ พ ๓.๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖	- ในการเล่นกรีฑา ผู้เล่นจะต้องปฏิบัติตามกฎ กติกาในการแข่งขันอย่างเคร่งครัด โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น มีน้ำใจนักกีฬารู้จักประเมินทักษะการเล่นของตนเองเป็นประจำและใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุง	๒๕	๑๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			เพิ่มพูนความสามารถของตนเองและผู้อื่นในการเล่น - การเล่นวอลเลย์บอลเป็นการเล่นกีฬาสากลประเภททีมที่มีอุปกรณ์ประกอบซึ่งผู้เล่นจะต้องใช้ทักษะวางแผนและเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบและถูกวิธี นำกลวิธีการรุกและการรับมาใช้และในขณะเล่นต้องปฏิบัติตามกฎกติกา โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นและมีน้ำใจนักกีฬา - ตะกร้อเป็นกีฬาไทยที่ผู้เล่นต้องมีทักษะในการเล่น รู้จักนำกลวิธีการรุกและการรับมาใช้ และในขณะเล่นควรปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่น มีน้ำใจนักกีฬาและคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น		
๑๒	สมรรถภาพทางกาย	พ ๔.๑ ป.๖/๔	การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่องจะทำให้สุขภาพแข็งแรง	๕	๕
รวม				**๘๐**	**๑๐๐**

หลักสูตรการป้องกันการทุจริต

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๑๒๐๑ (วิชาการป้องกันการทุจริต ๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ศึกษาเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตรู้หน้าที่ของพลเมืองกับมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงานกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รหัสตัวชี้วัด ส๑๑๒๐๑

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔. มีความรู้เกี่ยวกับ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชพื้นฐาน

ส ๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	ข้อที่ ๑	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐	๑๖	๒๕
๒.	ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	ข้อ ๓ ข้อ ๗	ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - กิจกรรมนักเรียน	๔	๒๕
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	ข้อ ๒ ข้อ ๙	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต้านทุจริต - ความเอื้ออ	๑๐	๒๕
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๖	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - ความหมายบทบาทและสิทธิ - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและ ผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อตนเองกับต่อผู้อื่น) -ความเป็นพลเมือง	๑๐	๒๕
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๒๒๐๑ (วิชาการป้องกันการทุจริต ๒)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเรียนรู้ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ศึกษาเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตรู้หน้าที่ของพลเมืองกับมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงานกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รหัสตัวชี้วัด ส๑๒๒๐๑

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔. มีความรู้เกี่ยวกับ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชพื้นฐาน

ส ๑๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	ข้อที่ ๑	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐	๑๖	๒๕
๒.	ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	ข้อ ๓ ข้อ ๗	ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - กิจกรรมนักเรียน	๔	๒๕
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	ข้อ ๒ ข้อ ๙	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต้านทุจริต - ความเอื้ออ	๑๐	๒๕
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๖	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - ความหมายบทบาทและสิทธิ - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อตนเองกับต่อผู้อื่น) -ความเป็นพลเมือง -คุณลักษณะของพลเมืองที่ดี - หน้าที่ของพลเมืองที่ดี	๑๐	๒๕
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๓๒๐๓ (วิชาการป้องกันการทุจริต ๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเรียนรู้ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ศึกษาเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตรู้หน้าที่ของพลเมืองกับมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงานกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รหัสตัวชี้วัด ส๑๓๒๐๑

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔. มีความรู้เกี่ยวกับ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชพื้นฐาน

ส ๑๓๒๐๓ การป้องกันการทุจริต **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	ข้อที่ ๑	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๖	๒๕
๒.	ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	ข้อ ๓ ข้อ ๗	ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสนใจ	๔	๒๕
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	ข้อ ๒ ข้อ ๙	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต้านทุจริต - ความเอื้ออ	๑๐	๒๕
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๖	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง	๑๐	๒๕

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
			และผู้อื่นที่มีต่อชุมชน - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและ ผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อโรงเรียน) - ความเป็นพลเมือง -ความเป็นพลเมือง		
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๔๒๐๔ (วิชาการป้องกันการทุจริต ๔)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเรียนรู้ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ศึกษาเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตรู้หน้าที่ของพลเมืองกับมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงานกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รหัสตัวชี้วัด ส๑๔๒๐๑

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔. มีความรู้เกี่ยวกับ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชพื้นฐาน

ส ๑๔๒๐๔ การป้องกันการทุจริต **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	ข้อที่ ๑	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม	๑๖	๒๕
๒.	ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	ข้อ ๓ ข้อ ๗	ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ภายใน รร.) - การเข้าแถว	๔	๒๕
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	ข้อ ๒ ข้อ ๙	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๑๐	๒๕
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ข้อ ๔ ข้อ ๕	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๐	๒๕

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
		ข้อ ๖	- เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง และผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อชุมชน) - ความเป็นพลเมือง		
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๕๒๐๕ (วิชาการป้องกันการทุจริต ๕)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเรียนรู้ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ศึกษาเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตรู้หน้าที่ของพลเมืองกับมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงานกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รหัสตัวชี้วัด ส๑๕๒๐๑

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔. มีความรู้เกี่ยวกับ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชพื้นฐาน

ส ๑๕๒๐๕ การป้องกันการทุจริต **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **จำนวน ๔๐ ชั่วโมง**

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	ข้อที่ ๑	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและ การทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม -ผลประโยชน์ทับซ้อน	๑๖	๒๕
๒.	ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	ข้อ ๓ ข้อ ๗	ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน) -การเข้าแถว	๔	๒๕
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	ข้อ ๒ ข้อ ๙	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า -ความเอื้ออาทร	๑๐	๒๕

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๖	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง และผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อสังคม) -ความเป็นพลเมือง	๑๐	๒๕
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๖๒๐๖ (วิชาการป้องกันการทุจริต ๖)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเรียนรู้ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ศึกษาเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตรู้หน้าที่ของพลเมืองกับมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงานกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รหัสตัวชี้วัด ส๑๖๒๐๑

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔. มีความรู้เกี่ยวกับ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชพื้นฐาน

ส ๑๖๒๐๖ การป้องกันการทุจริต **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **จำนวน ๔๐ ชั่วโมง**

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	ข้อที่ ๑	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน	๑๖	๒๕
๒.	ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	ข้อ ๓ ข้อ ๗	ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน) -การเข้าแถว	๔	๒๕
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	ข้อ ๒ ข้อ ๙	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า	๑๐	๒๕

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
			-ความเอื้ออาทร		
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๖	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อประเทศชาติ) - ความเป็นพลเมือง	๑๐	๒๕
รวม				**๔๐**	**๑๐๐**

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตส านึกของการท าประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อมสามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพสามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสมนอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษา)

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว

๑. สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจและธรรมชาติของผู้เรียน

๒. ศึกษาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนที่ได้จากการสำรวจ

๓. กำหนดสัดส่วนสาระของกิจกรรมในแต่ละด้าน

๔. กำหนดแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว

๕. การจัดทำรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม

๖. ปฏิบัติตามแผน วัดและประเมินผล และสรุปรายงาน

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัด และความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ไม่เห็นแก่ตัว มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์เพื่อการอยู่ร่วมกันให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งการจัดกิจกรรมลุกเสือ เนตรนารี ให้เป็นไปตามข้อบังคับของส านักงานลูกเสือแห่งชาติรวมทั้งให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

๑. ลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓

๒. ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษา)

แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๑. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎ ของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ “ห้าม” ทำ หรือ “บังคับให้” ทำ แต่ถ้า “ทำ” ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้

๒. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่างๆด้วยตนเองได้ และท้าทาย ความสามารถของตนเอง

๓. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ประชาธิปไตยเบื้องต้น

๔. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกันซึ่งเป็นการเรียนรู้ การใช้ ฝึกความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือ เนตรนารี ด้วยการใช้ สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ธง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การ ลูกเสือแห่งโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุด

๕. การศึกษาธรรมชาติ คือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติอันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่าย พักแรมในสุดสัปดาห์ หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบ เป็นที่เสน่หาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้วก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

๖. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่างๆที่จัดให้เด็กทำต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้น อยากที่จะทำและวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันกันก็เป็นสิ่ง ดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

๗. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็กเพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไปทั้งคู่มีความต้องการซึ่งกันและกันเด็กต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้นำ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนรวมกลุ่มกันจัดขึ้นตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ทักษะ เจต คติเพื่อพัฒนาตนเองตามศักยภาพนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ๔๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษา)

แนวการจัดกิจกรรมชุมนุม

๑. สำรวจความสนใจของผู้เรียนในการเลือกเข้าร่วมชุมนุม ชมรม

๒. ให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมได้หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๓. มีครูที่ปรึกษา ชุมนุม ชมรม

๔. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

๕. ครูที่ปรึกษากิจกรรมประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินผล

(หมายเหตุ สามารถระบุชื่อกิจกรรมชุมนุมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนเลือกเรียน หรือชื่อกิจกรรมชุมนุมที่โรงเรียนจัดให้มี)

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัครเพื่อช่วย ขัดเกลาจิตใจของ ผู้เรียนให้มีความเมตตากรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะเพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษา)

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๑. จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระ

๒. จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ โครงงาน หรือกิจกรรม

๓. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง**

ศึกษา ค้นคว้า สังเกต สำรวจ วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ฝึกปฏิบัติ อภิปรายผล เรียนรู้ และพัฒนาตนเอง โดยการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนซึ่งได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถ ทักษะประสบการณ์ที่ดี มีความขยันหมั่นเพียรและเห็น คุณค่าของการฝึกฝน เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนาสิ่งที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคม และใช้ในการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อไป

ขอบข่ายกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ มีขอบข่ายที่กำหนดตามหลักสูตรแกนกลาง ฯ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองใน การมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงาน ร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วย ตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น ประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตาม ความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิต สาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนายึดหลักการบูรณาการ และสนองตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ เฉพาะกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดโดยสอดแทรกในกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน กำหนดเวลาทุกระดับชั้นเรียน ๆ ละ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เน้นลักษณะกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ ความสามารถในการปฏิบัติได้ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

เพื่อที่จะทราบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่เพียงใด จำเป็นต้องมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ในอดีตการวัดและประเมินผลส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการใช้ข้อสอบซึ่งไม่สามารถสนองเจตนารมณ์การเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนคิด ลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการหลากหลาย เพื่อสร้างองค์ความรู้ ดังนั้น ผู้สอนต้องตระหนักว่าการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลเป็นกระบวนการเดียวกัน และจะต้องวางแผนไปพร้อม ๆ กัน

แนวทางการวัดผลและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะบรรลุผลตามเป้าหมายของการเรียนการสอนที่วางไว้ได้ ควรมีแนวดังต่อไปนี้

๑. ต้องวัดและประเมินผลทั้งความรู้ความคิด ความสามรถ ทักษะและกระบวนการ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในวิทยาศาสตร์ รวมทั้งโอกาสในการเรียนของผู้เรียน

๒. วิธีการวัดและประเมินผลต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

๓. ต้องเก็บข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผลอย่างตรงไปตรงมา และต้องประเมินผลภายใต้ข้อมูลที่มีอยู่

๔. ผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องนำไปสู่การแปลผลและลงข้อสรุปที่สมเหตุสมผล

๕. การวัดและประเมินผลต้องมีความเที่ยงตรงและเป็นธรรม ทั้งในด้านของวิธีการวัดโอกาสของการประเมิน

จุดมุ่งหมายของการวัดผลและประเมินผล

๑. เพื่อวินิจฉัยความรู้ความสามารถ ทักษะและกระบวนการ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมของผู้เรียน และเพื่อซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะได้เต็มตามศักยภาพ

๒. เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้แก่ตัวผู้เรียนเองว่าบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้เพียงใด

๓. เพื่อใช้ข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบถึงระดับพัฒนาการของการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อกระบวนการเรียนการสอน วิธีการวัดและประเมินผลที่สามารถสะท้อนผลการเรียนรู้อย่างแท้จริงของผู้เรียนและครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้านตามที่กล่าวมาแล้วจึงต้องวัดและประเมินผลจากสภาพจริง (Authentic assessment)

การวัดและประเมินผลจากสภาพจริง

กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนมีหลากหลาย เช่น กิจกรรมสำรวจภาคสนาม กิจกรรมการสำรวจ ตรวจสอบ การทดลอง กิจกรรมศึกษาค้นคว้า กิจกรรมศึกษาปัญหาพิเศษหรือโครงงานวิทยาศาสตร์ ฯลฯ อย่างไรก็ตาม ในการทำกิจกรรมเหล่านี้ต้องคำนึงว่าผู้เรียนแต่ละคนมีศักยภาพแตกต่างกัน ผู้เรียนแต่ละคนจึงอาจทำงานชิ้นเดียวกันได้เสร็จในเวลาที่แตกต่างกัน และผลงานที่ได้ก็อาจแตกต่างกัน เมื่อผู้เรียนทำกิจกรรมเหล่านี้แล้วก็จะต้องเก็บรวบรวมผลงาน เช่น รายงาน ชิ้นงาน บันทึกและรวบถึงทักษะปฏิบัติต่างๆเจตคติทางวิทยาศาสตร์ เจตคติต่อวิทยาศาสตร์ ความรัก ความซาบซึ้ง กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ทำและผลงานเหล่านี้ต้องใช้วิธีประเมินที่มีความเหมาะสมและแตกต่างกัน เพื่อช่วยให้สามารถประเมินความรู้ความสามารถและความรู้สึกนึกคิดที่แท้จริงของผู้เรียนได้ การวัดและประเมินผลจากสภาพจริงจะมีประสิทธิภาพก็ต่อเมื่อมีการประเมินหลาย ๆ ด้าน หลากหลายวิธี ในสถานการณ์ต่างๆที่สอดคล้องกับชีวิตจริง และต้องประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้ข้อมูลที่มากพอที่จะสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของ
ผู้เรียนได้

ลักษณะสำคัญของการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง

๑. การวัดและประเมินผลจากสภาพจริง มีลักษณะที่สำคัญคือ ใช้วิธีการประเมินกระบวนการที่ซับซ้อน ความสามารถในการปฏิบัติงาน ศักยภาพของเรียนในด้านของผู้ผลิตและกระบวนการที่ได้ผลผลิต มากกว่าที่จะประเมินว่าผู้เรียนสามารถจดจำความรู้อะไรได้บ้าง

๒. เป็นการประเมินความสามารถของผู้เรียน เพื่อวินิจฉัยผู้เรียนในส่วนที่ควรส่งเสริมและส่วนที่ควรจะแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความสามารถ ความสนใจและความต้องการของแต่ละบุคคล

๓. เป็นการประเมินที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมประเมินผลงานของทั้งตนเองและของเพื่อนร่วมห้อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตัวเอง เชื่อมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาตนเองได้

๔. ข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการเรียนการสอนและการวางแผนการสอนของผู้สอนว่าสามารถตอบสนองความสามารถ ความสนใจและความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคลได้หรือไม่

๕. ประเมินความสามารถของผู้เรียนในการถ่ายโอนการเรียนรู้ไปสู่ชีวิตจริงได้

๖. ประเมินด้านต่างๆด้วยวิธีที่หลากหลายในสถานการณ์ต่างๆอย่างต่อเนื่อง

วิธีการและแหล่งข้อมูลที่ใช้

เพื่อให้การวัดและประเมินผลได้สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ผลการประเมินอาจจะได้มาจากแหล่งข้อมูลและวะการต่างๆดังต่อไปนี้

๑. สังเกตการแสดงออกเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๒. ชิ้นงาน ผลงาน รายงาน

๓. การสัมภาษณ์

๔. บันทึกของผู้เรียน

๕. การประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างผู้เรียนและครู

๖. การวัดและประเมินผลภาคปฏิบัติ

๗. การวัดและประเมินผลด้านความสามารถ

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยแฟ้มผลงาน

การวัดและประเมินผลด้านความสามารถ (Performance Assessment)

ความสามารถของผู้เรียนประเมินได้จากการแสดงออกโดยตรงจากการทำงานต่างๆเป็นสถานการณ์ที่กำหนดให้ ซึ่งเป็นของจริงหรือใกล้เคียงกับสภาพจริง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แก้ปัญหาหรือปฏิบัติงานได้จริง โดยประเมินจากกระบวนการทำงาน กระบวนการคิดโดยเฉพาะความคิดขั้นสูงและผลงานที่ได้

ลักษณะสำคัญของการประเมินความสามารถ คือ กำหนดวัตถุประสงค์ของงาน วิธีการทำงาน ผลสำเร็จของงาน มีคำสั่งควบคุมสถานการณ์ในการปฏิบัติงาน และมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน การประเมินความสามารถที่แสดงออกของผู้เรียนทำได้หลายแนวทางต่างๆกัน ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม สภาวการณ์ และความสนใจของผู้เรียน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

๑. มอบหมายงานให้ทำ งานที่มอบให้ทำต้องมีความหมาย มีความสำคัญ มีความสัมพันธ์กับหลักสูตร เนื้อหาวิชา และชีวิตจริงของผู้เรียน ผู้เรียนต้องใช้ความรู้หลายด้านในการปฏิบัติงานที่สามารถสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการทำงาน และการใช้ความคิดอย่างลึกซึ้ง

๒. การกำหนดชิ้นงาน หรืออุปกรณ์ หรือสิ่งประดิษฐ์ให้ผู้เรียนวิเคราะห์องค์ประกอบและกระบวนการทำงาน และเสนอแนวทางเพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น

๓. กำหนดตัวอย่างชิ้นงานให้ แล้วให้ผู้เรียนศึกษาชิ้นงานนั้น และสร้างชิ้นงานที่มีลักษณะของการทำงานได้เหมือนหรือดีกว่าเดิม

๔. สร้างสถานการณ์จำลองที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงของผู้เรียน โดยกำหนดสถานการณ์แล้วให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา

การประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้แฟ้มผลงาน (Portfolio Assessment)

แฟ้มผลงาน คืออะไร

เมื่อผู้เรียนทำกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ทั้งในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนก็ตาม ก็จะมีผลงานที่ได้จากการทำกิจกรรมเหล่านั้นปรากฏอยู่เสมอ ซึ่งสามารถจำแนกผลงานออกตามกิจกรรมต่างๆดังนี้

๑. การฟังบรรยาย เมื่อผู้เรียนฟังการบรรยายก็จะมีสมุดจดคำบรรยาย ซึ่งอาจอยู่ในรูปของบันทึกอย่างละเอียดหรือบันทึกแบบย่อ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะของความชอบและความเคยชินของผู้เรียนในการบันทึกคำบรรยาย

๒. การทำการทดลอง ผลงานของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการทดลอง อาจประกอบด้วยการวางแผนการทดลองทั้งในรูปของบันทึกอย่างเป็นระบบหรือบันทึกอย่างย่อ การบันทึกวิธีการทดลอง ผลการทดลองและปัญหาที่พบขณะทำการทดลอง การแปรผล สรุปผลและอภิปรายผลการทดลอง และผลงานสุดท้ายที่เกี่ยวข้องกับการทดลอง คือ การรายงานผลการทดลองที่ผู้เรียนอาจทำเป็นกลุ่มหรือเดี่ยวก็ได้

๓. การอภิปราย ผลงานของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการอภิปราย คือ วางหัวข้อและข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการอภิปราย ผลที่ได้จากการอภิปรายรวมทั้งข้อสรุปต่าง ๆ

๔. การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม จัดเป็นผลงานที่สำคัญประการหนึ่งของผู้เรียนที่เกิดจากการได้รับมอบหมายจากครูผู้สอนให้ไปค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องต่างๆที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อหรือประเด็นที่กำลังศึกษา ผลงานที่ได้จากการค้นคว้าเพิ่มเติมอาจอยู่ในรูปของรายงาน การทำวิจัยเชิงเอกสารหรือบันทึกประเด็นสำคัญซึ่งอาจนำมาใช้ประกอบการอภิปรายในชั่วโมงเรียนก็ได้

๕. การศึกษานอกสถานที่ การศึกษานอกสถานที่จัดเป็นวิธีการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงกับเรื่องที่กำลังศึกษา ผลงานที่ได้อาจประกอบด้วยการบันทึกการสังเกต การตอบคำถามหรือปัญหาจากใบงาน การเขียนรายงานสิ่งที่ค้นพบ

๖. การบันทึกรายวัน เป็นผลงานประการหนึ่งของผู้เรียนที่อยู่นอกเหนือจากผลงานที่แสดงถึงการเรียนรู้โดยตรง แต่จะช่วยให้ผู้เรียนหรือผู้ประเมินได้เข้าใจในประเด็นหรือสิ่งที่ผู้เรียนนึกคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ด้วย

นอกจากกิจกรรมที่ได้กล่าวมาแล้ว ยังอาจมีกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ซึ่งผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความสามรถอื่น ๆ อีกด้วย เช่น การสื่อสาร ผลงานเหล่านี้ถ้าได้รับการเก็บรวบรวมอย่างมีระบบด้วยตัวผู้เรียนเองตามช่วงเวลา ทั้งก่อนและหลังทำกิจกรรมเหล่านี้ โดยได้รับคำแนะนำจากครูผู้สอน และผู้เรียนฝึกทำจนเคยชินแล้ว จะถือเป็นผลงานที่สำคัญยิ่งที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนต่อไป

แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น นักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ

ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้นักเรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยครู ผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า นักเรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆข้างต้น เป็นประโยชน์ในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มนักเรียนทั่วไป กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มนักเรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจาก การประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันท่วงที ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนานักเรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของนักเรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนตัวชี้วัด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา ไม่น้อยกว่าระดับ “๑” จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) นักเรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมิน การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป และมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในระดับ “ผ่าน”

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้านักเรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้ผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากนักเรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ให้ตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของนักเรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของนักเรียน เป็นระบบตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น **๘** ระดับดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนร้อยละ
๔	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ผลการเรียนดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ผลการเรียนดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ผลการเรียนน่าพอใจ	๖๐ - ๖๔
๑.๕	ผลการเรียนพอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ - ๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ของนักเรียน ต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของนักเรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๑ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) นักเรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่กำหนด

(๒) นักเรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด

(๓) นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่กำหนด

(๔) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด

(๕) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๑. บทบาทสำคัญของสื่อต่อการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เน้นให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่และต้องจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนตลอดเวลา สื่อการเรียนการสอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งอีกประการหนึ่งต่อการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยเน้นให้ใช้จากสื่อใกล้ตัวที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสำคัญ และสังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่โลกไร้พรมแดน การใช้สื่อประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศจึงมีบทบาทขึ้นด้วย

๒. ประเภทของสื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลายประเภท ทั้งที่เป็นสื่อของจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อมัลติมีเดีย สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพจะช่วยส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ติดตามบทเรียนและสร้างความรู้ความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สำคัญ ประกอบด้วย

๑. อุปกรณ์การทดลอง ซึ่งมีทั้งอุปกรณ์วิทยาศาสตร์พื้นฐาน เช่น กล้องจุลทรรศน์ เครื่องชั่ง มัลติมิเตอร์ เครื่องแก้วและอุปกรณ์เฉพาะที่ใช้ประกอบการทดลองบางการทดลอง

๒. สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ แผ่นภาพ แผนภาพ โปสเตอร์ วารสาร จุลสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์รายวัน รายสัปดาห์ สิ่งเหล่านี้จะมีเรื่องราวที่น่าสนใจทั้งที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทั้งทางตรงและทางอ้อม

๓. สื่อโสตทัศนูปกรณ์ ได้แก่ แผ่นภาพโปร่งใส วีดีทัศน์ สไลด์ เทป

๔. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ สื่อประเภท CAI CD- ROM โครงข่ายอินเทอร์เน็ต รวมทั้งอุปกรณ์ทดลองที่ใช้ร่วมกับเครื่องคอมพิวเตอร์

๕. สารเคมีและวัสดุสิ้นเปลือง

๖. อุปกรณ์ของจริง ได้แก่ ตัวอย่างสิ่งมีชีวิต ตัวอย่างหิน แร่และสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ

เนื่องจากมีสื่ออยู่หลากหลายดังได้กล่าวแล้ว ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้และสามารถในการวิเคราะห์ วินิจฉัยและตัดสินใจเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม คุ้มค่า และประหยัด ทั้งนี้ครูผู้สอนอาจจัดทำหรือจัดหาวัสดุทดแทนในท้องถิ่นเพื่อใช้แทนสื่อราคาแพง หรือใช้สื่อเพื่อช่วยประหยัดเวลาในการศึกษา หรือใช้สื่อแทนกิจกรรมการเรียนการสอนที่อาจเกิดอันตราย เช่น การทดลองที่มีการระเบิดอย่างรุนแรง

๓. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

หน้าที่หลักประการหนึ่งของครูผู้สอน คือ การพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งจะต้องวางแผนจัดทำและจัดหาสื่อพร้อม ๆ กับการเตรียมแผนการเรียนรู้ แนวทางในการพัฒนาสื่อควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. วิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรมภายใต้กรอบมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

๒. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ว่าแต่ละกิจกรรมควรใช้สื่อประกอบหรือไม่ และควรเป็นสื่อประเภทใด ถ้าเป็นไปได้ต้องให้ใช้สื่อที่เป็นของจริงหรือมีอยู่ตามธรรมชาติให้มากที่สุด

๓. เมื่อเลือกชนิดของสื่อที่จะใช้แล้ว ก็พิจารณาคุณภาพของสื่อที่จะนำมาใช้เพื่อให้สื่อนั้นทำหน้าที่ได้อย่างคุ้มค่า กล่าวคือ เป็นสิ่งที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียน สอนให้เข้าในเนื้อหาที่จะเรียนได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว ถ้าเป็นอุปกรณ์การทดลองก็ต้องตรวจสอบว่าอุปกรณ์ดังกล่าวทำงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์

๔. ในกรณีของสื่อประเภทเอกสาร อาจพัฒนาในรูปของชุดกิจกรรม โดย

- กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการเจตคติ ค่านิยม และคุณธรรม ทั้งนี้ภายใต้กรอบมาตรฐานที่กำหนดไว้

- ออกแบบกิจกรรม โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งต่างๆทั้งเอกสารภายในประเทศ และต่างประเทศ (ถ้ามี) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรม โดยต้องคำนึงสิ่งสำคัญ คือ นักเรียนต้องเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเอง หรือเป็นกิจกรรมที่สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด

- การสอนที่เป็นเนื้อหาสาระ ครูจะต้องศึกษาค้นคว้าจากสื่ออื่น ๆ โดยไม่ยึดตำรา หรือหนังสือเล่มใดเล่มหนึ่งเพียงเล่มเดียว แล้วแนะนำให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าบันทึกสรุป หรือในกรณีที่นักเรียนมีความพร้อมก็อาจแนะนำให้ค้นหาทางอินเทอร์เน็ต

- กิจกรรมต่างๆที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ควรออกแบบเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการคิดแก้ปัญหา หรือคิดพัฒนาชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ต่างๆด้วยความคิดของนักเรียนเอง

- การออกแบบกิจกรรม ต้องคำนึงถึงการให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มแบบ Cooperative อย่างแท้จริง กล่าวคือ ทุกคนมีบทบาทสำคัญเท่าเทียมกันในกลุ่มและต้องเป็นกิจกรรมที่นักเรียนทุกคนในกลุ่มได้แสดงออกถึงความสามารถตนเองอย่างเต็มที่ ไม่ให้คนใดคนหนึ่งมีอิทธิพลต่อกลุ่มหรือไม่ร่วมมือกับกลุ่ม

- กิจกรรมการเรียน ควรบูรณาการวิชาอื่น ๆ ด้วย เช่น ภาษา ศิลปะ สังคม และอื่น ๆ

๕. ในกรณีของอุปกรณ์ต่างๆที่ใช้ประกอบการทำกิจกรรมซึ่งไม่ใช่เป็นอุปกรณ์สำเร็จรูป แต่จำเป็นต้องพัฒนาขึ้นใช้เอง ก็ควรขอความร่วมมือกับครูฝ่ายอื่น ๆ โดยเฉพาะครูช่าง เพื่อช่วยในการพัฒนาอุปกรณ์ได้สำเร็จตามต้องการ หรืออาจให้นักเรียนได้มีส่วนช่วยกันสร้างอุปกรณ์ด้วยก็จะเป็นการดีมาก ทั้งนี้ควรเลือกใช้วัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น ราคาไม่แพง

๖. ควรมีการร่วมมือกันเป็นเครือข่ายระหว่างครูในท้องถิ่น เพื่อแลกเปลี่ยนสื่อการเรียนการสอนกันก็จะเป็นการประหยัดเวลาและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๗. ควรสำรวจแหล่งสื่อในท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ไม่จำเป็นต้องเป็นแหล่งอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ อาจเป็นร้านของเล่นในตลาดหรือในห้างสรรพสินค้าก็ได้ ถ้าครูสามารถพิจารณา วิเคราะห์และเลือกใช้อย่างเหมาะสม ก็จะเกิดคุณค่าต่อการเรียนรู้ได้

๘. การพัฒนาหรือการใช้สื่อการเรียนรู้ จะต้องวิเคราะห์ไปกับการประเมินผลการใช้งาน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุงหรือเปลี่ยนไปใช้สื่อประเภทอื่นแทน

แหล่งการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ต้องส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แหล่งเรียนรู้สำหรับวิชาวิทยาศาสตร์ไม่ได้จำกัดอยู่เฉพาะในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน หรือจากหนังสือเรียนเท่านั้น แต่จะรวมถึงแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ดังนี้

- สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือเรียน หนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านประกอบ หนังสือพิมพ์ วารสาร ฯลฯ
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ มัลติมีเดีย CAI วีดิทัศน์ และรายการวิทยาศาสตร์ที่ผ่านสื่อวิทยุโทรทัศน์ CD- ROM อินเทอร์เน็ต
- แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สวนพฤกษศาสตร์ สวนธรณีในโรงเรียน ห้องสมุด
- แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น อุทยานแห่งชาติ สวนพฤกษศาสตร์ สวนสัตว์ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ โรงงานอุตสาหกรรม หน่วยงานวิจัยในท้องถิ่น
- แหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล เช่น ปราชญ์ท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ครู อาจารย์นักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย

ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนควรจะพิจารณาใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะ กระบวนการ เจตคติ คุณธรรมและค่านิยม จากแหล่งเรียนรู้เหล่านั้น อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ